

# СТАН ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

**Клєба А. І.**

кандидат педагогічних наук,

викладач кафедри інформатики

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

м. Харків, Україна

Важливою умовою модернізації дошкільної системи освіти в Україні є професійна підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, здатних всесторонньо виховувати, навчати й розвивати дітей.

На сучасному етапі розвитку вищої освіти майбутній вихователь закладу дошкільної освіти повинен бути готовим до використання комп'ютерної техніки та запроваджувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй професійній діяльності. На думку Л. Габдулісламової, основи дошкільної комп'ютеризації – база психологічної готовності дітей до застосування комп'ютерної техніки у школі [1].

С. Дяченко, досліджуючи підготовку майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до формування основ комп'ютерної грамотності у дошкільнят, зазначає, що педагоги мають бути мотивованими до оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ), володіти високим рівнем інформаційної культури та комп'ютерною грамотністю, а також мати загальні вміння технологічного характеру (постановка мети та окреслення завдань педагогічної діяльності, визначення її змісту, підбір засобів реалізації, що забезпечують визначення нових форм та методів проведення навчальних занять [3, с. 116].

Комп'ютерна грамотність – вміння застосовувати комп'ютерну техніку, знання основ інформатики та інформаційних технологій [5, с. 15].

Але недостатньо володіти лише комп'ютерною грамотністю. Майбутній вихователь повинен мати поняття про можливості персонального комп'ютера, застосування мультимедійної дошки як засобу навчання, вміти здійснювати пошук інформації у мережі Інтернет.

Підготовку майбутнього педагога до впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у подальшій професійній діяльності Р. Гурін розглядає як «інтегровану якість особистості майбутнього педагога, що виявляється, по-перше, в підвищенні продуктивності мислення, розвитку пам'яті, розширенні і поглибленні знань за допомогою використання нових інформаційних технологій та їх засобів; по-друге, в наданні можливості обирати способи дій, здійснювати самоконтроль за виконанням власних дій та прогнозувати шляхи підвищення продуктивності роботи у процесі інформатизації процесу навчання» [2, с. 8].

За С. Дяченко, професійна готовність майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до використання ІКТ – це знання про інформаційно-комунікаційні технології та вміння послуговуватись педагогічно-програмними засобами навчання, а також придбання навичок технічного використання й обслуговування персонального комп'ютера та периферійних пристроїв [3, с. 92].

Таким чином, станом підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до застосування ІКТ вважатимемо впровадження цих технологій у вирішені завдань професійної діяльності, який складається з трьох компонентів: мотиваційного, когнітивного й операційного.

Когнітивний компонент передбачає мету, форми і методи організації навчальної діяльності дошкільнят засобами інформаційно-комунікаційних технологій.

Мотиваційний компонент має інтерес та потребу щодо використання ІКТ у професійній діяльності майбутніх вихователів. Мотивація – це те, що змушує суб'єкт діяти [4].

Операційний компонент характеризується формуванням у майбутніх вихователів професійних умінь і навичок впровадженням інформаційно-комунікаційних технологій в організацію навчально-виховної діяльності дошкільнят.

Дані компоненти взаємопов'язані та взаємообумовлені між собою. Знання та вміння є необхідними умовами для розвитку позитивного ставлення до використання ІКТ майбутніми вихователями у професійній діяльності та побуті, а також стимулювання майбутніх вихователів до засвоєння нових знань і умінь.

Отже, досліджуючи стан підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до застосування інформаційно-комунікаційних, у майбутніх фахівців притаманний високий рівень інформаційно-комунікаційної культури; вміння здійснювати пошук інформації із різних джерел та грамотно обробляти її; бути готовими застосовувати у професійній діяльності інформаційно-комунікаційні технології; одержувати нові знання за допомогою новітніх технологій; створювати дидактичні матеріали засобами ІКТ тощо.

### **Література:**

1. Габдулисламова Л. М. Підготовка студентів педвуза к реализации дошкільної комп'ютеризации : дисс. ... кандидата пед. наук : 13.00.08. Уфа, 1999. 228 с.

2. Гурін Р. С. Підготовка майбутнього вчителя гуманітарного профілю до застосування нових інформаційних технологій у навчальному процесі загальноосвітньої школи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» ; Південноукр. держ. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського. Одеса, 2004. 22 с.

3. Дяченко С. В. Підготовка майбутніх вихователів до формування основ комп'ютерної грамотності старших дошкільників : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Луганськ, 2009. 225 с.

4. Психоаналитические термины и понятия : словарь / под ред. Борнесса Э. Мура и Бернарда Д. Фаина. М. : Независимая фирма «Класс», 2000. 304 с.

5. Федоров А. В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. 64 с.