Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти України

Харківської обласної державної адміністрації

Комунального закладу

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

Факультет дошкільної і спеціальної освіти та історії

*Кафедра корекційної освіти та спеціальної психології*

**Магістерська робота**

на тему **«Інноваційні технології у формуванні монологічного мовлення дітей молодшого шкільного віку з порушенням інтелектуальної сфери»**

освітньо-кваліфікаційного рівня магістр

Виконав: студент 6 курсу 611- со групи

Галузь знань 01 Освіта

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Наталія НЕВМЕРЖИЦЬКА

Керівник: кандидат педагогічних наук

Алла ЯЦИНІК

Рецензент доктор педагогічних наук,

доцент

Олена ПРОСКУРНЯК

м. Харків – 2020 р.

**м. Харків – 2020 р. Невмержицька Н. Інноваційні технології у формуванні монологічного мовлення дітей молодшого шкільного віку з порушенням інтелектуальної сфери**

У магістерській роботі окреслена важливість формування монологічного мовлення молодших школярів з порушенням інтелекту, схарактеризовано доцільність використання інноваційних педагогічних технологій навчання у сучасному освітньому просторі. Під час опрацювання науково-педагогічної літератури з теми дослідження було визначено поняття монологічного мовлення, інноваційні педагогічні технології, особливості побудови освітньої роботи з школярами, які мають порушення інтелектуальної сфери. Аналіз наукових джерел та методичних доробок педагогів-практиків з окресленої теми дослідження дозволяє стверджувати про доцільність використання в процесі розвитку монологічного мовлення молодших школярів інноваційних педагогічних технологій. Розвиток мовлення передбачає формування всіх компонентів мовленнєвої діяльності: лексичної, граматичної, фонетичної.

Основними завданнями експериментального дослідження було визначено створення корекційної програми формування монологічного мовлення молодших школярів з порушенням інтелекту з використанням інноваційних педагогічних технологій, на підставі аналізу існуючих діагностичних методик виробити оптимальний діагностичний інструментарій визначення рівня монологічної компетентності у молодших школярів з порушенням інтелекту.

На підставі отриманих статистичних результатів експериментальної частини педагогічного дослідження було зафіксовано підвищення рівня розвитку монологічного мовлення в учнів молодших класів, які були залучені до проведення експерименту.

*Ключові слова:* монологічне мовлення, монологічна компетентність, інновація, інноваційні технології, порушення інтелекту.

*Ключевые слова:* монологическая речь, монологическая компетентность, инновация, инновационные тезнологии, нарушения интеллекта.

*Keywords:* monologue speech, monologue competence, innovation, innovative technologies, intellectual disabilities.