Міністерство освіти і науки України

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»

ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Кафедра корекційної освіти та спеціальної психології

## ПРОХОДЖЕННЯ ЛІТНЬОЇ ПРАКТИКИ

## методичні рекомендації для здобувачів освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта»

## першого (бакалаврського) рівня освіти

## галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Харків

2021

1. **УДК 378.016:37.091.33-027.22]:376(072)**
2. **П 83**
3. **Укладач:**
4. **Бровченко А. К.,** кандидат психологічних наук, доцент кафедри корекційної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради
5. **Рецензенти**:
6. **Ільченко О. В. –** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради
7. **Темченко О. В. –** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри наукових основ управління Інституту підвищення кваліфікації, перепідготовки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди
8. **П 83 Проходження літньої практики:** методичні рекомендації для здобувачів освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти **–** галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / укладач А. К. Бровченко. Харків, 2021. 36 с.
9. Методичні рекомендації розроблено відповідно до наскрізної програми практики здобувачів освіти підготовки бакалавра зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта». У методичних рекомендаціях розкрито мету, завдання, зміст літньої практики в спеціальних закладах дошкільної освіти та соціально-реабілітаційних закладах, подано вимоги до оформлення звітної документації, зразки виконання завдань, різні методичні матеріали, які стануть у нагоді здобувачам вищої педагогічної освіти під час проходження ними практики.
10. **УДК 378.016:37.091.33-027.22]:376(072)**
11. © ХГПА, 2021

[**ЗМІСТ ВСТУП** 4](#_Toc34460)

[1. ОРГАНІЗАЦІЯ ЛІТНЬОЇ ПРАКТИКИ 7](#_Toc34461)

[1.1 Загальні положення практики 7](#_Toc34462)

[1.2 Мета і завдання практики 7](#_Toc34463)

[1.3 Організація практики 10](#_Toc34464)

[1.3.1 Термін та база проходження практики 10](#_Toc34465)

[1.3.2 Зміст діяльності практикантів 11](#_Toc34466)

[1.4 Права та обов'язки практикантів в період проходження практики 11](#_Toc34467)

[2. ЗМІСТ ПРАКТИКИ ТА КОНТРОЛЬ ЗА ЇЇ ПРОХОДЖЕННЯМ 13](#_Toc34468)

[2.1 Алгоритм проходження практики 13](#_Toc34469)

[2.2 Зміст та оформлення звітної документації, зміст щоденника](#_Toc34470)

[педагогічної практики 14](#_Toc34471)

[2.3 Форми контролю проходження практики та критерії оцінювання](#_Toc34472)

[результатів практики 15](#_Toc34473)

[**ВИСНОВКИ** 19](#_Toc34474)

[**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ** 20](#_Toc34475)

[**ДОДАТКИ** 21](#_Toc34476)

**ВСТУП**

На сучасному етапі модернізації вищої педагогічної освіти велика увага приділяється практико-орієнтованому підходу до організації освітнього процесу бакалаврів всіх педагогічних напрямків, і зокрема, здобувачів освіти, що навчаються за спеціальністю Спеціальна освіта.

Реформа вищої освіти в Україні передбачає нові вимоги до підготовки майбутнього педагога-дефектолога, компетентного і конкурентоспроможного на ринку праці, здатного адаптуватися до сучасних мінливих соціальноекономічних умов, науково-технічних досягнень та інноваційної професійної діяльності.

У формуванні професійної компетентності майбутніх педагогівдефектологів вирішальна роль належить педагогічній практиці. Ця ланка освітнього процесу у вищій школі сприяє становленню професійної позиції, засвоєнню різних способів педагогічної діяльності, служить основою для оволодіння професійною культурою.

Мета дефектологічної освіти – це підготовка фахівця з високим рівнем професійної придатності, що визначає позитивну орієнтацію на роботу з різними категоріями дітей, які мають обмежені можливості здоров'я. Педагогічний досвід дає не та практика, яка орієнтується виключно на перевірку рівня засвоєння здобувачами освіти знань та умінь, що відбувалося під час аудиторних занять, а лише та, яка сприяє виробленню нового знання, нових умінь, нових відносин, нових особистісних якостей. Визначення досвіду через практику і діяльність надає йому спрямованість та конкретний зміст. Так виникає педагогічний, трудовий і науковий досвід.

В. Сухомлинський розглядав педагогічну практику не тільки як засіб формування професійних умінь і навичок, а й як засіб креативного закріплення знань. К. Ушинський писав, що метод викладання можна засвоїти з книг або зі слів викладача, але отримати навик використання цього методу можна тільки тривалою практикою.

Необхідно відзначити, що входження в майбутню професію педагогадефектолога має свої особливості, які відрізняють його від входження в інші професії. Воно полягає в двох аспектах, перший з яких є загальним для всіх майбутніх педагогів. Він полягає в тому, що нинішні здобувачі вищої освіти у більшості своїй мали досвід перебування у дошкільних закладах освіти та всі з них навчалися у школі, а тому мали можливість не тільки ознайомитися з професією педагога, а й бути безпосередніми учасниками освітнього процесу. Але знайомство з цією професією у дітей (особливо дошкільного віку) проходило стихійно і неусвідомлено. Усталені стереотипи системи освіти минулих десятиліть майбутній фахівець може вносити в сьогоднішнє освітнє середовище, якщо початковий етап його практичної підготовки проходитиме без належного контролю і аналізу. Це призведе до того, що дитячі стереотипи професії педагога майбутній фахівець перенесе в власну професійну діяльність. Тому на початкових етапах практики важливою є участь викладача в формуванні у здобувача освіти правильних уявлень про педагогічну діяльність.

Другий аспект полягає в тому, що більшість здобувачів вищої освіти ніколи не мали справи зі спеціальною освітою, не знайомі на практиці з корекційною педагогікою, яка має свої особливості, принципи, методи, підходи. Майбутнім педагогам-дефектологам, що виховувалися в масових закладах освіти, часто важко переорієнтуватися і налаштуватися на інший рівень взаємодії з дітьми, що мають відхилення у розвитку. Підготовка до майбутньої роботи в незвичних умовах – одне з завдань практики, яку проходять здобувачі освіти вже на першому курсі.

Ця практика, яку проходять майбутні фахівці наприкінці першого курсу навчання, стає особливим етапом наближення до професійних умінь. Її метою постає психологічна і змістовна підготовка до успішного вирішення навчальних завдань, що лежать в площині набуття професійних компетентностей, а також надання первинних уявлень про майбутню професію.

