

ПСИХО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИЧИН БУЛЛИНГА

Русанов Михайло Григорович (SSL-D)

кандидат технічних наук, доцент,
доцент кафедри природничих дисциплін

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради, м. Харків, Україна

Введение. Травля, агрессивное поведение и издевательства в подростковом коллективе – проблема, масштаб которой, с каждым годом становится все заметнее. Нередко на просторах интернета можно встретить видео, содержащие сцены избиения, жестокого поведения и унижения детей своими сверстниками. Такое агрессивное, заносчивое и оскорбительное поведение носит термин «буллинг».

Буллинг – это психологический, педагогический и медико-социальный феномен, проявляющийся сознательным агрессивным преследованием человека со стороны остальных членов коллектива или отдельной группы людей.

Цель работы. Согласно статистическим данным ВООЗ, около 44,6% детей в возрасте 11-15 лет и 27% подростков в возрасте 15-16 лет неоднократно становились объектами буллинга. Кроме того, приблизительно 42% школьников утверждают, что хоть раз в жизни являлись инициатором травли. Систематическое агрессивное поведение по отношению к человеку в коллективе (школьном, студенческом, др.), становится причиной грубого нарушения социализации и гармоничного психологического развития личности. Именно поэтому буллинг является актуальной проблемой современного общества и требует поиска причин развития феномена как такового, а также поиска эффективных путей решения проблемы и способов ее профилактики.

Материалы и методы. При выполнении работы были изучены и проанализированы литературные источники на тему буллинга, основных причин его появления, способов его искоренения, а также предотвращения его развития в школьном коллективе.

Буллинг как феномен, находится на стыке различных разделов психологии, педагогики и социологии. До недавних пор с целью изучения этого явления проводились отдельные эксперименты, среди которых наибольшее практическое значение имел эксперимент Стэнли Милгрэма. Главное теоретическое положение, сформулированное им: человеку свойственна склонность подчинять своё поведение другому человеку, которого он воспринимает авторитетнее себя, к тому же согласно этой тенденции человек, может нарушать нормы морали. Сегодня же материалом для изучения является повседневная жизнь детей и подростков.

Результаты и обсуждение. Для решения проблемы буллинга необходимым условием является глубинное понимание причины, т.к. поверхностное понимание или непонимание и вовсе может привести к усугублению ситуации. Основным вопросом, которым задаются педагоги и психологи при работе с данной проблемой является вопрос о виновности жертвы травли. Согласно статистическим данным, полученным в результате психологического анализа эпизодов проявления буллинга среди детей и подростков, жертва оказывалась не виноватой в более чем 98% случаев. Чаще всего жертвой становится ребенок, который является удобной мишенью для проявления агрессии, вследствие наличия явных физических или психических особенностей. К данной группе относятся не только дети имеющие дефекты, но и наоборот – явные преимущества, дающие определённые привилегии. Признаки и особенности, способствующие тому, что ребенок может стать жертвой травли можно классифицировать на следующие группы: 1) Физические дефекты и особенности внешности: в эту группу можно отнести как врожденные заболевания (ДЦП, аномалии развития), так и приобретенные заболевания (хронические и острые, н.п. витилиго, псориаз, невусы, родимые

пятна, угревая болезнь и др.). Однако наиболее частой причиной в данной группе является стигматизация по весовому признаку. Исследования последних лет показали, что дети, имеющие отличный от основного коллектива вес, чаще других подвергаются травле со стороны сверстников. Даже несмотря на то, что их индекс массы тела может находиться в пределах возрастной и половой нормы. В эту же группу можно отнести редкий цвет волос (н.п. рыжий), наличие веснушек, шрамов, неправильный прикус и др. 2) Дефекты артикуляции речи и нарушения походки: чаще всего причиной буллинга в этом случае могут становиться картавость, нарушения произношения звуков, заикание; хромота, шаткость походки и др. 3) Особенности интеллектуальной сферы и поведения: часто «слишком» умные или недостаточно способные дети выделяются на фоне остальных членов коллектива, что приводит к формированию эффекта «белой вороны» и проявлению агрессии. Также жертвами вышеуказанного буллинга становятся тихие, скромные, чувствительные и малообщительные дети, которые просто не в состоянии дать отпор агрессору. 4) Члены коллектива с особым статусом: сюда относятся так называемые «любимчики» учителей, дети сотрудников учебного заведения, дети из семей с высоким материальным достатком или наоборот низким, дети из семей, имеющих льготы и т.д. 5) Причастность к любым меньшинствам: цвет кожи, национальность, ЛГБТ-сообщество. 6) Недостаточная физическая подготовка: в данном случае объектами чаще всего становятся мальчики.

Несмотря на то, что объект преследования может знать или догадываться о наличии у себя вышеперечисленных характеристик, устранение предрасполагающего фактора скорее всего не даст положительного эффекта в виде устранения проблемы. Так, ребенок, единожды высказавший свое мнение, которое кардинально отличалось от мнения большинства или похудевший ребенок, с большой долей вероятности останутся объектами издевательств. Имеет место так называемое клеймение. Главной причиной буллинга является наличие возможности проявления агрессии к кому-либо. В свою очередь глубинной причиной развития буллинга как психо-педагогического феномена

является потребность детей переходного возраста в чувстве сплочённости, чувстве совместной причастности к чему-либо, чувстве «стайности». Если педагог не способствует удовлетворению этого чувства у детей, не участвует в жизни коллектива, то их потребности удовлетворяются в форме объединения против одного из членов коллектива и стремлении травить более слабых.

Важно помнить, что любая конфликтная ситуация, возникающая в коллективе, будь то ссора или драка, которая, как может показаться на первый взгляд абсолютно случайна, в действительности – неслучайна. Она является проявлением одного из эпизодов буллинга или попытки защиты от него. К тому же, наш менталитет и особенности воспитания и взаимоотношения детей и родителей часто поощряют обе стороны буллинга. Агрессору внушается мысль о том, что в жизни всего нужно добиваться силой, нужно быть сильнее, умнее, выносливее других, нужно уметь постоять за себя. А жертва зачастую не получает поддержки от родителей и подвергается критике с их стороны: внушается слабость характера и физической формы, несостоятельность в коллективе, необходимость в жалобе учителю и т.д. Вместе все эти факторы не помогают решить вопрос травли, а наоборот усугубляют ситуацию и формируют дополнительные психологические проблемы у детей.

Выводы. Таким образом, можно сделать вывод, что буллинг как феномен является вопросом, находящимся на стыке многих дисциплин, среди которых доминирующие позиции занимают психология и педагогика. Понимание педагогом причин появления травли в коллективе, а также способность выделить главные и второстепенные причины, понять глубинные причины, решить проблему и предотвратить появление новых эпизодов травли – является неотъемлемой частью воспитательного процесса подрастающего поколения.