*Жилкіна О.І., Шатохіна Г.Я., Портняга В.О Освіта осіб з особливими освітніми потребами як складова частина педагогічної стратегії* // Topical issues of modern science, society and education. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Kharkiv, Ukraine. 2021. Pp. 874-877. URL: <https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-topical-issues-of-modern-science-society-and-education-28-30-noyabrya-2021-goda-harkov-ukraina-arhiv/>

**ОСВІТА ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ ЯК СКЛАДОВА ЧАСТИНА ПЕДАГОГІЧНОЇ СТРАТЕГІЇ**

***Жилкіна* Олена Іванівна*,***

cтарший викладач

***Шатохіна* Галина Яківна*,***

викладач

 ***Портняга Валерія Олександрівна,***

здобувач освіти

Харківська гуманітарно-педагогічна академія

м. Харків, Україна

іskra1961@gmail.com

Інклюзивне навчання – це рівний доступ до якісної освіти всім дітям, включаючи дітей із особливими освітніми потребами. Важливим у такому процесі є той факт, що такі діти повинні навчатися за спеціальними програмами, але у загальноосвітніх навчальних закладах, тобто застосовуючи особистісно орієнтовані методи навчання. Одним із важливих напрямків державної політики нашої країни у сфері освіти є забезпечення рівного доступу до якісної освіти для всіх дітей з урахуванням їх освітніх особливих потреб.

Використання терміну «діти з особливими потребами» було започатковано Декларацією, опублікованою в 1994 році на Всесвітній конференції з освіти для осіб з ООП, організованій урядом Іспанії у співпраці з ЮНЕСКО, що проходила в Саламанці з 7 по 10. червеня 1994 р., політика та практика освіти для осіб з особливими освітніми потребами; і Рамки дій. Конференція прийняла [декларацію про принципи, політику та практичну діяльність у галузі освіти осіб з особливими освітніми потребами](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_001-94#n12) та [Рамки Дій](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_001-94#n50). Ці документи ґрунтуються на принципі визнання необхідності діяти у напрямку створення «Шкіл для всіх». Ще в античні часи громадянське право вважало осіб із недоліками неповноцінними, недієздатними. Законодавство давньогрецької Спарти сповідувало ідею «фізичної повноцінності» своїх громадян і передбачало виявляти фізичних інвалідів та відокремлювати їх від здорових, оберігаючи таким чином державний устрій «Нехай в силі буде той закон, що ніякої каліки-дитини годувати не варто» – таке ставлення до інвалідів на той час проголошував римський філософ Аристотель. Ми не можемо підтримувати таку позицію. Кожна дитина унікальна, має право на повноцінне життя. Освіта для осіб з особливими освітніми потребами має стати невід'ємною частиною педагогічної стратегії і, безсумнівно, нової соціально-економічної політики. Дітей та молодь з ООП слід залучати до навчальних закладів, створених для більшості дітей. Саме у зв’язку з цим і виникла концепція інклюзивної школи. Основний принцип якої полягає в тому, що всі діти повинні вчитися разом, коли це можливо, незалежно від будь-яких труднощів чи відмінностей, які існують між ними.

Для цього потрібно провести кардинальну реформу загальноосвітніх навчальних закладів.

Проблема, з якою стикається інклюзивна школа, полягає у розробці педагогічних методів, орієнтованих на потреби дітей, здатних забезпечити успішне навчання всіх дітей, включаючи дітей із серйозними порушеннями розвитку та інвалідність. Інклюзивне навчання – гнучка, індивідуалізована система навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах масової загальноосвітньої школи за місцем проживання.

Метою нашого дослідження є звернути увагу на одну з головних ідей інклюзивного навчання – всі діти – цінні й активні члени суспільства.

Восени 2018 року в Україні набув чинності закон, який регулює деякі питання доступу дітей з особливими потребами до освіти в дитячому садку, школі, позашкільних закладах та установах професійної чи професійно-технічної освіти. Необхідність інтегрування дітей з особливими освітніми потребами зазначається в офіційних документах на рівні постанов Кабінету Міністрів України та державних програм. Зокрема в Доктрині освіти (2001) вказується на рівний доступ до якісної освіти інтегруванням у загальноосвітній простір дітей з особливими потребами.

Науковці переконані: інклюзивна освіта для дитини з порушеннями розвитку за всіма параметрами має бути такою самою, як освіта, яку отримують діти без порушень. Диференційоване навчання – концептуальний підхід і практична технологія для конкретної організації навчального процесу. Для того, щоб кожен (у тому числі і людина з вадами розвитку) міг досягти максимального успіху та отримати якісну освіту, спектр послуг підтримки та супроводу має бути поширений на всіх учасників навчально-виховного процесу. В першу чергу для повноцінного емоційного, розумового та соціального розвитку кожній дитині необхідно, щоб батьки, педагоги та інші фахівці позитивно ставилися до неї, розуміли та сприймали її як особистість. Ми прагнемо гуманного суспільства, але, на жаль неприйняття людини з дефектами іншими учасниками навчання досі має місце, багато хто не сприймає того, хто виглядає «якось не так», не так, як усі. Завищення оцінки знань особливого учня з певної поблажливості у його бік, що згодом робить його подальше навчання досить важким. Відсутність спеціалістів. Не тільки вчителів, асистентів вчителя, які володіють спеціальними методиками викладання, а ще психологів, дефектологів. Але тільки любов’ю до дитини можна подолати всі непереборні труднощі.

Таким чином: завдання суспільства на новому рівні свого розвитку — створити оптимальні умови та ефективні програми для фізичного, психічного та соціального розвитку особистості, пам’ятаючи, що це «важка платформа» для підйому, злету суспільства на більш високий рівень соціально-економічного розвитку.

**Література**

1. Бех І. Д. Виховання особистості. – К.: Либідь, 2003. – кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади.

2. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. «Інклюзивна освіта: від основ до практики»: [монографія] / А.А. Колупаєва, О.М. Таранченко – К. : ТОВ «АТОПОЛ», 2016. – 152 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).

3. Освіта дітей з особливими потребами: від інституціалізації до інклюзії  // Національна доповідь «Освіта в Україні за часів незалежності» –Київ, 2016.

4. Сбруєва А.А. Тенденції реформування середньої освіти розвинених країн в контексті глобалізації (90-ті рр. ХХ – ХХІ ст.) : моногр./А.А.Сбруєва. – Суми: Сумська обласна друкарня; вид-во «Козацький вал», 2004. – 500 с.

5. Таранченко О.М., Найда Ю.М. Диференційоване викладання в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник / За загальною редакцією Колупаєвої А.А. – К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 124 с. (Серія «Інклюзивна освіта»)

6. Таранченко О.М. Освіта дітей з особливими потребами за часів незалежності України: етапність у стратегічному вимірі / О.М. Таранченко, А.А. Колупаєва // Особлива дитина : навчання і виховання. – № 3(79). – 2016. – С. 7 – 18.

7. Формування позитивного ставлення до дітей з особливостями психофізичного розвитку: Навчально-методичний посібник. – К.: ФО-П Придатченко П.М., 2007.