Особливість цієї практики полягає в тому, що вона забезпечує початковий рівень знань про майбутню професійну діяльність, і при цьому проходження її забезпечує найбільший ступінь занурення першокурсників у педагогічну діяльність завдяки її безперервності протягом місяця. Під час практики відбувається надбання первинного досвіду діяльності в якості педагогадефектолога; засвоєння педагогічних знань про зміст спеціальної освіти; складається картина цілісного педагогічного процесу; формуються уявлення про методи навчання і виховання дітей з особливостями розвитку, форми організації освітнього процесу, перевірку знань і умінь в умовах, що моделюють ситуації майбутньої професійної діяльності. До того ж наприкінці весни і влітку, коли здобувачі освіти проходять цю практику, освітній процес в закладах, що є її базами, має певну специфіку, з якою також необхідно ознайомитися.

В процесі проходження літньої практики першокурсник, крім професійної базової підготовки, сформованої в ході освітнього процесу, набуває цілий ряд додаткових компетенцій, таких як:

1. навчально-пізнавальна компетенція – це сукупність умінь і навичок пізнавальної діяльності., володіння механізмами цілепокладання, планування, аналізу, рефлексії, самооцінки успішності власної діяльності, володіння прийомами дій в нестандартних ситуаціях;
2. прийняття відповідальності – внутрішня готовність брати на себе відповідальність як за власний, так і за груповий результат;
3. інформаційна компетенція – здатність за допомогою інформаційних технологій самостійно шукати, аналізувати, відбирати, обробляти і передавати необхідну інформацію;
4. комунікативна компетенція – володіння навичками взаємодії з оточуючими людьми, вміння працювати в групі;
5. управлінські компетенції – це здатність організувати роботу дитячих груп; володіння початковими навичками організації та планування роботи;
6. уміння приймати рішення в різних питаннях психолого-соціальної, педагогічної та побутової допомоги дітям, які її потребують.

### 1. ОРГАНІЗАЦІЯ ЛІТНЬОЇ ПРАКТИКИ

# 1.1 Загальні положення

Загальні питання організації, проведення і підведення підсумків всіх видів практики здобувачів освіти регламентуються «Положенням про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», затвердженого наказом Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 р. № 93 [1] та «Положенням про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах». Зміст і завдання практики зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» визначається навчальним планом, освітньо-професійною програмою, наскрізною програмою практики та «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Комунального закладу "Харківська гуманітарнопедагогічна академія" Харківської обласної ради» [2].

Згідно з Положенням, метою практики є оволодіння студентами сучасними методами, формами організації та знаряддями праці в галузі їх майбутньої професії, формування в них, на базі одержаних у закладі вищої освіти знань, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних ринкових і виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності [1].

# 1.2 Мета і завдання літньої практики

***Мета практики:*** полягає у формуванні у здобувачів освіти знань про зміст та специфіку діяльності соціально-реабілітаційного закладу або спеціального дошкільного закладу освіти, на базі якого проходить практика, форми та методи організації навчально-реабілітаційного процесу з різними категоріями дітей із особливостями психофізичного розвитку, окремі методики роботи фахівців закладу, становлення умінь проводити елементи різних видів роботи фахівців, а також розвитку навичок здійснення ефективної міжособистісної взаємодії з різними групами дітей, що мають вади психофізичного розвитку.

Педагогічна практика здобувачів освіти зі спеціальності «Спеціальна освіта» спрямована на вирішення таких ***завдань:***

1. забезпечення зв'язку теоретичних знань фахових дисциплін з реальним навчально-реабілітаційним процесом, використання їх у розв'язанні конкретних навчальних, виховних, реабілітаційних завдань з метою формування у здобувачів освіти мотиваційної, когнітивної та особистісної готовності до роботи в закладах різного типу, в яких проводиться робота з дітьми, які мають вади розвитку (соціально-реабілітацїйні заклади, спеціальні дошкільні заклади);
2. ознайомлення здобувачів освіти із сучасним станом корекційно-

реабілітаційних служб в Україні;

1. закріплення і поглиблення теоретичних знань, отриманих здобувачами освіти в процесі навчання в академії, на основі ретельного вивчення характеру та напрямків діяльності установ для дітей з порушеннями розвитку;
2. формування навичок активного, структурованого спостереження за різними проявами активності дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку в умовах реабілітаційного центру або спеціального дошкільного закладу освіти;
3. ознайомлення здобувачів освіти з особливостями роботи та професійної взаємодії фахівців, що працюють з дітьми, які мають вади розвитку: логопеда, психолога, фізичного реабілітолога, соціального педагога тощо;
4. формування навичок міжособистісної взаємодії з особливими дітьми, засвоєння здобувачами освіти окремих елементів різних видів діяльності фахівців спеціального закладу освіти;
5. формування професійних мотивів і інтересів здобувачів освіти, розширення їх професійної самосвідомості та світогляду.

В ході проведення даної практики досягається:

* підвищення конкурентоспроможності та професійної компетентності здобувачів освіти за рахунок отримання первинного досвіду участі в професійній діяльності;
* збільшення можливостей професійного орієнтування і формування базових особистісних і соціальних компетенцій, необхідних для професійної діяльності в сучасних умовах;
* розвиток ініціативи і відповідальності, підвищення рівня толерантності, виховання зрілої громадянськості;
* виховання виконавської дисципліни та вміння самостійно вирішувати проблеми, що виникають;
* формування стійкого інтересу, почуття відповідальності та поваги до обраної професії.

Згідно з освітньо-професійною програмою здобувачі освіти під час літньої практики набувають таких загальних та фахових компетентностей:

* (ЗК-3) здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі;
* (ЗК-4) здатність дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики, досвід дотримання набутих моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній діяльності);
* (ЗК-5) здатність виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність під час освітньої та професійної діяльності;
* (ЗК6) здатність до критичного осмислення проблем у навчанні і професійній діяльності та на межі предметних галузей;
* (ЗК-7) здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;
* (ЗК-10) здатність до адаптації в корекційно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають корекційне навчання, розвиток і виховання та навчальну реабілітацію дітей дошкільного, шкільного віку і підлітків, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами;
* (ЗК-11) здатність відповідати за результати своєї професійної діяльності;
* (ФК-1) здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями;
* (ФК-6) здатність удосконалювати власну професійну діяльність, формувати системи дидактико-методичних знань і умінь;
* (ФК-8) здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації;
* (ФК-9) здатність розуміти та пояснювати медичні, педагогічні, соціальні аспекти, пов’язані з практикою фізичної реабілітації;
* (ФК-14) здатність провадити професійну діяльність відповідно до потреб здоров’я, культурних цінностей та традицій населення України;
* (ФК-15) здатність адаптувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

# 1.3. Організація практики

## 1.3.1 Термін та база проходження практики.

Літня практика здобувачів освіти на першому курсі триває протягом чотирьох тижнів наприкінці другого семестру. Відповідно до мети та завдань практики здобувачі освіти знаходяться на місці асистента вихователя спеціальних груп для дітей із вадами розвитку, або асистента фахівців соціально-реабілітаційних закладів за вибором.

