

Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради
Факультет дошкільної і спеціальної освіти та історії
Кафедра теорії та методики дошкільної освіти

«До захисту допускаю»
завідувач кафедри теорії
та методики дошкільної освіти,
доктор педагогічних наук, професор
_____ Марина РОГАНОВА
« » _____ 2020 р.

**Пояснювальна записка
до магістерської роботи
на тему:**

**«ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ СПІВПРАЦІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ З СІМ'ЄЮ»**

виконала: студентка 21 д/з групи
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність 012 Дошкільна освіта
Світлична Ольга Віталіївна
Науковий керівник:
к. пед. н. Сирова Ю. В.
Рецензенти:
к. пед. н. Притуляк Л.М.
к. пед. н. Блудова Ю.О.

Харків – 2020 рік

АНОТАЦІЯ

Світлична О. В. Педагогічні умови співпраці закладу дошкільної освіти з сім'єю. Рукопис.

Магістерська робота. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. 2020.

У роботі досліджується проблема співпраці закладу дошкільної освіти із сім'єю. Проаналізовано ступінь дослідженості проблеми в психолого-педагогічній літературі та з'ясовано, що сім'я і заклад дошкільної освіти мають взаємодіяти задля повноцінного розвитку дитини. Результатом педагогічної взаємодії батьків та педагогів, є формування педагогічної культури батьків, педагогічної компетентності та педагогічної рефлексії.

Охарактеризовано особливості взаємодії закладів дошкільної освіти з родинами та встановлено, що ефективність процесу взаємодії вихователів з батьками має будуватися на партнерських засадах та співпраці.

Визначено критерії, показники та рівні ефективної педагогічної взаємодії з родинами. Обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічні умови співпраці закладу дошкільної освіти із сім'єю: соціально-педагогічна діагностика сім'ї та виявлення педагогами зон особливої уваги; встановлення партнерських взаємовідносин та інтеграція батьків у освітній процес; використання різноманітних форм роботи закладу дошкільної освіти з сім'єю; систематичне здійснення зв'язку закладу дошкільної освіти з батьками протягом усього року з урахуванням завдань і змісту освітньої роботи з дітьми; тематичний самоконтроль.

Доведено, що розроблені педагогічні умови суттєво впливають на підвищення ефективності освітньої діяльності у закладі дошкільної освіти.

Ключові слова: заклад дошкільної освіти, сім'я, діти дошкільного віку, педагогічні умови виховання, взаємодія дошкільного закладу із сім'єю.

ANNOTATION

Svitlychna O. V Pedagogical conditions of cooperation of preschool education institution with family. *Manuscript.*

Master's work .. Branch of knowledge 01 Education / Pedagogy, specialty 012 Preschool education. Communal institution "Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy" of the Kharkiv Regional Council. 2020.

The paper examines the problem of cooperation between the preschool institution and the family. The degree of research of the problem in the psychological and pedagogical literature is analyzed and it is found out that the family and the institution of preschool education should interact for the full development of the child. The result of pedagogical interaction of parents and teachers is the formation of pedagogical culture of parents, pedagogical competence and pedagogical reflection.

The peculiarities of the interaction of preschool educational institutions with families are characterized and it is established that the effectiveness of the process of interaction of educators with parents should be based on partnership and cooperation.

Criteria, indicators and levels of effective pedagogical interaction with families are determined. The pedagogical conditions of cooperation of the preschool educational institution with the family are substantiated and experimentally checked: social and pedagogical diagnostics of the family and identification of zones of special attention by teachers; establishing partnerships and integrating parents into the educational process; use of various forms of work of the preschool institution with the family; systematic communication of the preschool education institution with parents throughout the year, taking into account the tasks and content of educational work with children; thematic self-control.

It is proved that the developed pedagogical conditions significantly influence the increase of efficiency of educational activity in preschool education institution.

Key words: preschool institution, family, preschool children, pedagogical conditions of upbringing, interaction of preschool institution with family.

Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

Факультет дошкільної і спеціальної освіти та історії

Кафедра теорії та методики дошкільної освіти

МАГІСТЕСЬКА РОБОТА

«ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ СПІВПРАЦІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ З СІМ'ЄЮ»

виконала: студентка 21 д/з групи
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність 012 Дошкільна освіта
Світлична Ольга Віталіївна

Науковий керівник:

к. пед. н. Сирова Ю. В.

Рецензенти:

к. пед. н. Притуляк Л.М.

к. пед. н. Блудова Ю.О.

Харків – 2020 рік