



**North University Centre of Baia Mare
Faculty of Letters**

International scientific and practical conference

**PEDAGOGY IN EU COUNTRIES AND UKRAINE
AT THE MODERN STAGE**

December 21–22, 2018

***THEORY AND METHODOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION
SOCIAL PEDAGOGY
MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES***

**Baia Mare,
Romania
2018**

International scientific and practical conference «Pedagogy in EU countries and Ukraine at the modern stage» : Conference proceedings, December 21–22, 2018. Baia Mare : Izdevniecība «Baltija Publishing», 196 pages.

HEAD OF ORGANISING COMMITTEE

Ioan-Mircea FĂRCAȘ – Dean of the Faculty of Letters,
North University Centre of Baia Mare.

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.

The reference is mandatory in case of republishing or citation.

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

As for geographical annex to «SPREAD THE SIGN»

Adamiuk N. B. 139

Використання електронних носіїв інформації, всесвітньої мережі Internet на заняттях з фармакології з медичною рецептурою

Гіндіна М. С. 142

Implementation of open education technologies in the modern educational process

Hubina O. Yu. 145

Smart-technologies in educational space

Dieniezhnikov S. S. 149

Підготовка майбутніх інженерів до навчання загальнотехнічним дисциплінам в умовах інформаційно-освітнього середовища

Доценко Н. А. 152

Навчальна проектна діяльність у закладах загальної середньої освіти

Жозе да Коста Г. О. 156

E-learning for primary schoolchildren in the information society

Imber V. I. 160

Interactive technologies and professional communication in education of future pediatricians as a literature of effective team work

Karпова М. Е. 163

Формування у майбутніх педагогів навичок застосування інтерактивного електронного плакату

Кисельова О. Б. 166

Leading the way to parity democracy: gender audit as an innovation in the high school

Kikinezhdi O. M., Rozhanska V. O., Sampara O. V. 170

Foresight as the technology of students training on pedagogical conflictology

Koshechko N. V. 174

Інтерактивні технології як фактор інноваційного процесу підготовки майбутніх соціальних працівників у вищій школі

Лєскова Л. Ф. 177

Відкрита освіта як інструмент інноваційних змін у вищій школі Великої Британії

Модестова Т. В. 181

ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ НАВИЧОК ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО ЕЛЕКТРОННОГО ПЛАКАТУ

Кисельова О. Б.

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики

КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

м. Харків, Україна

Інформатизація всіх сфер життя сучасного суспільства, перетворення комп'ютера в предмет повсякденного побуту, поява можливості практично необмеженого доступу до переважної більшості джерел інформації – створюють передумови для значного збільшення «потенційного об'єму» змісту навчального матеріалу. У зв'язку з активним упровадженням інформаційних технологій у навчальний процес, виникає необхідність узагальнення досвіду, пошуку оптимальних форм і методів використання ним різних засобів ІКТ в практичній діяльності. З'являється необхідність інтенсифікації процесу засвоєння навчального матеріалу, що актуалізує необхідність розробки нових наочних засобів навчання, у тому числі й на основі комп'ютерних технологій. Все це спонукає до пошуку нових методів і засобів навчання, орієнтованих на розвиток інтелекту, на колективну діяльність у процесі засвоєння знань.