Літня практика проводиться у кращих спеціальних закладах дошкільної освіти або соціально-реабілітаційних закладах м. Харкова. Головною вимогою відбору баз практики є високий професійний рівень спеціалістів, творча атмосфера в педагогічному колективі, висока трудова дисципліна та уважне і дбайливе ставлення до дітей.

## 1.3.2 Зміст діяльності практикантів

Літня практика здобувачів освіти 1 курсу включає пасивні (спостереження за поведінкою та емоційними проявами різних категорій дітей, особливостями роботи корекційного педагога та його взаємодії з іншими фахівцями спеціальної освітньої установи, вивчення документації закладу тощо) і активні (проведення практикантами під керівництвом фахівців закладу освіти окремих елементів їх роботи, допомога практикантів в організації прогулянок, екскурсій та святкових ранків для дітей, підбір та виготовлення практикантами методичних матеріалів, а також інформаційних стендів) форми роботи.

Здобувач освіти – практикант вивчає правила охорони праці, техніки безпеки та виробничої санітарії під час проходження практики; бере участь у настановній і підсумковій конференціях; своєчасно прибуває на місце проходження практики; дотримується графіку роботи, затвердженого методистом, присутній на практиці щодня упродовж визначеного часу, вчасно повідомляє методиста про причини відсутності; виконує всі завдання, передбачені програмою практики й указівками її керівників; вивчає спеціальну педагогічну, методичну, психологічну літературу; бере участь у всіх заходах, що проводяться в процесі практики; дотримується правил внутрішнього розпорядку базового закладу освіти, інструкцій, розпоряджень адміністрації закладу та керівників практики; несе відповідальність за виконану роботу; своєчасно оформляє необхідну звітну документацію; здійснює самоаналіз власної діяльності, рівня практичних умінь. У випадку невиконання вимог, практикант може бути усунений від практики.

# 1.4 Права та обов'язки практикантів в період проходження

**літньої практики**

Практиканти мають право:

* з усіх питань, що виникають, звертатися до керівника практики, призначеного на період проходження практики закладом вищої освіти, до адміністрації організації, на базі якої проходить практика, фахівців, медичних працівників і педагогів;
* вносити пропозиції щодо вдосконалення організації та змісту практики;
* користуватися кабінетами і документацією логопеда, педагога-психолога, медичного персоналу.

Практиканти зобов'язані:

* перебувати в організації, на базі якої проходить практика, протягом чотирьох годин і своєчасно виконувати всі завдання, передбачені програмою практики;
* брати участь у заходах, що проводяться в період практики в закладі;
* здійснювати перспективне і щоденне планування, вести щоденник практики за встановленою формою і надати після закінчення практики всю необхідну документацію керівнику практики, призначеному на період проходження практики закладом вищої освіти;
* виконувати правила внутрішнього розпорядку закладу – бази практики, розпорядженням адміністрації та вимогам керівника практики, призначеного закладом вищої освіти.

#### 2. ЗМІСТ ПРАКТИКИ ТА КОНТРОЛЬ ЗА ЇЇ ПРОХОДЖЕННЯМ

# 2.1 Алгоритм проходження практики

У кожному дошкільному закладі або соціально-реабілітацїйному закладі працює 5-10 практикантів по двоє на кожну групу.

Завдання педагогічної практики рівномірно розподіляються протягом терміну проходження і відображаються в індивідуальних планах здобувача освіти та в щоденнику з педагогічної практики.

Починається педагогічна практика з***настановчої конференції****,* під час якої практикантів знайомлять з терміном проведення практики, з метою, завданнями та змістом; даються зразки звітної документації та деякі методичні поради щодо складання індивідуального плану педпрактики, ведення щоденника, вивчення спеціальної літератури.

Після проходження практики проводиться ***підсумкова конференція.*** На конференції перед здобувачами освіти виступає керівник безвідривної практики та групові керівники-методисти.

Під час практики практиканти беруть участь у поповненні методичного кабінету новими матеріалами, наочними посібниками. Тематика посібників погоджується з методистом закладу освіти та керівником-методистом.

***І-ІІ тиждень практики:***

1. відбувається знайомство з закладом освіти, бесіда із керівництвом закладу, методистом та логопедами; визначення конкретного змісту роботи кожного практиканта та місця проходження практики, планування конкретних елементів роботи практикантів згідно з вимогами і задачами практики, а також актуальними потребами закладу, підбір дидактичних ігор та наочних посібників для роботи з дітьми дошкільного і молодшого шкільного віку;
2. знайомство з навчальними програмами;
3. проведення педагогічного спостереження за діяльністю вихователів та педагогів-дефектологів спеціального дошкільного або соціально-

реабілітаційного закладу, відвідування та аналіз занять за завданням логопеда, вихователя у першій половині дня за розкладом та психолого-педагогічне спостереження за дітьми, що мають відхилення у розвитку.

***IIІ-ІV тиждень практики:***

1. допомога педагогам у деяких видах роботи з дітьми під час здійснення виховної, навчальної та корекційної роботи: проведення дидактичних та рухових ігор з метою виявлення знань дітей про колір, форму, величину предмету, орієнтацію в просторі тощо;
2. продовження роботи з психолого-педагогічного вивчення дітей, спостереження за роботою фахівців.

