

## **ПРЕЗЕНТАЦІЇ ЯК СПОСІБ ПІДГОТОВКИ ПІД ЧАС САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ ІСТОРИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ**

**Руднік Д. Г.**

*Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради,  
Харків, пров. Руставелі, 7, тел. 0662857686,  
e-mail: denisrudnik@ukr.net*

Сьогодні перед викладачем історичних дисциплін у ЗВО стоїть низка викликів: добір актуального матеріалу, форм і методів його викладання, формування ціннісних орієнтацій здобувачів, навичок науково-пошукової роботи, критичного мислення, дотримання принципів та вимог академічної доброчесності та ін. Без сумніву, без використання інформаційно-комунікаційних технологій навчальний процес просто неможливий, не останню роль в цьому зіграло запровадження елементів дистанційного навчання в умовах пандемії. Окрім цього, згідно з навчальними планами та робочими програмами, значна кількість часу відводиться на самостійне вивчення матеріалу. Одним із способів раціонального використання часу та організації самостійної роботи здобувача є підготовка презентацій.

Викладач під час підготовки методичних рекомендацій для вивчення дисциплін може передбачити підготовку презентацій як супровідний матеріал до виступу на семінарі або як самостійний вид роботи. Як форма викладу матеріалу презентація може бути у форматі PowerPoint, PDF, інфографік (виконуються за допомогою спеціалізованих сервісів, наприклад Google Docs), графіків, фото-, відеоілюстрацій тощо. Під час вивчення історії презентації, як демонстрація результату самостійної роботи здобувача, має свої переваги та недоліки.

*Переваги:*

– можливість швидкої перевірки викладачем на дотримання принципів академічної доброчесності (самостійність підготовки, правильне цитування, те, що робота не була завантажена з Інтернету);

– візуальний супровід значно полегшує сприйняття матеріалу аудиторією;

– демонстрація навичок здобувача до узагальнення інформація, вміння обирати значущі факти, події та явища відповідного історичного періоду, здатність встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Для викладача це є сигналом для можливого коригування навчального матеріалу з врахуванням труднощів здобувачів.

*Недоліки:*

– значне збільшення часу на підготовку матеріалу, у порівнянні з простим рукописним конспектом у зошиті, що може знижати зацікавленість здобувача у такій роботі. Вирішити проблему можна або проставленням додаткових балів, або введенням елементів змагальності між здобувачами на кращу презентацію, які можуть бути використані у подальшому тощо;

– ризик запозичення матеріалу без посилань. Здобувачі можуть не розуміти або не знати про необхідність оформлення посилань на використані матеріали, у тому числі аудіо- та відеовізуальні. Звичайно, обмежений обсяг презентації не дозволяє надавати посилання на кожний матеріал, але потрібно передбачити наявність списку використаних джерел інформації на останньому слайді (сторінці). Тут велике значення має ставлення викладача до того, звідки здобувачі беруть інформацію. Ми не можемо заборонити використання Інтернету, але можемо направити студента: йому треба показати платформи, сайти, сервіси та ін., де можна знайти перевірену інформацію та вимагати використання робіт лише авторитетних та визнаних вчених [1, с. 19].

– презентація має вигляд конспекту лекції, який наповнений ілюстраціями, що робить її перевантаженою інформацією, складною для сприйняття. Сама презентація має бути супроводом до конспекту та під час публічного виступу не дублювати його, подавати матеріал тезово.

Таким чином, підготовку до семінарських занять та результати самостійної роботи з історичних дисциплін здобувач може оформити у вигляді презентації, як доповнення до рукописного конспекту, що демонструє ряд навичок та здобуті програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми.

*Список літератури*

1. Борисова О. В., Руднік Д. Г. (2019). Проблеми викладання гуманітарних дисциплін у вищій школі в добу цифровізації. В: *Експертные оценки элементов учебного процесса*. Харьков: Изд-во НУА, с. 17–20.