На наш погляд, особливої уваги заслуговують наочно-дидактичні засоби нового покоління – інтерактивні електронні плакати, які привертали увагу багатьох вітчизняних та іноземних дослідників: А. Андрейканіча, П. Бельчева, А. Єрмохіної, М. Затинайченко, Т. Круш, С. Савінкіної, Т. Таблера та інших. Основною характерною особливістю електронних наочних засобів навчання є інтерактивність. Проте, можливості електронних інтерактивних плакатів у розв'язанні освітніх завдань сьогодні недооцінюються професійною спільнотою. Власний досвід підготовки майбутніх учителів свідчить про певні перешкоди, що стримують застосування інтерактивних електронних плакатів педагогами у професійній діяльності, а саме: невисокий рівень їх мотивації та ІКТ-компетенції, недостатня методична підтримка (необізнаність щодо існуючих ІТ-інструментів розробки інтерактивних електронних плакатів, майже відсутні описи організації роботи з ними, їх педагогічних переваг та недоліків, психолого-педагогічних особливостей використання тощо), високий ступінь трудовитрат вчителів на організацію і підтримку навчального процесу, несформованість необхідних практичних навичок і досвіду роботи з ними, слабка пропаганда їх в наукових дискусіях, навчальних закладах. Виникає необхідність у формуванні у студентів вищих педагогічних закладів освіти навичок застосування інтерактивного електронного плакату, що й становить мету даної роботи.

Багато авторів по-різному розкривають поняття «інтерактивний плакат». Так, це – електронний освітній засіб нового типу, який забезпечує високий рівень задіявання інформаційних каналів сприйняття наочності навчального процесу. Він має інтерактивну навігацію, яка дозволяє показати необхідну інформацію: графіку, текст, звук. У порівнянні зі звичайними поліграфічними плакатами чи електронними плакатами, інтерактивні є сучасним багатофункціональним засобом навчання і надають більш широкі можливості для організації навчального процесу [1].

Під електронним інтерактивним плакатом розумітимемо новий засіб представлення інформації, що дозволяє педагогу підвищити ефективність навчального процесу, викликати інтерес учнів та студентів до вивчення тієї або іншої теми. Інтерактивний плакат, як ніякий інший засіб, дозволяє варіювати рівень занурення в навчальний матеріал шляхом використання різних посилань, кнопок переходу, аудіо– і відеофайлів, ілюстрацій, анімацій, тексту. У цифрових освітніх ресурсах цього типу інформація подається не відразу, а «розгортається» залежно від дій користувача. Завдяки використанню інтерактивних елементів може бути розв'язаним одне з найважливіших завдань, що стоять перед сучасною навчальними закладами – залучення учнів та студентів до активної пізнавальної діяльності. Новизна досвіду використання інтерактивного плаката полягає в комплексному підході до застосування мультимедійних технологій.

Сутність підходу, який ми реалізуємо в навчанні майбутніх учителів створенню та використанню інтерактивного електронного плакату в освітньому процесі, розкриває така поетапна технологія:

1. Ознайомлення студентів з поняттям «інтерактивний електронний плакат», розкриття його педагогічних можливостей. З метою формування уявлення про те, як можна використовувати цей засіб у професійній діяльності вчителя, важливо продемонструвати зразки створених плакатів (наприклад, <http://padlet.com/elenaperesichanskaya1996/srxf35bo28no>, <https://edu.glogster.com/glog/oznaki-rivnosti-trukytnikiv/22jo0q962k0>).

2. Демонстрація різних типів інтерактивних електронних плакатів, які розрізняють відповідно за формою та змістом. Так, обирають залежно від об'єму одно– або багаторівневу модель їх побудови. Однорівневий плакат, як правило, є робочим полем з набором різних інтерактивних елементів. Його зміст змінюється залежно від стану інтерактивних елементів (натиснень кнопок, змісту полів введення тексту тощо). Педагог-розробник обирає у процесі проектування плаката лише ті елементи інтерактивності, які йому потрібні. У багатьох плакатах застосовується анімація. За допомогою анімації створюється ілюзія руху, зміни, розвитку. Все це робить наочність більш емоційною і винятковою. Таким чином, динаміка комп'ютерної анімації використовується не тільки й навіть не стільки для посилення емоційної дії через показ руху об'єктів, як для активізації пізнавальної діяльності.

Поступово з'являється велика кількість файлів. Педагог-розробник стикається з проблемою, коли потрібно об'єднати створені плакати. Більш практичними в користуванні є багаторівневі плакати. Такий плакат складається з певної кількості електронних сторінок.