# 2.2 Зміст та оформлення звітної документації, щоденника

##### педагогічної практики

Після завершення практики практиканти здають керівникові практики наступну *документацію*:

1. Індивідуальний план педагогічної практики (див. Додаток Б).
2. Щоденник практики (див. Додаток В).
3. Протоколи спостережень за груповим та індивідуальним заняттям педагога-дефектолога, а також за розвивальним чи психокорекційним заняттям психолога (див. Додаток Г).
4. Характеристика керівника від бази практики на практиканта.
5. Звіт про проходження здобувачем освіти практики (див. Додаток Д).
6. Самоаналіз здобувача освіти за результатами проходження практики (див. Додаток Е)

**Зміст щоденника практики.**

Щоденник практики – це обов'язковий робочий документ, в якому фіксується організація та зміст навчально-виховної роботи в закладі, на базі якого проходить практика, а саме: місце походження педпрактики (назва соціально-реабілітаційного закладу або закладу дошкільної освіти, група – за віком дітей, за діагнозом); список дітей групи (вказати діагноз кожної дитини), режим дня дітей; календарний план занять вихователя на тиждень, план навчально-виховних занять, які відвідуються і аналізуються; розклад занять логопеда чи педагога-дефектолога, графік індивідуальної та підгрупової роботи з дітьми, спостереження за педагогічною діяльністю вихователя, логопеда, конспекти дидактичних та рухливих ігор.

У щоденнику планується педагогічна, організаторська діяльність практиканта, розкривається методична сутність проведених справ, виконаних завдань практики, аналізується кожен день практики і окремі педагогічні ситуації, робляться висновки, узагальнення, окреслюються педагогічні перспективи. Він також призначений для накопичення сучасних методичних матеріалів, які використовуются в роботі педагога-дефектолога. Цей робочий документ виступає і як засіб зв'язку теорії з практикою: на навчальних заняттях з педагогічних і психологічних дисциплін використовуються результати спостережень, зроблені під час практиці, аналізується цікавий досвід роботи установ, обговорюються складні педагогічні ситуації.

У щоденнику можна фіксувати аналіз планів виховної роботи, планів роботи педагогів, реабілітолога, психолога, нові дидактичні й виховні прийоми та методи, педагогічні знахідки в оформленні кабінетів тощо.

Щоденник ведеться у формі, яка наведена у Додатку В. Але за кожним конкретним днем форма викладу – вільна. До нього записуються всі види робіт, які виконує практикант, починаючи з настановчої конференції, згідно із завданнями практики та шляхами їх реалізації. Записи ведуться щоденно безпосередньо при виконанні завдань: фотографії занять, виховних заходів; аналіз занять, заходів і документів тощо.

Записи повинні бути обґрунтованими і розгорнутими. Наприкінці кожного дня в щоденник записується висновок.

# 2.3 Форми контролю проходження практики та критерії оцінювання

##### результатів практики

До засобів діагностики успішності роботи практиканта належать:

* співбесіда,
* спостереження,
* перевірка робочої документації.

При оцінці результатів проходження здобувачем освіти практики враховуються наступні ***фактори****:*

1. Рівень теоретичної підготовки практиканта (оволодіння знаннями за фахом і суміжними дисциплінами).
2. Ступінь сформованості професійних умінь (проведення елементів занять та дидактичних ігор із дітьми, що мають вади розвитку).
3. Особливості професійної спрямованості (стиль спілкування з дітьми, любов до них, турбота про дітей; спрямованість на психолого-педагогічну діяльність, наявність прагнення до подолання труднощів, пізнання нового; відповідальність за якісне здійснення корекційного процесу в умовах реабілітаційного закладу; реалізація творчого підходу в роботі, гуманне ставлення до дітей та інших учасників освітнього процесу).
4. Якість аналізу й самоаналізу різних видів роботи.
5. Якість та правильність оформлення звітної документації.

Під час зарахування педагогічної практики керівник-методист враховує:

* повноту виконання передбаченого програмою практики обсягу завдань;
* дисциплінованість здобувача освіти, його ставлення до роботи, регулярність відвідування закладу (занять і виховних заходів), щоденна присутність у закладі, відсутність запізнень, своєчасність оформлення документації
* уміння застосовувати на практиці теоретичні знання;
* якість оформлення звітної документації та своєчасність у подачі груповому керівнику-методисту.

***Критерії оцінки.***

*Відмінно (90–100 балів)*

− практикант володіє навчально-дослідними методами, уміє використовувати їх у своїй роботі, отримані результати відображає в записах у щоденнику педагогічної практики та звіті з педагогічної практики;

− здатний до аналізу проведених фахівцями занять;

− завжди гуманно ставиться до дітей, їхніх потреб, будує дружні стосунки в педагогічному колективі, до нього позитивно ставляться діти, позитивно відгукуються педагоги та інші співпрацівники закладу;

− активно допомагає педагогам у роботі з дітьми, проводить дидактичні ігри, бере участь у виховних заходах, допомагає у виготовленні наочності або у підготовці до занять;

− оформляє документацію відповідно до висунутих вимог, помилок не допускає, своєчасно подає на перевірку відповідну документацію;

− постійно відвідує заклад, який є базою практики, дотримується режиму й розпорядку закладу освіти, відповідально ставиться до своїх дій, аналізує та коригує їх, педагогічний колектив має позитивну думку про нього.

*Добре (74–89 балів)*

− практикант володіє окремими навчально-дослідними методами, однак не завжди використовує їх у своїй роботі, результати їх використання недостатньо відображені в записах щоденника практики, звіті з практики;

− у більшості випадках позитивно ставиться до дітей та до

педагогічного колективу;

− здатний до аналізу проведених занять, але допускається незначних помилок під час аналізу й оформленні звітної документації;

− допомагає педагогам у роботі з дітьми, але припускається деяких помилок у взаємодії з дітьми, іноді уникає участі у деяких видах робіт;

− відвідує заклад освіти, дотримується режиму й розпорядку, однак є пропуски у відвідуванні без поважних причин, запізнення, поодинокі випадки безвідповідального ставлення до своїх дій, несистематично їх коригує.

*Задовільно (60–73 бали)*

− практикант у цілому володіє навчально-дослідними методами, проте відчуває труднощі у використанні їх у своїй роботі, результати їх використання відображені в поодиноких записах щоденника педагогічної практики, звіті з педпрактики;

− здійснює аналіз проведених занять, проте має у своїй діяльності серйозній недоліки;

− взаємодія з дітьми здійснюється на недостатньому педагогічному рівні, допомога педагогам відбувається несистематично та недбало, уникає досить великої кількості справ, до якої залучають практикантів у закладі;

− допускає помилки в оформленні документації, не своєчасно подає на перевірку відповідну документацію;

− проявляє байдуже ставлення до дітей та до педагогічного колективу;

− без поважних причин пропускає заняття в закладі, не дотримується режиму й розпорядку закладу, безвідповідально ставиться до своїх дій, вчинків, байдуже ставиться до їх аналізу та коригування.

