Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної районної адміністрації

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

Факультету дошкільної та корекційної освіти і історії

*Кафедра корекційної освіти та спеціальної психології*

**БАКАЛАВРСЬКА РОБОТА**

на тему**:** «ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ІЗ БАТЬКАМИ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ»

освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр

(денної форми навчання)

Виконала: студентка 4 курсу 411-СО групи

галузь знань 01 Освіта

спеціальність 016 Спеціальна освіта

Єлизавета ХОЛОДОВА

Керівник: кандидат психологічних наук,

Тетяна КАЛІНІНА

Рецензент: кандидат педагогічних наук,доцент

Ірина САМОЙЛОВА

**м. Харків – 2021 р.**

**ЗМІСТ**

[**ВСТУП** 2](#_Toc71828297)

[РОЗДІЛ 1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА СІМ’Ї ЯКА ВИХОВУЄ ДИТИНУ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ 5](#_Toc71828298)

[1.1 Основні підходи вивчення сім'ї в психолого-педагогічній літературі. Функціональні характеристики сім'ї 5](#_Toc71828299)

[1.2 Типи сімейного виховання і їх вплив на батьківське ставлення до дитини з порушеннями мовленнєвого розвитку. 10](#_Toc71828300)

[1.3 Особливості наслідків емоційного стресу у батьків, які виховують дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку 20](#_Toc71828301)

[Висновки до першого розділу 23](#_Toc71828302)

[РОЗДІЛ 2. ВИВЧЕННЯ ДИТЯЧО-БАТЬКІВСЬКИХ ВІДНОСИН В СІМ'ЯХ, ЯКІ ВИХОВУЮТЬ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ 25](#_Toc71828303)

[2.1 Організація і методи дослідження відносин в сім'ї, яка виховує дитину з порушенням мовленнєвого розвитку. 25](#_Toc71828304)

[2.2 Результати та аналіз дослідження відносин в сім'ї, яка виховує дитину з порушенням мовленнєвого розвитку. 28](#_Toc71828305)

[2.3 Психолого-педагогічна допомога та підтримка батькам дітей з порушенням мовленнєвого розвитку. 31](#_Toc71828306)

[Висновки до другого розділу 40](#_Toc71828307)

[**ВИСНОВКИ** 42](#_Toc71828308)

[**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ** 44](#_Toc71828309)

[**ДОДАТОК** 48](#_Toc71828310)

**Холодова Особливості роботи із батьками дітей з порушеннями мовленнєвого Є. Ю. розвитку**

Дипломна робота присвячена вивченню особливостей роботи з батьками дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, а саме аналізу науково-психологічної та педагогічної літератури з проблеми дитячо-батьківських відносин у сім'ях, де виховується дитина з порушенням мовлення, вивченню функціональних характеристик сім'ї в розвитку і вихованні дитини, дослідженню особливостей цих відносин.

Визначено, що в сім'ях, які виховують дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, частіше домінують дві моделі виховання: модель «співпраця» і модель «відмова від взаємодії». Поява в сім'ї дитини з порушеннями завжди пов'язана з емоційними переживаннями батьків і близьких родичів.

Аналіз отриманих у дослідженні даних за результатами модифікованого теста-опитувальника «Визначення батьківського відносини А. Варга, В. Столін» дозволив виділити наступні особливості батьківського ставлення до дитини: батьки дітей з порушенням мовлення частіше здійснюють в основному контролюючу функцію за поведінкою дітей; батьки дітей з особливостями не завжди прагнуть до надмірно близької дистанції в спілкуванні з дитиною та неадекватно сприймають її здатності.

В роботі визначено, що своєчасно надана психолого-педагогічна допомога оптимізує особистісний розвиток дитини і сприяє зняттю психологічних проблем у самих батьків. Встановлено ефективність реалізації психолого-педагогічної роботи з батьками дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, яка відбувалася з використанням різноманітних інтерактивних методів.

**Ключові слова**: діти з порушеннями мовленнєвого розвитку, батьки дітей з порушеннями, взаємодія батьків з дітьми.

**Kholodova E. Features of work with parents of children with speech disorders**

The dissertation is devoted to the study of features of work with parents of children with speech disorders, namely the analysis of scientific, psychological and pedagogical literature on the problem of child-parent relations in families with a child with speech disorders, the study of functional characteristics of the family in child development and upbringing, research features of this relationship.

It is determined that in families raising children with speech disorders, two models of upbringing often dominate: the model of "cooperation" and the model of "refusal to interact".The appearance in the family of a child with disorders is always associated with the emotional experiences of parents and close relatives.

Analysis of the data obtained in the study based on the results of a modified test-questionnaire "Determination of parental relations A. Varga, V. Stolin", revealed the following features of parents' attitudes to children: parents of children with speech disorders often perform mainly control function of children's behavior; Parents of children with special needs do not always strive for excessive intimacy in communication with the child and inadequately perceive his abilities.

The paper determines that timely psychological and pedagogical assistance optimizes the child's personal development and helps to remove psychological problems in the parents themselves. The effectiveness of psychological and pedagogical work with parents of children with speech disorders, which took place using a variety of interactive methods.

**Key Words**: children with speech impairments, parents of children with disabilities, Parent-child interaction.

**Холодова Е.Ю. Особенности работы с родителями детей с нарушениями речи**

Дипломная работа посвящена изучению особенностей работы с родителями детей с нарушениями речевого развития, а именно анализа научно-психологической и педагогической литературы по проблеме детско-родительских отношений в семьях, где воспитывается ребенок с нарушением речи, изучению функциональных характеристик семьи в развитии и воспитании ребенка, исследованию особенностей этих отношений.

Определено, что в семьях, воспитывающих детей с нарушениями речевого развития, чаще доминируют две модели воспитания: модель «сотрудничество» и модель «отказ от взаимодействия». Появление в семье ребенка с нарушениями всегда связана с эмоциональными переживаниями родителей и близких родственников.

Анализ полученных в исследовании данных по результатам модифицированного теста-опросника «Определение родительского отношения А. Варга, В. Столин» позволил выделить следующие особенности родительского отношения к ребенку: родители детей с нарушением речи чаще совершают в основном контролирующую функцию за поведением детей; родители детей с особенностями не всегда стремятся к чрезмерно близкой дистанции в общении с ребенком и неадекватно воспринимают ее способности.

В работе определено, что своевременно оказанная психолого-педагогическая помощь оптимизирует личностное развитие ребенка и способствует снятию психологических проблем у самих родителей. Установлена эффективность реализации психолого-педагогической работы с родителями детей с нарушениями речевого развития, которая проходила с использованием различных интерактивных методов.

**Ключевые слова**: дети с речевыми нарушениями, родители детей с нарушениями, взаимодействие родителей с детьми .