|  |  |
| --- | --- |
| **СЕКЦІЯ 9** | **ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА СПОРТ** |
| **SECTION 9** | **PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS** |

**Калашник Д. С.**

кафедри теорії та методики фізичного виховання Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-

педагогічна академія» ХОР,

**Аксьонов Д. В.** викладач кафедри фізичного виховання та спортивного вдосконалення,

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-

педагогічна академія» ХОР,

**Аксьонов В. В.** старший викладач, керівник фізичного виховання, кафедра теорії та методики фізичного виховання, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-

педагогічна академія» ХОР,

**Сичов Д. В.** викладач кафедри фізичного виховання та спортивного вдосконалення,

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-

педагогічна академія» ХОР

*«Турбота про здоров’я – це найважливіша праця вихователя. Від життєдіяльності, бадьорості дітей залежить їхнє духовне життя, світогляд, розумовий розвиток,*

*міцність знань, віра у власні сили…»*

*В. Сухомлинський*

**ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ЗНАНЬ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ В ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ**

Останнім часом спостерігається стійка тенденція погіршення стану фізичного здоров’я учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Це зумовлено недостатнім обсягом рухової активності учнів, перевантаженістю чиненої навчальної програми та впливом різноманітних негативних особистісно-соціальних факторів.

Навчальний заклад сьогодні має створити оптимальні умови для збереження та зміцнення здоров’я учасників навчально-виховного процесу.

Упровадження школою здоров’язберігаючих технологій, відстеження рівня здоров’я школярів та його аналізу дозволили спрямувати корегуючі заходи на збереження і зміцнення їх здоров’я.

Відмічено зниження рівня фізичного розвитку та фізичної підготовленості учнів, що стало причиною погіршення стану здоровя дітей. Такі зміни є результатом не тільки погіршення екологічного стану оточуючого середовища, а й невідповідністю шкільного освітнього середовища державним санітарним правилам і нормам улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу, а саме: порушення повітряно-теплового режиму, освітлення, рухового режиму.

Серед проблем, які виникли у процесі реалізації оздоровчої функції освіти, відзначається слабке матеріальне забезпечення, що у свою чергу знижує рівень комфортності середовища, яке негативно впливає на здоров’я всіх учасників

освітнього процесу: недостатність методичного та інформаційного забезпечення здоров’язберігаючих технологій.

Піклування про здоров’я підростаючого покоління зумовлено

негативною тенденцією показників стану здоров’я цієї когорти населення, кризовою медико-демографічною ситуацією в Україні та низьким рівнем мотивації до здорового способу життя. Статистика свідчить, що 97% випускників навчальних закладів мають проблеми зі здоров’ям.

Тому одним iз пріоритетних завдань загальноосвітньої школи, як зазначається в Основах законодавства України, є охорона й зміцнення здоров’я учнівської молоді.

Так, у Конституції України наголошується, що здоров’я людини є однiєю з найвищих соцiальних цiнностей, забезпечення якої є одним із головних обов’язкiв держави. Нацiональна доктрина розвитку освіти активно пропагує здоровий спосiб життя. Одним із найважливiших завдань нацiональної програми «Дiти України» є створення сприятливих умов для фiзичного, психічного, соціального й духовного розвитку дітей, забезпечення їх правового та соціального захисту.

Загальнодержавна програма «Здоров’я 2020: український вимір» на 2012-2020 роки спрямована на реалізацію в Україні державної політики у сфері охорони здоров’я стосовно його збереження та зміцнення; профілактики неінфекційних захворювань; мінімізації факторів (чинників) ризику захворювань та створення сприятливого для здоров’я середовища; створення такої системи охорони здоров’я, яка відповідала б реальним потребам населення з організацією виконання спеціальних заходів щодо медичного забезпечення; формування культури здоров’я, мотивації населення до здорового способу життя.

Увесь цивілізований світ все більше схиляється до тієї думки, що найбільшою цінністю для самої людини та суспільства, в якому вона живе, є її життя та здоров’я.

Найважливішим завданням шкільного фізичного виховання є виховання здорових молодих людей, які повною мірою оволоділи навичками та вміннями, що визначені навчальною програмою з фізичної культури.

У сучасних умовах важливим завданням сім’ї та школи в роботі з укріплення здоров’я дітей є прищеплювання учням стійкого інтересу до занять фізичними вправами в школі та вдома, а також заняттями оздоровчою фізичною культурою. Правильне фізичне виховання великою мiрою сприяє повноцінному психічному розвитку дитини та вдосконаленню її рухових функцій.

Метою освітньої галузі «Здоров’я і фізична культура» нової редакції Державного стандарту початкової загальної освіти «є формування здоров’я збережувальної компетентності шляхом набуття учнями навичок збереження, зміцнення використання здоров’я та дбайливого ставлення до нього, розвитку особистої фізичної культури».

Мета моєї роботи це:

* підвищення рівня навчально-виховного процесу навчальних досягнень учнів шляхом удосконалення форм та методів роботи щодо залучення дітей до систематичних занять фізичною культурою і спортом;
* формування умінь до засвоєння рухових дій.

Саме уроки фізичного виховання та спортивно-масова і фізкультурно-оздоровча робота сприяють розвитку здоровязберігаючої компетентності учнів, формуванню навичок здорового способу життя, тому на сучасному етапі розвитку освіти заняттям фізичною культурою, їх структурі та формам проведення приділяється велика увага.

