

СОВРЕМЕННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ВУЗА

Problems of Ukrainian integration into European educational space are viewed. Special attention is paid to peculiarities of credit-module technology implementing and to the circle of problems that follow it: a need of raising bachelor status, ways of counting an amount of made work by tutors in credits and a cost of it. Conditions and need of modernization teaching plans – a use of 3 forms of teaching plans, recount hours into credits – are also analyzed by author.

Педагогическая наука и практика в русле образовательных реформ особое внимание уделяет взаимосвязи культуры, общества и образовательной деятельности. Взаимодействие образования и культуры должно восприниматься как норма, определенная самим понятием культуры. Качество образования зависит от такого важного показателя, как культура образовательной среды, которая организуется педагогом вместе с учеником. Вопрос заключается в том, как перевести образование на высший уровень культуры, который, во-первых, воспринимается как уровень высокого качества, открытости, разнообразия, креативности, культуроемкости и производительности, во-вторых, рассматривается лишь как мультикультурный и полисистемный.

Украинская высшая школа сегодня стоит на пути превращений, которые ускорят интеграцию государства к Европейскому образовательному пространству. Для этого нужно решить ряд проблем, связанных с мобильностью, непрерывностью, повышением качества образования, контролем и восстановлением духовных ориентиров образования.

На наш взгляд, Болонская декларация – это декларация осознания общих проблем и попытки создать единое европейское пространство высшего образования, повысить мобильность профессионального образования, увеличить рост экспорта образовательных услуг, в том числе расширить сотрудничество с европейскими странами в области повышения качества образования [5].

Цель статьи – рассмотреть условия и обосновать необходимость модернизации учебных планов (использование трех форм учебных планов, пересчет часов в кредиты) в контексте управления инновационным развитием вуза.

Реформирование структур образования в Украине стремится быть согласованным со структурой образования большинства развитых стран мира.

Достижение этих целей и решение задач Программы «Основные принципы развития высшего образования Украины» в 2008 г. обеспечиваются путем реализации системы программных мероприятий: внедрением новых государственных стандартов общего образования на основе компетентностного подхода; внедрением моделей непрерывного профессионального образования, которые обеспечивают возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для каждого человека с целью последующего профессионального карьерного и личностного роста; введением нового ряда направлений подготовки (специальностей) [1] и соответствующих государственных образовательных стандартов, разработанных на основе компетентностного подхода, с целью формирования образовательных программ, адекватных мировым тенденциям, требованиям рынка труда и личности; усовершенствованием государственной системы оценки деятельности образовательных заведений и организаций; усовершенствованием механизмов признания эквивалентности документов об образовании для повышения академической мобильности, увеличения экспорта образовательных услуг, что будет способствовать евроинтеграции Украины.

На сегодня еще не разработаны единые требования как к европейской образовательной системе, так и к европейскому учебному плану, но нужно отметить, что у стран, подписавших декларацию, это и не было целью. Европейские системы образования и их учебные планы существуют с пониманием преимуществ и недостатков, которые имеют существующие учебные планы, а также необходимости поиска общих идей, которые бы позволяли воплощать цели Болонского процесса в жизнь.

В процессе создания европейского пространства высшего образования стало понятно, что определенные вопросы принадлежат к общественной ответственности, а именно: понятная и похожая структура степеней, законодательные рамки обеспечения равного доступа, качества и академической автономии, а также демократическое управление высшими учебными заведениями. Общественная ответственность в этой сфере не противоречит принципу академической автономии, она просто очерчивает рамки ее эффективной реализации.

В ходе Болонских преобразований, которые воспринимаются в наше время в Украине как программа развития высших учебных заведений, рассчитанная на ближайшую перспективу, важным инструментом понимания есть панорама современного состояния реализации реформ в украинских и зарубежных высших учебных заведений. Одним из шагов по созданию такой панорамы является разработка новых учебных планов [2].

При разработке или модернизации профессионально-образовательной программы первоочередным является вопрос модернизации учебного плана. На наш взгляд, здесь возможны два

варианта действий: первый – это рассчитать единые нормативные часы по всем дисциплинам всех циклов (безусловно, это работа на уровне министерств), а затем сделать их выполнение обязательным для всех высших учебных заведений; второй путь заключается в том, чтобы обозначить две рубежные точки контроля знаний – max и min, которые устанавливают степень соответствия стандарта по содержанию, трудоемкости, а также логической последовательности изложения дисциплин. На базе учебного плана должен образоваться массив траекторий, по которым ведется обучение студентов. Первый вариант – это будущее, а вот второй – возможно внедрить уже сегодня.

Принципы пересмотра учебных планов можно свести к следующим:

1. Использование трех форм учебного плана по каждому направлению (специальности): типичный учебный план – формируется на основе базового и рассчитан на весь учебный процесс в целом в соответствии с Государственными стандартами; индивидуальный учебный план – различный для каждого студента, определяющий его образовательную траекторию; рабочий учебный план – план для формирования ежегодного графика учебного процесса и расчета учебной нагрузки преподавателей.

2. Возможен ввод нового цикла дисциплин для студентов, которые успешно прошли текущую аттестацию по всем дисциплинам индивидуального учебного плана, и желают специализироваться в определенной области знаний для написания выпускной работы, а также более углубленной подготовки по иностранному языку.

3. По степени обязательности и последовательности освоения содержания образовательной программы учебный рабочий план должен включать три группы дисциплин: дисциплины, изучающиеся обязательно, последовательно по времени; дисциплины, изучающиеся обязательно, но, возможно, не последовательно; дисциплины, изучающиеся по выбору студента.