Показники, за якими здійснюється оцінювання роботи здобувачів освіти під час практики по різним напрямкам представлені в додатку Є.

# ВИСНОВКИ

Педагогічна практика дає можливість студентам використовувати отримані теоретичні знання зі спеціальної педагогіки, психології, дозволяє закріпити і поглибити їх шляхом самостійної роботи, осмислити

відповідальність і багатогранність роботи педагога-дефектолога, навчитися її планувати.

Педагогічна практика спрямована не лише на відпрацювання професійнопедагогічних, дослідницьких умінь, а й на формування особистісних якостей майбутніх фахівців і є засобом розвитку педагогічного мислення, творчого ставлення до професійної діяльності, формування адекватного ставлення до дітей з відхиленнями у розвитку. Все це повною мірою починає реалізовуватися під час проходження саме літньої практики, яка характеризується найбільш повним зануренням у професійну діяльність в перший рік навчання здобувачів освіти. Впровадження практики такого типу в процес підготовки педагогівдефектологів дозволить майбутнім фахівцям краще пізнати особливості обраної професії, ближче познайомитися з контингентом осіб, з якими їм у майбутньому доведеться працювати.

Дані методичні рекомендації встановлюють мету і завдання літньої практики, завдання, що виконуються здобувачами освіти в процесі її проходження, в них перелічені вимоги до структури та оформлення документації по практиці, а також вимоги до порядку проходження практики.

Методичні вказівки можуть бути корисні здобувачам освіти, керівникам практики від академії та закладів, що є базами практики.

# СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України : затв. наказом МОНУ від 08.04.93. № 93 та зареєстр. в

Міністерстві юстиції України 30.04.93 за № 35. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93. (дата звернення : 20.01.2021).

1. Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради https://drive.google.com/file/d/1yNI-1iASYA3VW0cB3Y4u0LPaPhi\_\_bFM/view .

(дата звернення : 20.01.2021).

1. Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради https://drive.google.com/file/d/1yNI-1iASYA3VW0cB3Y4u0LPaPhi\_\_bFM/view .

(дата звернення : 20.01.2021).

1. Безперервна пропедевтична педагогічна практика: Методичні рекомендації для здобувачів вищої педагогічної освіти першого

(бакалаврського) рівня другого року навчання / за ред. С. Т. Золотухіної. Харків :

Планета-Принт, 2019, 42 с.

1. Гриньова М. В., Малаканова Л. В., Сорокіна Г. Ю. Пропедевтична практика ІІІ курс : методичні рекомендації. Полтава : ПП «Астрая», 2014. 53 с.
2. Колишкін О. В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта» : навч. посіб.

Суми : Університетська книга, 2015. 392 с.

1. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка. Путівник для педагогів: [навч.метод. посіб.]. Київ : «АТОПОЛ», 2010. 96 с. (Серія «Інклюзивна освіта»).
2. Навчання та виховання дітей із порушеннями інтелекту : навч.-метод. посібник для студ., що навч. за галуззю 01 Освіта зі спец. 016 Спец. освіта. / Укладач В. В. Тарасова. Харків : «Стиль-издат», 2016. 118 с.
3. Наскрізна педагогічна практика : навч.-метод. посіб. / за ред. А. А. Сбруєвої. Суми, 2016. 324 с.

# ДОДАТКИ

**ДОДАТОК А**

**Зразок оформлення титульного листа документації по практиці**

|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки України  Департамент освіти і науки  Харківської обласної державної адміністрації  КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»  ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ                **ДОКУМЕНТАЦІЯ**  З літньої практики  у комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад  (ясла-садок) № 374 комбінованого типу «Ясочка»  Харківської міської ради»            ***студентки*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***факультету*** дошкільної і спеціальної освіти та історії ***освітнього рівня*** бакалавр ***спеціальність*** 0.16 спеціальна освіта ***кваліфікація***: вихователь дітей з вадами психо-фізичного розвитку, дефектолог  І курс, 111 СО група            Викладач-керівник практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_            Харків, 2021 |

**ДОДАТОК Б** **Зразок оформлення індивідуального плану практиканта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Індивідуальний план роботи практиканта**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (П.І.Б.) групи \_\_\_\_курсу\_\_\_ з \_\_\_ по \_\_\_ 20\_\_ року | | | | |
| №  п/п | Розділи та зміст роботи | Дата виконання | Відмітка про виконання |  |
| **І. Організаційна та ознайомча робота** | | | |
| 1. | Настановча методична конференція |  |  |
| 2. | Бесіда з керівником закладу |  | Виконано |
| 3. | Бесіда з фахівцями закладу (вихователями, педагогами-дефектологами, психологом) |  | Виконано |
| 4. | Ознайомлення з навчальними програмами та програмами корекційної роботи |  | Виконано |
| 5. | Ознайомлення з документацією фахівців закладу |  | Виконано |
| **ІІ. Навчально–методична робота** | | | |
| 1. | Складання індивідуального плану роботи |  | Виконано |
| 2. | Перегляд занять вихователів закладу |  | Виконано |
| 3. | Перегляд корекційних занять педагогадефектолога |  | Виконано |
| 4. | Перегляд індивідуальних та групових психолога занять з дітьми |  | Виконано |
| **ІІІ. Практична робота** | | | |
| 1. | Допомога фахівцям закладу у організації роботи з дітьми, виготовлення наочних посібників, оформлення друкованої інформації для батьків тощо |  | Виконано |
| 2. | Організація та проведення дидактичних і рухливих ігор, прогулянок, бесід з дітьми |  | Виконано |
| 3. | Участь в організації і проведенні планових заходів з дітьми в закладі |  | Виконано |
| **ІV. Узагальнення** | | | |
| 1. | Аналіз спостережень за роботою фахівців закладу |  | Виконано |
| 2. | Аналіз спостережень за дітьми, що мають вади розвитку |  | Виконано |
| 3. | Складення та оформлення щоденнику практики  та звіту |  | Виконано |
| Склав \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(П.І.Б. практиканта)  Методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (П.І.Б.) | | | |