3. Робота з найбільш популярними сучасними інформаційними технологіями для створення інтерактивних електронних плакатів:

- програмні засоби MS Office (Microsoft Power Point, Microsoft Word) та пакет Adobe Flash;

- спеціально розроблені педагогічні програмні засоби (Smart Notebook);

- педагогічні програмні засоби (конструктор інтерактивних плакатів);

- сервіси мережі Інтернет (Prezi, Glogster, Thinglink, LIno it, Padlet, Cacoо)

тощо.

Важливо продемонструвати студентам методичні прийоми використання плакатів на різних етапах уроку, для організації самостійної пошукової діяльності, під час виховних заходів. Зокрема, у контексті колективного навчання доцільно застосовувати плакати для організації спільної роботи із різноманітним контентом із можливістю одночасного редагування (Padlet, Popplet, Twiddla, Rizzoma, LIno it, Educreations, Realtimeboard тощо). Наприклад, студентам пропонувалось розробити навчальне заняття (виховний захід) із застосуванням можливостей сервісу Padlet.

4. Реалізація міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків та діяльнісний підхід. Інтерактивні електронні плакати майже повністю витіснили поліграфічні плакати з навчального процесу сучасних навчальних закладів. Доведено, що використання інтерактивних плакатів як демонстраційних засобів навчання більш ефективно у порівнянні з електронними плакатами. Не викликає сумніву твердження, що частка використання інтерактивних електронних плакатів у навчальному процесі сучасних загальноосвітніх та вищих навчальних закладів весь час зростатиме.

5. Виконання студентами самостійної роботи для формування стійких навичок роботи із інтерактивними електронними плакатами під час уроку або виховного заходу. Було запропоновано таке завдання: підготувати спільний плакат засобами сервісу Padlet на одну з тем, як-от: «Переваги інтерактивних електронних плакатів як засобу навчання», «Можливі способи використання інтерактивних електронних плакатів у виховній роботі» тощо. Після одержання відповідних інструкцій студентська група була розподілена на кілька мікрогруп. Діяльність майбутніх учителів була творчою й дослідницькою. Готових відповідей на поставлені запитання не пропонувалося, вони повинні були їх знайти спільними зусиллями без допомоги викладача. Результат співробітництва було представлено на спільному плакаті за допомогою сервісу Padlet. Успіх виконання самостійної пошукової роботи залежав від інтелектуального внеску кожного її учасника. Очевидним є соціальне значення такої моделі навчання: акцентується роль кожного студента у виконанні загального завдання, формується групова

свідомість, позитивна взаємозалежність, комунікативні навички. Застосування колективної співпраці під час аудиторних занять дозволяє повною мірою реалізувати концепцію інтерактивності через організацію так званого співнавчання або взаємонавчання. Крім того, підвищується майстерність та якість навченості усіх учасників колективу.

Отже, після закінчення відповідних практичних занять студенти опанували навички розробки інтерактивних електронних плакатів та методичні прийоми їх використання як одного з перспективних засобів навчання та організації колективної діяльності учнів. Використання інтерактивних електронних плакатів дозволить здійснити не лише індивідуалізацію навчання в межах загального освітнього процесу, а й сприятиме формуванню навичок співпраці, колективних якостей тощо.

Література:

1. Затынайченко Б. Д. Использование интерактивного плаката как средства тематического погружения в мультимедийную среду обучения.
URL: http://gigschool.ru/metodkopilka/opyt_zat/oz1.html. Дата звернення: 9 грудня, 2018.

International scientific and practical conference «Pedagogy in EU countries and Ukraine at the modern stage» North University Centre of Baia Mare, Romania.

December 21–22, 2018

Izdevniecība «Baltija Publishing»
Lacplesa iela 41A, Rīga, LV-1011

Iespiests SIA «Izdevniecība «Baltija Publishing»
Parakstīts iespiešanai: 2019. gada 22. janvāris
Tirāža 100 eks.