Контроль изучения студентом каждой дисциплины осуществляется в рамках кредитно-модульной технологии на протяжении всего периода обучения последовательно, потому что одним из преимуществ этой технологии есть суммирование (накапливание) баллов (то есть баллы, полученные студентом за разные виды работ, складываются таким образом, чтобы в конце семестра он имел от 60 до 100 баллов(положительный итог)).

Кредитные единицы суммируются по семестрам. Нормативное количество зачетных единиц, например, для подготовки бакалавра составляет 240 кредитов, на один учебный год приходится 60 кредитов.

Кредит – EuropeanCreditTransferSystem (ECTS) – фактически означает зачет, справку о прохождении того или другого курса в учебном заведении. Кредит связан с достижением определенных результатов в

обучении за определенное время. Фактически кредит определяет количество трудозатрат преподавателя и студента для достижения требуемого образовательного стандарта. Кредит включает в себя часы не только для аудиторной, но и самостоятельной работы студента [4].

Кредиты или количество кредитных единиц – это, главным образом, числовой показатель, присваивающийся отдельному учебному курсу и определяющий его вклад в общую учебную нагрузку студентов. Другими словами, кредитная система нужна для того, чтобы определить объем учебной нагрузки и часовые расходы, необходимые для усвоения того или другого курса или учебной программы в целом. Украинский образовательный стандарт по каждой специальности состоит из нескольких блоков дисциплин: гуманитарных и социально-экономических, общепрофессиональных, специальных, естественнонаучных. В каждом из этих блоков есть обязательные курсы, а также курсы, избираемые самим студентом. Каждый курс «стоит» один или несколько кредитов. За год обучения студент должен набрать не менее 60 кредитов (один кредит составляет 36 часов учебного времени).

Конечно, введение и применение такой стандартной технологии расчета часов для всех вузов носит во многом условный характер. В действительности, объемы обучения, усваиваемые студентами в единицу времени в конкретных высших учебных заведениях, могут значительно отличаться; то же самое можно сказать и о зачете дисциплин при переходе из вуза в вуз при традиционных академических справках с указанием «трудоемкости» в часах [3].

В нашем учебном заведении учебный день студента – 9 академических часов, а учебная неделя – 54 академических часа (как правило, 30 часов составляют аудиторные занятия, 9 – индивидуальная работа преподавателя со студентами, 15 часов – самостоятельная работа студентов).

При расчетах трудоемкости основных образовательных программ высшего профессионального образования (ВПО) в зачетных кредитах (единицах) необходимо учитывать следующее:

1. Один зачетный кредит соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости длительностью по 45 минут.

2. Расчет трудоемкости дисциплины в зачетных кредитах ведется исходя из деления его трудоемкости в академических часах на 36 с округлением до 0,5 по установленным правилам. Зачет по дисциплине и трудоемкость курсовых проектов (работ) входят в общую трудоемкость дисциплины в зачетных кредитах.

Зачетные кредиты (единицы) состоят из модулей [2]. Один модуль – часть дисциплины или дисциплина в целом. Модуль составляет целостное представление об определенной предметной области и позволяет наработать определенные компетенции, которые студент должен

продемонструвати по завершенні усвоєння даного модуля. Кількість модулів в семестрі визначається в відповідності з тем, яких результатів повинен досягти студент за семестр.

Оцінка навчальних результатів відбувається за допомогою кредитно-модульної системи оцінювання. Ця система дозволяє побачити та оцінити ефективність трудових витрат студента в процесі усвоєння курсу.

На наш погляд, існуючі старі жорсткі навчальні плани занадто застаріли. В наше час відбувається перехід до більш відкритих методів роботи, які дозволяють вільно вибирати значуще кількість курсів при невеликій кількості обов'язкових. Необхідно забезпечити можливість переведення з одного курсу на інший. Всі ці проблеми можна вирішити за допомогою системи зачетних кредитів, яка включає можливість їх визнання та накоплення.

Таким чином, розвиток сучасних навчальних планів – нагальна потреба часу, так як навчальні плани при кредитно-модульній системі організації навчального процесу відрізняються гнучкістю, прозорістю та об'єктивністю, вони надають можливість встановлення чіткої індивідуальної траєкторії отримання вищої освіти, в якій враховуються всі види роботи студента та всі його навчальні досягнення. Система кредитів дозволить ефективно працювати в межах концепції «LifeLongLearning», створити унікальну можливість для людини з точки зору його саморозвитку, самоудосконалення та утвердження на професійній рівні.

Список літератури

1. МОН України «Про особливості введення переліку напрямів підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра». – К., 2007. – С. 9-10.
2. Мороз І. В. Кредитно-модульна система організації навчального процесу: довідник для студентів / І. В. Мороз. – К.: КОО «Освіта України», 2005. – С. 37-39.
3. Степко М.Ф., Болюбаш Я.Я. Вища освіта України і Болонський процес: навчальний посібник / за ред. В.Г. Кременя. – К.: Освіта, 2004. – С. 96-97.
4. Товажнянський Л. Л., Сокол Є. І. Нове покоління навчальних планів в умовах входження України до Болонського процесу: науково-методичні матеріали / Л. Л. Товажнянський, Є. І. Сокол. – Харків: НТУ «ХПІ», 2006. – С. 14.
5. Magna Charta Universitatum, Bologna, 18 Sept. 1988. Rome: S.E.P.S., 1991. – P.59.