## ПРОБЛЕМИ МОНІТОРІНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ У СФЕРІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

### Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В., Грищенко Л. К.

*Актуальність проблеми.* Моніторинг якості освіти є для викладача одним з найкращих інструментів, який об‘єднує в собі багато чинників таких, як: спостереження, збір, аналіз, обробка інформації, прогнозування тощо [1]. Завдяки йому можна якісно планувати майбутні заняття, коригувати їх зміст в залежності від засвоєння здобувачами знань та за необхідності вносити зміни в навчальний процес. На нашу думку, без відстеження якості знань студентів, не можна підготувати справжнього професіонала. Разом з тим, під час дистанційного навчання, робити це набагато складніше, тому пошук дієвих засобів моніторингу якості освіти дуже важливий у підготовці здобувачів.

*Аналіз останніх досліджень і публікацій.* Питанню моніторингу якості освіти у ЗВО приділяли увагу багато фахівців. Так, К. Азізова вивчала його етапи. Завдяки її дослідженням можна легко планувати проведення збору інформації та, спираючись на отримані результати, удосконалювати роботу закладів вищої освіти. Вона пропонує проводити моніторинг в чотири етапи: перший етап – цілепокладання та планування моніторингу якості освіти; 2 етап

* розробка інструментарію моніторингу якості освіти; 3 етап – проведення моніторингу якості освіти та 4 етап – аналіз та інтерпретація результатів дослідження [1].

І. І. Проценко, К. М. Гудименко в своїх дослідах розкривають сутність та функції моніторингу якості освіти, висвітлюють принципи функціонування моніторингових структур. Також у їхній праці відображені відмінності між моніторингом та контролем. Моніторинг дуже схожий на контроль, але потребує додержання максимальної об‘єктивності та достовірності отриманої інформації, саме тому, на відміну від контролю, проводиться незалежними (зовнішніми) дослідниками за спеціальними технологіями [2].

Не дивлячись на достатню кількість робіт, що висвітлюють окремі сторони моніторингу, залишається багато питань щодо застосування його у фізичному вихованні, що робить наше дослідження актуальним.

*Мета дослідження.* Дослідити можливість впровадження різних видів моніторингу для визначення якості засвоєння матеріалу на заняттях з фізичного виховання під час дистанційного навчання.

*Виклад основного матеріалу.* Моніторинг якості освіти здійснюється на всіх рівнях освітнього процесу у ЗВО, від ректорських контрольних робіт до звичайного тестування на заняттях. Якісна діагностика рівня набутих здобувачами освіти компетентностей дає змогу кожному викладачу корегувати засоби, методи та форми надання інформації. Під час дистанційного навчання кожен педагог стикається з проблемою якісного моніторингу знань студентів. Особливо важко це зробити з дисциплін спортивного характеру таких, як:

«Плавання з методикою викладання», «Волейбол з методикою викладання» тощо. Це пов‘язано з тим, що, крім теоретичних знань, під час вивчення цих дисциплін студенти набувають практичних вмінь та навичок з техніко-тактичної підготовки.

Для моніторингу теоретичних знань викладачами нашої кафедри успішно використовуються інструменти google. По-перше, використовуючи гугл-форми можна швидко провести тестування. Навіть студенти, які знаходяться за кордоном, з великою різницею в часі, можуть їх пройти тоді, коли їм зручно. До того ж, ця форма автоматично підраховує бали і викладачу не треба перевіряти відповіді кожного здобувача. Зручним є і той фактор, що можна передивитися і відповіді кожного здобувача окремо, і відповіді на питання взагалі. Це дає змогу виявити найскладніші для студентів питання і ввести корективи в зміст наступних занять для підвищення їх обізнаності. Під час проведення моніторингу бажано формулювати питання таким чином, щоб вони змушували студентів замислюватись, і для відповіді на них була необхідність оперувати набутими раніше знаннями. Створені форми можуть зберігатися на акаунті викладача та багаторазово використовуватись, що в майбутньому заощадить його час.

Наступним зручним інструментом моніторингу знань, є використання викладачами google jamboard. Ним можна користуватися як на комп‘ютері, так і на телефоні. Завдяки цій дошці можна давати завдання з переміщення різних

картинок, побудови алгоритмів із запропонованих пунктів і багато інших завдань, залежно від креативності викладача. Недоліком цього інструменту можна вважати необхідність перевірки кожної окремої роботи.

Складніше за все проводити моніторинг засвоєння набутих практичних вмінь та навиків [3]. Для цього викладачі використовують такі форми:

* + для визначення ступеню розуміння студентами техніки вправ, їм надається декілька відео. На одному з них наводиться технічно правильне виконання, на інших – з помилками. Здобувач освіти повинен проаналізувати всі відео та визначити на якому з них немає помилок, та які помилки спостерігаються на інших;
  + студенти висилають викладачу відео, на якому знято виконання вправи, викладач разом зі студентом передивляються його, розбирають помилки та шляхи їх усунення;
  + студенти по черзі виконують вправи онлайн в ZOOM безпосередньо під час заняття. Така форма має як позитивні, так і негативні сторони. Позитивним є те, що інші студенти можуть брати участь в обговорення виконаних вправ, бачити помилки й аналізувати їх. Негативна сторона пов‘язана з тим, що студенти змушені довго чекати своєї черги;
  + письмове завдання для написання комплексів вправ та послідовності навчання окремих рухових дій.

*Висновки.* Для моніторингу знань і вмінь студентів використовується багато засобів, методів та форм. Разом з тим, у фізичному вихованні та спорті існують вправи та технічні елементи, проконтролювати виконання яких неможливо під час дистанційного навчання (техніка старту з води у плаванні, бокові перекати у волейболі). Це потребує вдосконалення засобів передачі вмінь та навичок, а також засобів їх моніторингу під час дистанційного навчання.

## Список використаних джерел

1. Азізова К. Етапи моніторингу якості освіти у вищому навчальному закладі. *DSpace of Korolenko Poltava National Pedagogical University : Домівка*. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/7557/1/Azizova.pdf> (дата звернення: 23.04.2023).
2. Проценко І. І, Гудименко К. М. Моніторинг як інструмент визначення якості освіти. *eSSPU Institutional Repository : Головна сторінка*. URL: [https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/1573/1/Monitorynh%20yak%20in](https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/1573/1/Monitorynh%20yak%20instrument%20.pdf) [strument%20.pdf](https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/1573/1/Monitorynh%20yak%20instrument%20.pdf) (дата звернення: 06.04.2023).
3. Шестерова Л., Пятницька Д. Використання платформ ZOOM та GOOGLE classroom для проведення занять спортивно-педагогічної спрямованості. *Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств*

*населення*. [Електронний ресурс]. Харків : ХДАФК, 2021. Режим доступу: