Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної районної адміністрації

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

Факультету дошкільної та корекційної освіти і історії

*Кафедра корекційної освіти та спеціальної психології*

**Магістерська робота**

на тему **«Корекційна робота агресивної поведінки підлітків з порушеннями інтелекту»**

освітньо-кваліфікаційного рівня магістр

Виконала студентка 6 курсу 21-СОЗ групи

Галузь знань 01 «Педагогічна освіта»

Спеціальність 016 «Спеціальна освіта»

Інна КАС’ЯНОВА

Керівник: кандидат психологічних наук,

доцент кафедри корекційної освіти

та спеціальної психології

Тетяна КАЛІНІНА

Рецензент кандидат педагогічних наук, доцент

доцент кафедри корекційної освіти

 та спеціальної психології

Оксана ІЛЬЧЕНКО

Харків – 2021

**ЗМІСТ**

[**ВСТУП** 2](#_Toc88953521)

[**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ** 6](#_Toc88953522)

[1.1. Теоретичний аналіз проблеми агресивної поведінки як феномен сучасної науки 6](#_Toc88953523)

[1.2. Соціальна ситуація розвитку особистості підлітків в психолого-педагогічній літературі. 17](#_Toc88953524)

[1.3. Специфіка вивчення агресивної поведінки підлітків із порушеннями інтелектуального розвитку 25](#_Toc88953525)

[Висновки до першого розділу 35](#_Toc88953526)

[**РОЗДІЛ 2 ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЯВІВ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ** 38](#_Toc88953527)

[2.1. Методика констатувального експерименту 38](#_Toc88953528)

[2.2 Результати дослідження агресивної поведінки підлітків з порушенням інтелектуального розвитку 44](#_Toc88953529)

[Висновки до другого розділу 64](#_Toc88953530)

[**РОЗДІЛ 3 ПРОГРАМА КОРЕКЦІЇ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ** 66](#_Toc88953531)

[3.1. Теоретико-методологічні засади та методика формувального експерименту 66](#_Toc88953532)

[3.2. Корекція агресивної поведінки підлітків із порушеннями інтелектуального розвитку 72](#_Toc88953533)

[3.3. Особливості корекції подолання агресивної поведінки підлітків із порушеннями інтелектуального розвитку 86](#_Toc88953534)

[Висновки до третього розділу 93](#_Toc88953535)

[**ВИСНОВКИ** 95](#_Toc88953536)

[**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ** 97](#_Toc88953537)

[**ДОДАТКИ** 102](#_Toc88953538)

**Кас’янова І.В. Корекційна робота агресивної поведінки підлітків з порушеннями інтелекту**

Теоретичний аналіз спеціальної літератури засвідчив, що на сьогодні проблема агресивної поведінки підлітків з порушенням інтелекту є досить актуальною в сучасній корекційній освіті. Тому в цьому полі пріоритетним напрямом є пошук ефективних засобів корекції агресивної поведінки підлітків з порушеннями інтелектуального розвитку. Дослідження особливостей прояву агресивної поведінки у підлітків з порушенням інтелектуального розвитку дозволило визначити найбільш дієвий засіб подолання агресії – корекційну роботу.

В роботі розроблено та обґрунтовано модель корекції агресивної поведінки підлітків з порушеннями інтелектуального розвитку. В основу представленої моделі лягли принципи, форми організації та методи корекції. На основі моделі було розроблено програму корекційної роботи з подолання агресивної поведінки підлітків із порушеннями інтелектуального розвитку, яка розглядалася нами як система цілеспрямованого та організованого впливу на поведінкову, мотиваційну та емоційно-вольову сфери підлітка.

Апробація розробленої програми на практиці засвідчила її дієвість, більшість підлітків стали почуватись більш впевнено та спокійно, виявляти більш адекватні уявлення про себе, інших людей та навколишній світ в цілому, піднялася їхня самооцінка, розвинулись їх емоційна та комунікативна компетентність, знизився рівень імпульсивності.

Ключові слова: агресія, агресивна поведінка, соціальна адаптація, діагностика, корекція, підлітки з порушеннями інтелектуального розвитку

**Kasyanova I. Corrective work of aggressive behavior of adolescents with intellectual disabilities**

Theoretical analysis of the special literature has shown that today the problem of aggressive behavior of adolescents with intellectual disabilities is quite relevant in modern correctional education. Therefore, in this field the priority is to find effective means of correcting aggressive behavior of adolescents with intellectual disabilities. The study of the peculiarities of the manifestation of aggressive behavior in adolescents with intellectual disabilities has identified the most effective means of overcoming aggression - corrective work.

The model of correction of aggressive behavior of teenagers with intellectual disabilities is developed and substantiated in the work. The presented model is based on the principles, forms of organization and methods of correction. Based on the model, a program of corrective work to overcome the aggressive behavior of adolescents with intellectual disabilities was developed, which we considered as a system of purposeful and organized influence on the behavioral, motivational and emotional-volitional spheres of adolescents.

Approbation of the developed program in practice proved its effectiveness, most adolescents began to feel more confident and calm, show more adequate ideas about themselves, others and the world around them, increased their self-esteem, developed their emotional and communicative competence, decreased impulsiveness.

Key words: aggression, aggressive behavior, social adaptation, diagnostics, correction, adolescents with intellectual disabilities.

**Касьянова И.В. Коррекционная работа агрессивного поведения подростков с нарушениями интеллекта**

Теоретический анализ специальной литературы засвидетельствовал, что на сегодняшний день проблема агрессивного поведения подростков с нарушением интеллекта достаточно актуальна в современном коррекционном образовании. Поэтому в этом поле приоритетным направлением есть поиск эффективных средств коррекции агрессивного поведения подростков с нарушениями интеллектуального развития. Исследование особенностей проявления агрессивного поведения у подростков с нарушением интеллектуального развития позволило определить наиболее действенное средство преодоления агрессии – коррекционную работу.

В работе разработана и обоснована модель коррекции агрессивного поведения подростков с нарушениями интеллектуального развития. В базу представленной модели легли принципы, формы организации и способы коррекции. На основе модели была разработана программа коррекционной работы по преодолению агрессивного поведения подростков с нарушениями интеллектуального развития, которая рассматривалась нами как система целенаправленного и организованного воздействия на поведенческую, мотивационную и эмоционально-волевую сферу подростка.

Апробация разработанной программы на практике показала ее действенность, большинство подростков стали чувствовать себя более уверенно и спокойно, проявлять более адекватные представления о себе, других людях и окружающем мире, поднялась их самооценка, развились их эмоциональная и коммуникативная компетентность, снизился уровень импульсивности.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, социальная адаптация, диагностика, коррекция, подростки с нарушениями интеллектуального развития.