

Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради
Факультет дошкільної і спеціальної освіти та історії
Кафедра теорії та методики дошкільної освіти

«До захисту допускаю»
завідувач кафедри теорії
та методики дошкільної освіти,
доктор педагогічних наук, професор
_____ Марина РОГАНОВА
« » _____ 2020 р.

**Пояснювальна записка
до магістерської роботи
на тему:**

**«ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ
ОРГАНІЗАЦІЇ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ»**

виконала: студентка 611 д групи
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність 012 Дошкільна освіта
Манжай Тетяна Олександрівна
Науковий керівник:
к. пед. н. Сирова Ю. В.
Рецензенти:
к. пед. н. Колосова С. В.
к. пед. н. Яцинік А. В.

м. Харків – 2020 рік

АНОТАЦІЯ

Манжай Т.О. Формування самоосвітньої компетентності вихователів закладу дошкільної освіти в процесі організації методичної роботи. Рукопис.

Магістерська робота. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальність 012 Дошкільна освіта. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. 2020.

Робота присвячена проблемі самоосвітньої компетентності вихователів закладу дошкільної освіти в процесі організації методичної роботи. Уточнено сутність поняття «самоосвітня компетентність вихователя», визначено її зміст і структуру.

Встановлено, що в наукових дослідженнях під самоосвітньою компетенцією вихователя розуміють, якість особистості педагога, що характеризується здатністю та готовністю до безперервної самоосвіти у професійній сфері, а також до використання можливостей інформаційно-комунікаційного середовища з метою забезпечення ефективності своєї педагогічної діяльності.

Здійснено аналіз процесу формування самоосвітньої компетентності вихователя. Визначено критерії, показники та схарактеризовано рівні самоосвітньої компетентності вихователя закладу дошкільної освіти.

Обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічні умови формування самоосвітньої компетентності вихователя в процесі організації методичної роботи в закладах дошкільної освіти. 1) забезпечення цілеспрямованої особистісно-орієнтованої психолого-педагогічної підготовки до освітньої діяльності; 2) дієвість методичних знань шляхом виконання завдань освітнього характеру, вивчення педагогічного досвіду (як традиційного так і інноваційного) та його творчого використання в різних видах педагогічної діяльності; 3) постійне здійснення вихователями всебічної рефлексії своєї діяльності.

Доведено, що розроблені педагогічні умови позитивно впливають на підвищення ефективності самоосвітньої діяльності у закладі дошкільної освіти.

Ключові слова: компетентність, самоосвіта, самоосвітня компетентність, самоосвітня компетентність вихователя.

ANNOTATION

T.O. Manzhai Formation of self-educational competence of educators of preschool education institution in the process of organization of methodical work. *Manuscript.*

Master's work . Branch of knowledge 01 Education / Pedagogy specialty 012 Preschool education. Communal institution "Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy" of the Kharkiv Regional Council. 2020.

The work is devoted to the problem of self-educational competence of educators of preschool education in the process of organizing methodical work. The essence of the concept of "self-educational competence of an educator" is specified, its content and structure are defined.

It is established that in scientific research under the educator's self-educational competence is understood the quality of the teacher's personality, characterized by the ability and readiness for continuous self-education in the professional sphere, as well as to use the information and communication environment to ensure the effectiveness of their teaching.

The analysis of the process of formation of self-educational competence of the educator is carried out. Criteria, indicators and levels of self-educational competence of a preschool teacher are defined.

The pedagogical conditions of formation of self - educational competence of the educator in the process of the organization of methodical work in establishments of preschool education are proved and experimentally checked. 1) providing purposeful personality-oriented psychological and pedagogical training for educational activities; 2) the effectiveness of methodological knowledge by performing tasks of an educational nature, the study of pedagogical experience (both traditional and innovative) and its creative use in various types of pedagogical activities; 3) constant implementation by educators of comprehensive reflection on their activities.

It is proved that the developed pedagogical conditions have a positive effect on improving the efficiency of self-educational activities in preschool education.

Key words: competence, self-education, self-educational competence, self-educational competence of the educator.

Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

Факультет дошкільної і спеціальної освіти та історії

Кафедра теорії та методики дошкільної освіти

МАГІСТЕСЬКА РОБОТА

«ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ»

виконала: студентка 611 д групи
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність 012 Дошкільна освіта
Манжай Тетяна Олександрівна
Науковий керівник:
к. пед. н. Сирова Ю. В.
Рецензенти:
к. пед. н. Колосова С. В.
к. пед. н. Яцинік А. В.

м. Харків – 2020 рік