

Using of ICT in the training of future foreign language teachers

Використання ІКТ у підготовці майбутніх учителів іноземної мови

Klieba A. I.

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor,

Associate Professor of the Department of

Informatics

Municipal establishment "Kharkiv humanitarian-pedagogical academy" of the

Kharkiv regional council

Kharkiv, Ukraine

Nechyporenko M.O.

Teacher of the Department of Foreign

Philology

Клеба А. І.

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри інформатики

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

м. Харків, Україна

Нечипоренко М. О.

викладач кафедри іноземної філології

Нині рівень соціальних та професійних очікувань сучасної людини висуває необхідність використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) сучасними фахівцями, оскільки інформаційний розвиток суспільства залежить і від рівня адаптивності особистості в нових умовах, і власне його професійних знань та умінь у галузі операційних можливостей. Володіння ІКТ та обізнаність у цій галузі є важливою складовою освіти у закладах вищої освіти та подальшого професійного розвитку, вмінню застосовувати можливості ІКТ в освітній діяльності.

На сучасному етапі розвитку освіти форми професійної підготовки вчителів іноземної мови засобами ІКТ досить різноманітні.

За І. Заярною поняття «інформаційно-комунікаційні технології» представляють собою набір різних пристроїв, механізмів, способів обробки інформації. Найважливішим сучасним пристроєм інформаційно-комунікаційних технологій є комп'ютер із відповідним програмним забезпеченням. Окрім цього, науковець виділяє чотири основні напрямки використання ІКТ у навчанні англійської мови:

- використання з метою навчання шляхом моделювання, наочного представлення мовних, мовленнєвих і соціокультурних процесів та явищ;
- формування мовленнєвих умінь та мовних навичок;
- контроль та оцінювання рівня сформованості умінь та навичок, зберігання, збір та обробка інформації;
- забезпечення діалогу та комунікації за допомогою комп'ютерних мереж [1, с. 15].

Використання інформаційних технологій у навчанні іноземної мови відкриває якісно нові можливості для оптимізації та інтенсифікації всіх рівнів освітнього процесу, адже «інформаційні технології розглядаються як такий компонент освітньої системи, що не тільки здатний внести докорінні зміни у розуміння категорії «засіб» стосовно процесу освіти, але й істотно вплинути на всі інші компоненти тієї чи іншої локальної освітньої системи: мету, зміст, методи й організаційні форми навчання, виховання та розвиток здобувачів вищої освіти, які здобувають професійну підготовку в закладах будь-якого рівня та профілю» [2, с. 182–183].

Інформатизація освіти (від латів. *informatio* – роз'яснення, виклад), як процес забезпечення сфери освіти методологією та практикою використання сучасних інформаційних технологій, орієнтованих на реалізацію цілей навчання та виховання, являє собою створення методичних систем навчання, орієнтованих на інтелектуальний розвиток; удосконалення методології щодо відбору змісту, методів та організаційних форм навчання та виховання, які відповідали б завданням розвитку особистості в умовах інформатизації суспільства; створення та використання діагностичних методик контролю та

оцінки рівня знань на основі комп'ютерної техніки; удосконалення механізмів управління системою освіти.

Упровадження та використання інформаційних технологій майбутніми вчителями іноземної мови надає:

- прискорення оновлення змісту освіти щодо розробок нової навчальної та методичної літератури;
- підвищує ефективність у досягненні встановлених вимог щодо якості освіти;
- збільшує додатковий час для індивідуальної самостійної роботи та для вдосконалення освітнього процесу;
- скорочує час на пошук необхідної навчальної та наукової інформації;
- сприяє використанню програмних засобів інформаційних технологій як дидактичного засобу навчання для підвищення наочності при викладанні навчального матеріалу;
- допомагає реалізації різноманітних форм навчання: індивідуального, колективного, самостійного та дистанційного;
- здійснює якісний моніторинг засвоєння знань тощо.

Також використання ІКТ сприяє розвитку інформаційної культури та здатності адаптуватися до соціокультурних реалій: уміння самостійно орієнтуватися в інформаційному просторі; уміння мотивувати свої потреби до інформації; уміння здійснювати продуктивну інформаційну взаємодію; уміння вести індивідуальні інформаційно-пошукові системи; вміння реалізовувати комп'ютерну грамотність та усвідомлювати роль інформації в суспільстві; вдосконалювати володіння новими інформаційними технологіями тощо. Саме комп'ютеризація надає можливість скоротити час на доступ до необхідної навчальної та наукової інформації, для самостійної роботи. Завдяки використанню засобів ІКТ підвищується ефективність усіх видів освітньої діяльності.

Отже, інформатизація освіти та підготовка майбутніх учителів іноземної мови засобами інформаційно-комунікаційних технологій тісно пов'язані,

оскільки підвищення рівня інформаційної культури та комп'ютерної грамотності істотно впливає на ефективність використання інформаційних технологій у педагогічній діяльності та сприяє стимулюванню саморозвитку.

Література:

1. Заярна І. С. Деякі аспекти використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні англійської мови. *Педагогічні науки*. 2015. № 4. С.15–24.

2. Костікова І. І. Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов засобами інформаційно-комунікаційних технологій: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.04. Харків: ХНПУ, 2008. 409 с.