**ДОДАТОК В Зразок оформлення щоденника практики**

|  |
| --- |
| **ЩОДЕННИК**  проходження практики  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  111 СО групи  Факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії  Спеціальності 016 Спеціальна освіта  Керівник практики від приймаючої організації: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Практика проводиться в комунальному закладі  «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №374 комбінованого типу «Ясочка» Харківської міської ради»  Термін проходження: з \_\_.\_\_.20\_\_ по \_\_.\_\_.20\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Групи дитячого садка логопедичного та спеціального спрямування** | | | |
| **№ групи** | **Назва** | **Кількість дітей** | **Співробітники,** **які працюють у групі** |
| № 2 | «Козачок» логопедична | 7 | Вихователь:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Вчитель-логопед:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Помічник вихователя:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| …. | …. | …. | …. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Список дітей логопедичної групи № 2** | |
| **№** | **Ім’я, прізвище та вік дитини** |  |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |

Адреса закладу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Режим роботи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактний телефон: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

E-mall: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Організація життєдіяльності дітей в ДНЗ у 20\_\_/20\_\_ н.р.**  **Група № 4 «Лісовічок»** **(різновікова, логопедична 3-6 років)**  **(12-годинний режим роботи)** | | | |
| **№ з/п** | **Форми організації життєдіяльності дітей** | **Тривалість(год.)** |  |
| 1 | Ранковий прийом. Ранкова гімнастика\* | 08.00-08.40 |
| 2 | Підготовка до сніданку. Сніданок. | 08.40-09.05 |
| 3 | Групові заняття з логопедом. Підготовка до прогулянки, прогулянка. | 09.05-10.00 |
| …. | ….. | ..... |
| **Підсумок**  Тривалість організованої навчально-розвивальної діяльності дітей   В першу половину дня | | До 20 хв. |
| Тривалість прогулянок: | | 6 год. 20 хв. |
| * Ранкова прогулянка * Денна прогулянка * Вечірня прогулянка | | 1. год. 30 хв. 2. год.   2 год.50 хв. |
| Тривалість денного сну | | 2 год. 30 хв. |
| Інтервал між прийомами їжі | | 3 год. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Розклад занять на період канікул та оздоровчий період 20\_\_/ 20\_\_ н.р. групи № \_\_** | | |
| Понеділок | Здоров'я та фізичний розвиток (група) | 09.10 – 09.35 |
| Вівторок | Художньо-продуктивна діяльність (ліплення) | 09.10 – 09.30 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична діяльність) | 10.50 – 11.10 |
| Середа | Здоров'я та фізичний розвиток (група) | 09.10 – 09.35 |
| Четвер | Здоров'я та фізичний розвиток (зал) | 09.10 – 09.35 |
| П'ятниця | Художньо-продуктивна діяльність (малювання) | 09.10 – 09.30 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична діяльність) | 10.50 – 11.10 |

|  |  |
| --- | --- |
| Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| Перелік видів діяльності за робочий день. | Аналіз, враження, власні оцінки того, що відбувалося |

**ДОДАТОК Г**

**Схема аналізу заняття педагога-дефектолога або психолога** **1.** Дата, група, форма заняття, П.І.Б. педагога, кількість дітей на занятті, місце проведення заняття, яке заняття за розкладом в цей день. Вік дітей.

1. Тема заняття.
2. Мета та завдання: корекційно-освітні, корекційно-розвивальні, корекційно-виховні. Єдність завдань. Які формувалися вміння, навички, уявлення і т.д.?
3. Тип і структура заняття: індивідуальне, фронтальне, підгрупове.
4. Естетичне оформлення заняття, обладнання, що використовується, якість наочних посібників та дидактичного матеріалу.
5. Структура заняття: основні етапи, їх послідовність, тривалість заняття та його етапів; співвідношення часу, відведеного на фронтальну і індивідуальну роботу, співвідношення мовних і немовних завдань (за кількістю і відведеного часу), висловлювань педагога-дефектолога і дітей.
6. Методи і прийоми, які використовуються на окремих етапах, їх відповідність цілям заняття. Характеристика застосовуваних методичних прийомів (прийоми залучення уваги, прийоми активізації пізнавальної діяльності та ін.), Використання різноманітних форм активності дітей (рухової, зорової, слуховий) з метою попередження стомлюваності дітей. Забезпечення позитивного емоційного фону в процесі заняття і інтересу дітей до завдань. Поєднання індивідуальних і фронтальних форм роботи.
7. Особливості мовної та немовної діяльності, поведінки дітей з вадами розвитку на занятті; активність, прояв інтересу. Позитивні моменти і недоліки в діяльності дітей.
8. Характеристика діяльності фахівця. Контакт з групою дітей, засоби оволодіння увагою дітей і організації їх для роботи, використання прийомів підвищення активності, інтересу й уваги дітей, здійснення індивідуального підходу до дітей з урахуванням їх особистісних та інтелектуальних особливостей. Мова фахівця (доступність, логічність, мелодико-інтонаційна виразність і емоційність, особливості дикції, сили, голосу, темпу і ритму).
9. Результати заняття та висновки. Що цінного з даного заняття ви можете використовувати в своїй практиці?

**Орієнтовна форма запису відвіданих занять в щоденнику практики**

Дата

Група

Педагог-дефектолог (вихователь, логопед, психолог)

Тема заняття

Цілі заняття

Устаткування, наочність

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура заняття (етапи)** | **Зміст заняття, види робіт, методи, прийоми** | **Коментарі, зауваження до діяльності педагога,**  **дітей** |
| 1. Вітання педагога 2. Оголошення теми заняття 3. Основна частина заняття 4. Завершення заняття |  |  |

**ДОДАТОК Д Структура звіту про проходження практики**

ЗВІТ про проходження літньої практики студентки I курсу, групи 111СО Білоус Ганни Василівни

**Структура звіту**  **Вступ**:

* строки проходження практики;
* характеристика бази практики (юридична адреса, назва, вихідні данні керівників практики тощо) та специфіка її діяльності.

Основна частина

* опис змісту роботи, яка була виконана за період проходження практики, послідовність та особливості їх виконання;
* коротка характеристику вивчених матеріалів: документів, планів;
* характеристика завдань і доручень, які були виконані;  опис результатів виконання завдань.

Висновки

* узагальнення позитивних результатів проходження практики;
* труднощі теоретичного та практичного характеру, які виникали під час проходження практики;
* формулювання пропозиції щодо усунення проблеми, які виникли під час проведення практики.

