

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет інформаційних технологій та управління
Кафедра комп'ютерних наук і математики

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ – 2019

**Збірник тез
VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих
науковців**

16 травня 2019 року
м. Київ

Київ – 2019

УДК 004:378(082)
ББК 32.97:74.58я73
І-74

Рекомендовано до друку Вченою радою
Факультету інформаційних технологій та управління
Київського університету імені Бориса Грінченка
(Протокол № 5 від 22 травня 2019 р.)

Відповідальні за випуск:

**М.М. Астаф'єва,
Д.М. Бодненко,
О.М. Глушак,
Г.А. Кучаковська,
О.С. Литвин,
В.В. Прошкін**

Інформаційні технології – 2019: зб. тез VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 16 трав. 2019 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; Відповід. за вип.: М.М. Астаф'єва, Д.М. Бодненко, О.М. Глушак, Г.А. Кучаковська, О.С. Литвин, В.В. Прошкін.– К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2019. – 231 с.

УДК 004:378(082)
ББК 32.97:74.58я73
© Автори публікацій, 2019
© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019

ВІРТУАЛЬНА ДОШКА ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ КОЛЕКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Кисельова О.Б.

*Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради, м. Харків*

У зв'язку з активним упровадженням інформаційних технологій до всіх сфер життя сучасного суспільства, постає проблема узагальнення досвіду, пошуку оптимальних форм і методів використання різних засобів ІКТ в практичній діяльності викладача. Виникає необхідність інтенсифікації процесу організації колективної діяльності студентів, орієнтованих на розвиток інтелекту, критичного мислення, креативності, на співпрацю щодо опанування знаннями та вміннями.

У наш час широко використовуються соціальні сервіси Веб 2.0, які виступають важливим інструментом оптимізації освітнього процесу (Н. Балик, Н. Діментієвська, М. Золочевська, Н. Морзе, Є. Патаракін, Н. Хміль та інші). Можливі способи застосування віртуальних дошок у навчанні розглянуті у публікаціях О. Білецької, О. Баданова, Н. Качанюк та інших. Проте, їх використання для організації колективної діяльності студентів розглянуто недостатньо. Вирішення цього питання й становить мету даної роботи.

Під «віртуальною дошкою» (інтерактивний плакат, он-лайн дошки або стіни) розуміється електронний освітній засіб нового типу, який забезпечує високий рівень задіяння інформаційних каналів сприйняття наочності навчального процесу [1]. Це – електронний навчальний плакат, особливість якого полягає в інтерактивності, інтерактивній навігації, що дозволяє показати необхідну інформацію (графіку, текст, звук тощо), тобто за допомогою програми відбувається взаємний діалог, використання яскравої анімації явищ і процесів. Віртуальні дошки не потребують інсталяцій, мають простий і зрозумілий інтерфейс. Провідною педагогічною ідеєю є те, що їх використання як мультимедійного освітнього ресурсу дозволяє, як при індивідуальній, так і при колективній діяльності, наочно демонструвати навчальний матеріал, який зібраний в одне єдине ціле:

- ілюстрований опорний конспект; багаторівневий задачник;
- набір ілюстрацій, інтерактивних малюнків, анімацій, відеофрагментів;
- конструктор (інструмент, що дозволяє викладачеві та студенту робити позначки, записи, креслення поверх навчального матеріалу);
- навігація [1].

На сучасному етапі розвитку інформаційних технологій у мережі Інтернет існує велика кількість сервісів для створення віртуальних дошок. У контексті колективного навчання доцільно застосовувати дошки для

організації спільної роботи із різноманітним контентом із можливістю одночасного редагування: Dabbleboard (<http://dabbleboard.com/>), Glogster (<http://edu.glogster.com/>), WikiWall (<http://wikiwall.ru/>), Twiddla (<http://www.twiddla.com/>), Scribblar (<http://www.scribblar.com/>), Padlet (<http://ru.padlet.com/>), Conceptboard (<http://conceptboard.com/>), FlockDraw (<http://flockdraw.com/>), Popplet (<http://popplet.com/>) та інші. Користувачу потрібні певні навички роботи з програмним забезпеченням, Інтернетом. Наведемо загальний алгоритм створення віртуальної дошки з використанням будь-якого сервісу.

