Роганов М.М.

|  |  |
| --- | --- |
| *Назва* | Реалізація структурно-змістової моделі формування технологічної культури майбутніх учителів інформатики в процесі професійної підготовки |
| *Вид публікації* | Стаття у колективній монографії |
| *ПІБ авторів* | Роганов Максим Максимович, |
| *Назва кафедри* | Кафедра інформатики |
| *Бібліографічний опис* | Відповідно до ДСТУ 8302:2015  Роганов М. М. Реалізація структурно-змістової моделі формування технологічної культури майбутніх учителів інформатики в процесі професійної підготовки / М. М. Роганов // Modern pedagogical models of the formation and development of specifically scientific pedagogical phenomena: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Kharkiv-Praha : Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. – P. 1363–1419. |
| *Анотація* | У статті проаналізовано зміст, етапи і особливості реалізації структурно-змістової моделі формування технологічної культури майбутніх учителів інформатики в процесі професійної підготовки. На основі вивчення науково-педагогічних джерел з’ясовано значення цінностей технологічної культури (технологічного мислення, технологічної свідомості, системи інформаційно-технологічних знань, технологічної компетентності) для сучасного вчителя, а також їх роль у теорії та практиці педагогічної науки. Аналіз науково-педагогічної літератури засвідчив важливість підвищення якості професійної освіти вчителів інформатики, формування у них технологічної культури з огляду на процеси інформатизації та глобалізації, а також реформи системи вищої освіти. Для вирішення цього питання запропоновано структурно-змістову модель формування технологічної культури майбутніх учителів інформатики в процесі професійної підготовки, яка представлена функціональною єдністю блоків: (концептуально-цільового, змістово-процесуального та критеріально-результативного); поетапною реалізацією процесу розвитку взаємопов’язаних когнітивного, аксіологічного, діяльнісного та саморегуляційного компонентів технологічної культури, що утворюють інтегративну професійну якість учителя інформатики з високим  розвитком технологічного мислення, сформованою системою мотивів і потреб у вдосконаленні педагогічної майстерності на основі технологічного світогляду, що репрезентує сукупність професійних знань щодо застосування педагогічних, інформаційно-комунікаційних технологій та інтерактивних засобів навчання у професійно-педагогічній практиці.  Поетапна реалізація моделі дозволяє здійснити інтеграцію психолого-педагогічних, методичних, методологічних і предметних знань і умінь студентів, а також підготувати майбутніх учителів інформатики до здійснення професійних дій в освітньо-інформаційному середовищі в процесі проходження педагогічної практики. Освоєння змісту здійснюється в процесі організації навчально-пізнавальної, навчально-професійної та науково-дослідницької діяльності самостійної роботи і педагогічної практики |
| *Ключові слова* | ***Ключові слова****:* технологічна культура, майбутні учителі інформатики, педагогічні технології, інформаційно-технологічна компетентність, інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивні засоби навчання, організаційно-педагогічні умови, професійна підготовка.  ***Keywords:*** technological culture, future computer science teachers, pedagogical technologies, information technology competence, information and communication technologies, interactive teaching aids, organizational and pedagogical conditions, professional training. |