Фізичне виховання – могутній засіб активного впливу на розвиток організму і вдосконалення його функцій. Вчитель фізичної культури повинен постійно здійснювати контроль за станом виконання фізичних вправ учнями на уроці, їх

дозування, правильність виконання та рівень фізичного навантаження. Належний стан фізичного виховання в школі можливий за активної участі в ньому адміністрації, класних керівників, вчителів фізичної культури у тісному контакті з медичними працівниками, інакше кажучи, за повноцінної співпраці педагогів та лікаря. Необхідно щоб всі заходи з фізичного виховання проводилися з врахуванням фізичного стану і вікових особливостей учнів, при дотриманні всіх дидактичних методів.

На сучасному етапі розвитку загальноосвітньої школи значне місце приділяється впровадженню в навчально-виховний процес здоров’язберігаючих технологій, орієнтованих на перспективу розвитку нетрадиційних форм та систем оздоровлення, що допоможе учням встановити зв’язки з природою, навчитись керувати своїми емоціями, поведінкою, рухами, досягти гармонії між тілом і духом.

Мета роботи та успіх обраного напрямку роботи, з використанням інноваційних технологій в системі фізичного виховання безперечно залежить від самого вчителя його професіоналізму творчості й майстерності, і безперечно – бажання впроваджувати цей напрямок, розвитку дитини в практику своєї професійної діяльності.

Отже, на підставі вище написаного, що формування здоров’язбережувальних знань учнів основної школи в процесі занять фізичною культурою повинно здійснюватися на засадах усвідомлення ними системного впливу цих занять, складовими яких є органічне поєднання психомоторного, психосоматного та інтелектуального компонентів.

Заняття фізичною культурою з дітьми можуть бути дуже різноманітними, головне – їх послідовність, систематичність та вірна організація. При хорошій підготовці та правильного підходу до його організації учні не тільки отримають неабияке задоволення, позитивний емоційний настрій, відкриють для себе багато нового та цікавого, пізнаючи світ, але й суттєво зміцнять своє фізичне та психічне здоров’я.

Звичайно, вирішення проблеми здоров’я дітей та підлітків потребує пильної уваги всіх зацікавлених у цьому: педагогів, медиків, батьків, представників громадськості. Але особливе місце та відповідальність в оздоровчій діяльності відводиться освітній системі, яка повинна і має всі можливості для того, щоб зробити навчально-освітній процес здоров’язбережувальним. І в цьому випадку мова йде вже не просто про стан здоров’я сучасних школярів, а про майбутнє України, створення здоров’язберігаючого освітнього простору.

В основі формування здоров’язберігаючої компетентності учнів лежить звичайний інтерес. «Як зробити так, щоб дітям було цікаво вчитися?» - це питання я задаю собі щоразу. І тепер вже цілком переконаний, що різноманітні форми, методи та прийоми активного навчання – шлях до успіху в роботі з дітьми.

**Список літератури**

* 1. Амосов М. М. Роздуми про здоров’я / М. М. Амосов. – К.: Здоров’я, 1990. – 168 с.
  2. Бойченко Т. Навчити головного. Формування здоров’яформувальної та здоров’язбережувальної компетентності учнівської молоді / Т. Бойченко // Профтехосвіта. – 2009. – № 1. – С. 40–43.
  3. Бойченко Т. Валеологія – мистецтво бути здоровим /Т.Бойченко // Здоров’я та фізична культура. – 2005. – № 2. – С. 1-4.
  4. Ващенко О., Свириденко С. Готовність вчителя до використання здоров’язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі // Здоров’я та фізична культура. – 2006. – № 8. – С. 1-6.
  5. Войтенко В.М. Здоровий спосіб життя і рухова активність підлітків // Гуманістично спрямований виховний процес і становлення особистості: Зб. наук. праць. – К., 2001. – С. 64.
  6. Воронін Д.Є. Формування здоров’язберігаючої компетентності студентів вищих навчальних закладів засобами фізичного виховання: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. педаг. наук: спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання» / Д.Є. Воронін. – Херсон, 2006. – 20 с.
  7. Гільова І. Впровадження інноваційних технологій та їх елементів на уроках фізичної культури // Фізичне виховання в школі. – 2007.- № 2. – С.22-25.
  8. Дубогай О. Д. Інноваційні педагогічні технології.- К.: Академвидав,2004.
  9. Закопайло С.А. Компоненти здорового способу життя старшокласників // Фізичне виховання в школі. – 2001. – №3. – С. 52-53. – 2002. - №1. – С.54-55.
  10. Закопайло С.А. Мотивація старшокласників до оздоровчих занять // Наука і сучасність. Зб. наук. праць Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова. – К.: Логос, 2002. – Т. ХХХ. – С. 16.
  11. Зубалій М.Д., Гурман Л.Д. Соціокультурні фактори фізичного виховання шкільної молоді // Шляхи оптимізації практичної результативності процессу фізичного виховання школярів: Зб. теорет. та метод. матеріалів. – Хотин - Кам’янець-Подільський, 2000. – С. 26.
  12. Столярів В.И., Биховська И.М., Лубишева Л.И. Концепція фізичної культури і фізкультурного виховання (інноваційний підхід) //Теор. і практ. фіз. культ., 1998, № 5, с. 11-15.
  13. Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям.-Т.3.

Урок фізичної культури – урок культури здоров’я: Збірник науково- методичних рекомендацій з питань організації урочної роботи в системі фізичного виховання дітей і підлітків у навчальних закладах / Відп. За випуск Аксьонова О.П., О.І.Мироню