**ДОДАТОК Е**

**Структура самоаналізу студента**  **за результатами проходження практики**

1. Яким чином вивчали роботу дитячого садка компенсуючого типу, соціально-реабілітацїйного закладу?
2. Скільки занять відвідали, яких фахівців? З якими типами занять познайомилися?
3. Які методичні прийоми були запозичені вами і використані при проведенні своєї роботи з дітьми (у кого ви запозичили ці прийоми)?
4. Проведена робота з дітьми — допомога вихователю в організації дітей, проведення ігор, проведення елементів корекційно-розвивальних ігор під час занять педагога-дефектолога або психолога. Які форми роботи пройшли найбільш вдало, які викликали труднощі? Які наочні посібники були виготовлені вами при підготовці до роботи?
5. Які труднощі ви відчували при підготовці і проведенні елементів виховної та розвивальної роботи з дітьми, і яка допомога була надана вам педагогами?
6. Яку виховну роботу ви провели з групою дітей? Які форми виховної роботи ви використовували?
7. Чи взаємодіяли з батьками, і в якій формі?
8. Які вміння та навички ви придбали в процесі практики?
9. Яку методичну допомогу ви надали дитячому садку або соціальнореабілітацїйному закладу?
10. Загальні висновки з практики. Її значення в оволодінні професійними вміннями педагога-дефектолога. Ваші пропозиції щодо вдосконалення змісту та організації практики.

**ДОДАТОК Є**

**Показники оцінювання літньої практики здобувачів освіти 1 курсу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Вид діяльності** | **Кількість балів** |
| **1.** | **Навчально-методична та аналітична робота** |  |
| **1.1** | Аналіз спостережень за роботою фахівців закладу (за протоколами спостережень) | 10 |
| **1.2** | Аналіз спостережень за дітьми, що мають вади розвитку (за записами в щоденнику) | 10 |
|  | **Всього** | **20** |
| **2** | **Практична робота** |  |
| **2.1** | Проведення елементів занять, дидактичних і рухливих ігор (за конспектами занять, описом ігор, фотографіями, відео під час практики та за спостереженнями керівників практики) | 20 |
| **2.2** | Розробка та виготовлення дидактичних матеріалів, наочних посібників (за фотографіями та за спостереженнями керівників практики) | 10 |
| **2.3** | Участь у планових заходах закладу, на базі якого проходила практика (за відгуками працівників закладу) | 10 |
| **2.4** | Виконання додаткових завдань за проханням фахівців та адміністрації закладу (за відгуками працівників закладу) | 5 |
| **2.5** | Виконання здобувачем освіти творчих робіт за власним бажанням (за звітуванням) | 5 |
|  | **Всього** | **50** |
| **3** | **Організаційні критерії** |  |
| **3.1** | Дисциплінованість у відвідуванні закладу (відсутність пропусків, запізнень) | 10 |
| **3.2** | Оформлення документації (акуратність та правильність оформлення щоденника практики, в якому регулярно робилися записи протягом практики, наявність всіх документів, необхідних для звіту) | 10 |
| **3.3** | Якісно та повно зроблений самоаналіз власної діяльності | 5 |
| **3.4** | Представлення фото і відео матеріалів, презентацій проходження практики під час звітування | 5 |
|  | **Всього** | **30** |
|  | **Загальна кількість** | **100** |

**ДОДАТОК Ж**

**Приклади розвивальних ігор для проведення з дітьми**

Пальчикова гра «ДИВОСКРИНЬКА»

**Мета:** розвивати логічне мислення, пам’ять, дрібну моторику рук.

**Хід гри** Вихователь наклеює по краях коробки стікери з літерами, цифрами, геометричними фігурами різного кольору, такі ж позначки робить і на прищіпках. Діти мають знайти і поєднати букви, цифри, геометричні фігури на прищіпці з відповідними позначками на коробці. Потім у зворотному порядку слід відкріпити прищіпки, спочатку від букв, потім від цифр і в останню чергу від геометричних фігур.

Пальчикова гра «РАВЛИК-ПАВЛИК»

**Мета**: розвивати дрібну моторику рук.

**Хід гри** Равлик-Павлик, (Вказівний, середній та безіменний пальці притискаємо до долоньки.) вистав ріжки,

(Великий палець та мізинець то випрямляємо, то ховаємо.) дамо масла на пиріжки, тобі два, мені два, поділимось обидва.

(Виконуємо вправу спочатку кожною рукою по черзі, потім обома руками одночасно. Покажімо, як Равлик-Павлик повзе.)

Пальчикова гра «МІСТОК»

**Мета**: розвивати дрібну моторику рук.

**Хід гри** Ішов Сашко через місток, (Великий і вказівний пальці лівої руки випрямити, розташувати паралельно одне одному та з’єднати з великим і вказівним пальцями правої руки.) Задивився на жабку, Зачепився за кілок І загубив шапку. (Середній, безіменний пальці та мізинець випрямити, притиснути одне до одного й тримати в такому положенні.)

**Пальчикова гра «СІМЕЙКА»**

**Мета**: розвивати дрібну моторику рук.

Хід гри

Перший пальчик — дід Степан, (Показуємо великий палець.) Носить шкіряний жупан.

Другий пальчик — баба Гапка, (Показуємо вказівний палець.) А на ній — хутряна шапка.

Третій пальчик — дядько Гліб, (Показуємо середній палець.) Заховав у чобіт хліб.

А четвертий — тітка Груня, (Показуємо безіменний палець.) У вишиваночці красуня.

Ну, а п’ятий — наш ласун, Наш Іванко-веселун, (Показуємо мізинець.) А на ньому невеличкі Кольорові рукавички. (Стискаємо кулачки, показуючи уявні рукавички.)

Рухлива гра. «ХИТРА ЛИСИЦЯ»

**Мета:** удосконалювати навички бігу; виховувати спостережливість та витримку.

**Хід гри.** Діти стоять у колі пліч-о-пліч, руки за спиною. Вихователь проходить за колом і непомітно торкається кого-небудь із них. Дитина, якої торкнувся вихователь, стає «хитрою лисицею». Вихователь пропонує кому-небудь із дітей уважно подивитися на своїх товаришів, пошукати очима «хитру лисицю». Якщо дитина відразу не знайде, діти всі разом запитують: «Хитра лисице, де ти?» І пильно стежать за обличчям кожного, чи не викаже себе «хитра лисиця». Після трьох запитань ласиця відповідає: «Я тут!» і вбігає в коло, а діти швидко розбігаються, «Лисиця» їх ловить (торкається рукою). Коли буде спіймано 2–3 дітей, гра завершується.