1. Визначення способу забезпечення доступу до ресурсу студентам (сайт, блог, вікі-сторінка), розміщення посилання на сторінці в соціальному сервісі або розсилка електронною поштою.

2. Вибір теми, планування змісту.

3. Підбір джерел інформації (сайти, на яких опубліковані вірогідні матеріали з теми).

4. Вибір сервісу Веб 2.0 для розробки дошки.

5. Процес створення мультимедійного контенту дошки: ілюстрації, відео, аудіо (можливості використання залежать від обраного сервісу).

Під час організації колективної діяльності студентів віртуальні дошки стануть у пригоді для:

- „мозкового штурму”, узагальнення та систематизації знань,
- розміщення навчальної інформації, завдань на пошук інформації;
- спільного виконання проекту чи завдання;
- збирання ідей для проектів та їх обговорення тощо.

Таким чином, використання віртуальної дошки сприятиме кращому сприйманню матеріалу, підвищенню інтересу до предмета, ефективності самостійної роботи, формуванню вмінь спільно опрацьовувати джерела інформації, дає змогу бачити колективний результат та оцінку своєї праці тощо. Це дозволить здійснити не лише індивідуалізацію навчання в межах загального освітнього процесу, а й сприятиме формуванню навичок співпраці, колективних якостей особистості. Успіх виконання самостійної пошукової роботи повинен залежати від інтелектуального внеску кожного її учасника. Очевидним є соціальне значення такого інноваційного засобу навчання, оскільки акцентується роль кожного студента у виконанні загального завдання, формується групова свідомість, позитивна взаємозалежність, комунікативні навички. Крім того, підвищується майстерність та якість навченості усіх учасників колективу.

ДЖЕРЕЛА

1. Желізняк Л.Д. Інтерактивний плакат як сучасний засіб навчання. URL : http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/38576/.

ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРОВАНОЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМА ЗВО

Бомко О.Л.	22
ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ПРОГРАМНОГО ПРОДУКТУ MACROMEDIA HOMESITE	
Гаврищак А. В.	24
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ СТУДЕНТІВ	
Гевлич Л. Л., Гевлич І. Г.	26
ВІЗУАЛІЗАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ	
Давидюк А.В.	28
ОГЛЯД ЗАКОРДОННИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ВЕДЕННЯ ДАНИХ В УНІВЕРСИТЕТАХ	
Дідківська С.О., Вакалюк Т.А.	30
ПРОГРАМНІ ЗАСОБИ РОЗРОБКИ ЗНАКОВО-СИМВОЛІЧНОЇ НАОЧНОСТІ	
Єрмоленко Є.І.	32
РОЗШИРЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ СТУДЕНТА	
Жила Т. П.	35
МАЙСТЕР-КЛАС ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ЯК ЕФЕКТИВНА ФОРМА НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	
Житеньова Н. В.	37
ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ВЕБІНАРІВ З МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	
Загика А. В.	39
ОБ'ЄКТИВНІСТЬ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ІКТ	
Зарубін М.В.	41
ВИДЛЕННЯ ТОЧОК ІНТЕРЕСУ НА БАГАТОСПЕКТРАЛЬНИХ ЗОБРАЖЕННЯХ ВИСОКОГО ПРОСТОРОВОГО РОЗРІЗНЕННЯ НА ОСНОВІ ВЕЙВЛЕТ-ПЕРЕТВОРЕННЯ	
Каштан В.Ю.	43
ВІРТУАЛЬНА ДОШКА ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ КОЛЕКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ	
Кисельова О.Б.	45
ВИКОРИСТАННЯ АДАПТИВНИХ ІКТ У РОБОТІ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ З ДІТЬМИ ТА МОЛОДДЮ З ФУНКЦІОНАЛЬНИМИ ОБМЕЖЕННЯМИ	
Коваленко В. В.	47

Наукове видання
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ – 2019
Збірник тез VI Української конференції молодих науковців
16 травня 2019 року
м. Київ

Відповідальні за випуск:

**М.М. Астаф'єва,
Д.М. Бодненко,
О.М. Глушак,
Г.А. Кучаковська,
О.С. Литвин,
В.В. Прошкін**