

ВИДИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАННІ

Клеба Анна Іванівна,
кандидат педагогічних наук, доцент,
викладач кафедри інформатики
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради
annakleba72@gmail.com

Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітній процес надає викладачам нові можливості і особливості у викладанні своєї дисципліни, що сприяє підвищенню ефективності проведення занять, звільненню від буденної роботи, підсиленню привабливості подачі матеріалу, варіюванню форм зворотного зв'язку та підвищенню мотивації учасників процесу навчання.

Інформаційно-комунікаційні технології сприяють розвитку творчої особистості не тільки того, хто навчається, але і самого викладача, використання таких технологій сприяє реалізації головних людських потреб – спілкування, освіти.

Загалом, поява інформаційно-комунікаційних технологій пов'язана з появою сучасних засобів зберігання інформації, розвитку засобів комунікації, можливості переробки інформації за допомогою комп'ютера.

Для ефективного використання ІКТ необхідно, щоб дані технології були доступні як викладачам, так і тим, хто навчається. І якщо правильно організований доступ для обох сторін, то це значно підвищить якість успішності. Комп'ютери повинні бути встановлені у кожному кабінеті і мати доступ до мережі Інтернет [2].

Найбільш ефективний спосіб викладання – це наочна демонстрація й синхронне пояснення матеріалу. Класичні та інтегровані уроки у супроводі мультимедійних презентацій, онлайн тестів і програмних продуктів дозволяють поглиблювати знання, отримані раніше. Підвищення мотивації та пізнавальної активності досягається за рахунок різноманітності форм роботи, можливості включення ігрового моменту.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій відкриває дидактичні можливості, пов'язані з візуалізацією матеріалу, його «пожвавленням», можливістю здійснювати візуальні подорожі, можливістю представити наочно ті явища, які неможливо продемонструвати іншими способами, дозволяють поєднувати процедури контролю та тренінгу.

Мультимедійні системи дозволяють зробити подачу дидактичного матеріалу максимально зручною і наочною, що стимулює інтерес до навчання і дозволяє усунути прогалини в знаннях [1].

Виділяють основні напрямки використання комп'ютерних технологій на заняттях:

- візуальна інформація (ілюстративний, наочний матеріал);
- демонстраційний матеріал (вправи, опорні схеми, таблиці, поняття);
- тренажери;
- контроль за вміннями та навичками;
- робота в мережі Інтернет;
- навчальні і розвиваючі програми тощо.

Послугування мережею Інтернет надає доступ до унікального ряду матеріалів для занять: віртуальне проведення екскурсій; здійснення віртуальних подорожей музеями письменників, художників, що надає ще більше інформації про їх біографії та творчість; отримання можливостей познайомитися з творами, які не завжди можна знайти серед друкованих наочних посібників.

За допомогою пакету «Microsoft Office» пропонується широкий спектр можливостей викладачеві при елементарній підготовці і обмеженому часі підготувати наочність до заняття.

На сьогодні використання ІКТ допомагає викладачам ставати грамотними фахівцями у своїй професійній діяльності. Використання ІКТ – це не вплив моди, а необхідність, продиктована сьогоднішнім станом освіти в умовах карантину.

Таким чином, в інформаційному суспільстві, коли інформація стає найвищою цінністю, а інформаційна компетентність особистості – визначальним фактором, змінюються вимоги до системи освіти і професійної діяльності викладача. Значимість комп'ютера визначається людиною і тими знаннями, якими він володіє. У процесі навчання потрібно уміти цілеспрямовано використовувати комп'ютер у правильному руслі.

Список літератури.

1. Апольських Е. И., Афолина М. В., Подковырова В. Н., Тевс Д. П. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие. Барнаул: БГПУ, 2006. 59 с.

2. Корень А. В., Ивашинникова Е. А., Голояд А. Н. Использование современных коммуникационных технологий в учебном процес се. *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2016. № 8–5. 29 с.