**Рекомендації до гри** Якщо «лисиця» викаже себе раніше, ніж її запитають, діти обирають іншу «лисицю».

Рухлива гра. «ЧИЯ ЛАНКА ШВИДШЕ ЗБЕРЕТЬСЯ»

**Мета:** удосконалювати навички ходьби та бігу; виховувати увагу, пам’ять, організованість.

**Хід гри** Діти шикуються у дві колони напроти вихователя. На умовний сигнал (свисток, змах прапорцем) або команду «Кроком руш!» діти ходять колонами одне за одним або в своїй колоні перешиковуються у пари і ходять парами. На команду «Усі розійшлись!» вони розбігаються майданчиком (залою). На команду вихователя «Стій!» усі зупиняються і заплющують очі. Вихователь (змінюючи місце). Раз, два, три, швидко шикуйтесь у колони біля мене! Виграє ланка (колона), яка швидше збереться. Гра повторюється.

**Рекомендації до гри** Після кількох повторень гру можна ускладнити, об’єднавши дітей у 3–4 підгрупи. Кожна група шикується в колону по одному перед прапорцем свого кольору. За сигналом вихователя (свисток, удар у бубон) діти починають ходити та бігати майданчиком (залою). Після команди «На місця!» діти повертаються до свого прапорця і стають біля нього в колону. Вихователь називає, яка підгрупа швидше повернулась і вишикувалась у колону. Після 2–3 повторень вихователь дає команду «Стій!» Діти зупиняються і заплющують очі, а вихователь у цей час змінює місця прапорців. Після команди «На місця!» діти розплющують очі та поспішають стати в колону проти свого прапорця. Виграють ті, хто першим став у колону.

Рухлива гра. «ВЕСЕЛКА»

**Мета:** удосконалювати навички бігу; виховувати витримку, кмітливість.

**Хід гри** За допомогою лічилки обирається «Веселка», який повертається обличчям до гравців, піднімає руки в сторони (протягом усієї гри «Веселка» залишається на своєму місці). «Веселка» називає який-небудь колір. Гравці знаходять цей колір у себе в одязі або у кого-небудь із сусідів (можна триматися за одяг інших) і, торкаючись цього кольору, спокійно проходять під «Веселкою» (під його руками). Якщо у гравця відсутній потрібний колір і немає можливості торкнутися названого кольору, він повинен швидко пробігти під «Веселкою». Якщо «Веселка» квацнув гравця, то він стає новим «Веселкою» і гра продовжується.

Рухлива гра. «ВУСАТИЙ СОМ»

**Мета:** удосконалювати навички бігу; виховувати увагу, швидку реакцію на сигнал.

**Хід гри** На землі вихователь креслить лінію — це «берег», з одного боку «суша», з другого — «вода». За допомогою лічилки обирають ведучого — це «сом». «Сом» живе у воді на відстані 4–5 м від «берега». Решта гравців стоїть там же, але на відстані 1,5–2 м, повернувшись обличчям до «берега», і вимовляють слова: Під камінням сом не спить, Сом вусами ворушить. Рибки, рибки, не чекайте, Всі на берег випливайте! Після цих слів «рибки» тікають від «сома», а він намагається їх зловити. «Сом» не повинен виходити за лінію «берега». Спіймані у «воді» «рибки» залишають гру. Гра повторюється.

Рухлива гра. «МИШОЛОВКА»

**Мета:** удосконалювати навички ходьби та бігу; виховувати витриманість, кмітливість, чесність.

**Хід гри** Вихователь об’єднує дітей у дві неоднакові підгрупи. Менша утворює коло — «мишоловку», а більша, яка зображає «мишей», розміщується за колом. Діти, які зображують «мишоловку», беруться за руки і починають ходити по колу праворуч або ліворуч (за умовою).

Діти *Як ці миші надоїли, Все погризли, все поїли, Бережіться, мишенята, Доберемось ми до вас! Мишоловку ми поставим, Переловимо всіх вас.*

На останні слова діти зупиняються і піднімають зчеплені руки. «Миші» в цей час починають швидко перебігати через «мишоловку» і вибігати з неї. На слово вихователя «Хлоп!» діти швидко опускають руки, і «мишоловка» закривається. Дітей, які не встигли вибігти з кола, уважають спійманими, і вони стають у коло. Коли «миші» будуть спіймані, гру починають знову. Для «мишоловки» обирають дітей, які зображували «мишей».

**Рекомендації до гри** Вихователь стежить за тим, щоб «миші» перебігають тільки через середину кола, за колом їм бігати не дозволяється. Не можна також підлазити під закриту «мишоловку» (опущені руки) або розривати коло.

Рухлива гра. «ПТАХИ І ЗОЗУЛЯ»

**Мета:** удосконалювати навички бігу; розвивати спритність і швидкість.

**Хід гри** На одному боці майданчика діти креслять невеликі кола. Це — «гнізда птахів». Одна дитина — «зозуля», вона стоїть осторонь і не має «гнізда». На слова вихователя: Птахи у справах полетіли І гнізда-хатки залишили! — діти вибігають із «гнізд» урозтіч. «Зозуля літає» разом із ними.

З ними зозуленька літає, Собі хатиноньку шукає!

На слова: Птахи, довго не літайте. Свої гніздечка відшукайте! — діти біжать до своїх «гнізд», а «зозуля» намагається швидко зайняти яке-небудь «гніздо». Дитина, яка залишилася без місця, стає «зозулею».

**Рекомендації до гри** Вихователеві необхідно стежити, щоб діти бігали всім майданчиком і не «літали» близько від «гнізд».

Рухлива гра. «БДЖІЛКИ»

**Мета**: біг у розтіч, присідання. Виховування швидкої орієнтації в просторі, уваги, вміти рухами відповідати на слова вихователя.

**Хід гри** Діти-бджілки стоять на краю майданчика.

На слова вихователя: – *Бджілки літають* *Медок всі збирають* діти махають руками ніби крильцями, бігають врозтіч, обминаючи один одного.

На слова вихователя: – *Зу-зу-зу, зу-зу-зу,* *Собі квітку я знайду.* Діти присідають кожен біля квітки. Кому не вистачило квітки, вибуває з гри.

Гра повторюється на слова: – *Бджілки літають* *Медок всі збирають* Поки дітибджілки літають, вихователь приймає одну квітку.

Гра закінчується, коли більшість дітей вибудуть з гри. *Правила гри:* біля квітки присідати лише одній дитині. *Вказівки до гри*: Як ускладнення в гру вводять підвищення – лаву. Тоді діти зіскакують з лави.