Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної районної адміністрації

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

Факультету дошкільної та корекційної освіти і історії

*Кафедра корекційної освіти та спеціальної психології*

**Магістерська робота**

на тему **«Особливості формування пізнавальної активності дошкільників із затримкою психічного розвитку»**

освітньо-кваліфікаційного рівня магістр

Виконала студентка 6 курсу 21-СОЗ групи

Галузь знань 01 «Педагогічна освіта»

Спеціальність 016 «Спеціальна освіта»

Надія ШАПКА

Керівник: кандидат психологічних наук,

доцент кафедри корекційної освіти

та спеціальної психології

Тетяна КАЛІНІНА

Рецензент кандидат педагогічних наук,

доцент, доцент кафедри корекційної освіти

та спеціальної психології

Оксана ІЛЬЧЕНКО

Харків – 2021

**ЗМІСТ**

[**ВСТУП** 2](#_Toc88585654)

[РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ У ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ 6](#_Toc88585655)

[1.1 Поняття пізнавальної активності в психолого-педагогічних дослідженнях 6](#_Toc88585656)

[1.2. Вплив особливостей психічної організації дошкільників із затримкою психічного розвитку на їх пізнавальну активність 16](#_Toc88585657)

[1.3. Модель пізнавальної активності дошкільників із затримкою психічного розвитку. 27](#_Toc88585658)

[Висновки до першого розділу 36](#_Toc88585659)

[РОЗДІЛ 2 ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ 38](#_Toc88585660)

[2.1. Методичні засади дослідження пізнавальної активності дошкільників із затримкою психічного розвитку. 38](#_Toc88585661)

[2.2. Організація і методи емпіричного дослідження 42](#_Toc88585662)

[2.3. Аналіз результатів констатувального експерименту 47](#_Toc88585663)

[Висновки до другого розділу 67](#_Toc88585664)

[РОЗДІЛ 3 ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА З ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ 69](#_Toc88585665)

[3.1 Основні напрями і зміст роботи з формування пізнавальної активності дошкільників із затримкою психічного розвитку 69](#_Toc88585666)

[3.2 Результати формувального експерименту 77](#_Toc88585667)

[3.3 Методичні рекомендації для педагогів і батьків з формування пізнавальної активності дошкільників із затримкою психічного розвитку. 86](#_Toc88585668)

[Висновки до третього розділу 91](#_Toc88585669)

[**ВИСНОВКИ** 93](#_Toc88585670)

[**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ** 95](#_Toc88585671)

[**ДОДАТКИ** 101](#_Toc88585672)

**Шапка Н. Ю. Особливості формування пізнавальної активності дошкільників із затримкою психічного розвитку**

Проблема формування пізнавальної активності набуває особливого значення в області спеціальної психології та корекційної педагогіки, зокрема, у вихованні і навчанні дошкільників із затримкою психічного розвитку. На основі визначеного теоретичного аналізу сутності та структури понять розроблено теоретичну модель пізнавальної активності, що складається з двох взаємопов’язаних компонентів емоційно-мотиваційного та діяльнісно-процесуального.

Результати констатувального етапу дослідження засвідчили, що рівень сформованості пізнавальної активності дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку не досягає того рівня, який забезпечує включення цих дітей у середовище однолітків і подальшу успішність навчання.

Запропонована експериментальна корекційно-розвиткова робота з формування пізнавальної активності дітей дошкільного віку із ЗПР продемонструвала позитивні результати, що підтверджує відповідна діагностика: простежується позитивна динаміка у формуванні пізнавальних процесів цих дошкільників.

Оцінка ефективності корекційно-розвиткової роботи з формування пізнавальної активності демонструє, забезпечує розвиток наступних вмінь: реалізація в бажанні пізнавати нове, в необхідності опанування і засвоєння системи знань через усвідомлення мети, мотивації та готовності до дій безпосередньо в самої пізнавальної діяльності.

Ключові слова: затримка психічного розвитку, пізнавальна активність, дошкільники, діагностика, корекційно-розвиткова робота.

**Shapka N. Peculiarities of formation of cognitive activity of preschoolers with mental retardation**

The problem of formation of cognitive activity acquires special significance in the field of special psychology and correctional pedagogy, in particular, in the education and training of preschoolers with mental retardation. Based on a certain theoretical analysis of the essence and structure of concepts, a theoretical model of cognitive activity has been developed, which consists of two interrelated components of emotional-motivational and activity-procedural.

The results of the observational stage of the study showed that the level of formation of cognitive activity of preschool children with mental retardation does not reach the level that ensures the inclusion of these children in the environment of peers and further learning success.

The proposed experimental correctional and developmental work on the formation of cognitive activity of preschool children with CPR showed positive results, which is confirmed by the relevant diagnosis: there is a positive trend in the formation of cognitive processes of these preschoolers.

Evaluation of the effectiveness of correctional and developmental work on the formation of cognitive activity demonstrates the development of the following skills: implementation in the desire to learn something new, the need to master and master the knowledge system through awareness of purpose, motivation and willingness to act directly in cognitive activity.

Key words: developmental delay, cognitive activity, preschoolers, diagnostics, correctional and developmental work.

**Шапка Н. Ю. Особенности формирования познавательной активности дошкольников с задержкой психического развития**

Проблема формирования познавательной активности приобретает особое значение в области специальной психологии и коррекционной педагогики, в частности, в воспитании и обучении дошкольников с задержкой психического развития. На основе определенного теоретического анализа сущности и структуры понятий разработана теоретическая модель познавательной активности, состоящая из двух взаимосвязанных компонентов эмоционально-мотивационного и деятельно-процессуального.

Результаты констатирующего этапа исследования показали, что уровень сформированности познавательной активности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития не достигает уровня, обеспечивающего включение этих детей в среду сверстников и дальнейшую успешность обучения.

Предложенная экспериментальная коррекционно-развитая работа по формированию познавательной активности детей дошкольного возраста с ЗПР продемонстрировала положительные результаты, что подтверждает соответствующая диагностика: прослеживается положительная динамика в формировании познавательных процессов этих дошкольников.

Оценка эффективности коррекционно-развитой работы по формированию познавательной активности демонстрирует, обеспечивает развитие следующих умений: реализация в желании познавать новое, в необходимости овладения и усвоением системы знаний через осознание цели, мотивации и готовности к действиям непосредственно в самой познавательной деятельности.

Ключевые слова: задержка психического развития, познавательная активность, дошкольники, диагностика, коррекционно-развивающая работа.