

ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ

МАТЕРІАЛИ

МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ НАУКИ ТА ОСВІТИ

15-16 квітня 2020 року

(частина II)

УДК 005

ББК 94.3(0)

Актуальні проблеми сучасної науки та освіти (частина II): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 15-16 квітня 2020 року. – Львів : Львівський науковий форум, 2020. – 64 с.

У даному збірнику представлені тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної науки та освіти», організованої Львівським науковим форумом. Висвітлюються актуальні питання розвитку науки та освіти на сучасному етапі становлення, розглядаються сучасні наукові дискусії різних наукових напрямів.

Збірник призначений для студентів, здобувачів наукових ступенів, науковців та практиків.

Всі матеріали представлені в авторській редакції. За повноту та цілісність яких автори безпосередньо несуть відповідальність.

УДК 005
ББК 94.3(0)

Актуальні проблеми сучасної науки та освіти (частина II): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 15-16 квітня 2020 року. – Львів : Львівський науковий форум, 2020. – 64 с.

У даному збірнику представлені тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної науки та освіти», організованої Львівським науковим форумом. Висвітлюються актуальні питання розвитку науки та освіти на сучасному етапі становлення, розглядаються сучасні наукові дискусії різних наукових напрямів.

Збірник призначений для студентів, здобувачів наукових ступенів, науковців та практиків.

Всі матеріали представлені в авторській редакції. За повноту та цілісність яких автори безпосередньо несуть відповідальність.

5. Чи необхідна, на Ваш погляд, цілеспрямована підготовка сімейного лікаря до інформаційно-комунікативної діяльності в освітньому процесі? а) інформаційно-комунікативна підготовка сімейному лікарю не потрібна; б) традиційна підготовка майбутнього сімейного лікаря є достатньою; в) доцільно посилити курс інформаційно-комунікативної підготовки студентів медичних університетів; г) для формування належної інформаційно-комунікативної компетентності в майбутніх сімейних лікарів необхідний комплекс заходів, зокрема упровадження спецкурсу «Інформаційно-комунікативна діяльність лікаря загальної практики» і практичне навчання під час інтернатури.

6. Які інформаційні ресурси системи охорони здоров'я Вам відомі?

7. У чому полягає сутність електронної системи охорони здоров'я eHealth?

8. Приклад. Алгоритм роботи телемедичної платформи Medinet

Медсестра/фельдшер проводить прийом та діагностичне дослідження у віддаленій місцевості. Надсилає дані сімейному лікарю.

Сімейний лікар переглядає дані в електронній карті пацієнта. У разі потреби, формує запит на телеконсультацію (планову чи ургентну).

Медзаклад районного рівня опрацьовує запит. Призначає потрібного фахівця для консультації. Фахівець проводить телеконсультацію з сімейним лікарем, формує висновок.

Питання. Якими знаннями, умениями та навичками, на Вашу думку, мають оволодіти майбутні сімейні лікарі аби компетентно надавати телемедичне консультування?

Література:

1. Довідник сімейного лікаря. URL: <http://shkolalika.ua/> (дата звернення: 12.04.2020).
2. Манюк Л.В. Підготовка майбутніх лікарів до фахової комунікації засобами інформаційно-комунікаційних технологій в університетах США. : дис.... канд. пед. наук : 13.00.04 /Львів. держ. ун-т. безпеки життєдіяльності. Львів, 2017. 354 с.
3. Стечак Г.М. Педагогічна підготовка майбутніх сімейних лікарів у медичному університеті. : дис.... канд. пед. наук : 13.00.04 /Львів. держ. ун-т. безпеки життєдіяльності. Львів, 2017. 282 с.

Ткаченко А.В.,

*преп. кафедри иностранной филологии Коммунального учреждения
«Харьковская гуманитарно-педагогическая академия»*

ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА.

Современное образовательное пространство понимает под дистанционным обучением комплекс образовательных услуг, которые предоставляются потребителю с помощью специализированной информационно-образовательной среды, которая базируется на средствах обмена учебной информацией на расстоянии: Интернет, телевидение, компьютерная сеть и другие системы передачи данных. [1, с. 23]

Популярность дистанционной формы обучения объясняется тем, что она имеет ряд неопровержимых преимуществ в сравнении с традиционной. Во-первых, не требуется обязательной очной встречи большого количества людей, что является особенно актуально в условиях карантина. Во-вторых, использование электронного обучения (E-learning, сокращение от англ. Electronic Learning – система обучения, с помощью информационных, электронных технологий) [2, с. 135] снижает расходы на организацию курсов, обустройства классов, транспортные расходы и много чего другого.

Опыт внедрения E-learning показывает заинтересованность студентов в использовании современных информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения иностранных языков. При этом развиваются такие умения, как анализ, синтез, аналогия и моделирование. На этой основе формируется поисковая активность студентов при отборе и структуризации информации.

Примером такой электронной учебной программы является приложение «Stadt der Wörter» («Город слов») [5]. Бесплатное мобильное приложение от Гете-Института для изучения лексики на начальном

етапе. Эта онлайн-игра пытается стимулировать и повысить мотивацию учеников с помощью как игровых элементов и вознаграждений, так и объединения учеников в сеть. Упражнения, размещенные здесь в виртуальном мире, оформлены в виде комиксов, следовательно, новые слова, подкрепленные современной визуализацией, усваиваются учениками лучше.

Популярностью среди студентов также пользуются электронные викторины, квесты, направленные на углубление знаний и практических умений по иностранному языку. Использование игровой учебной платформы Kahoot [3] позволяет создавать викторины, как в реальном времени, так и в виде постоянно действующих ресурсов. Преподаватель создает тесты на множественный выбор, студенты загружают приложение на смартфоны и присоединяются к игре. На мониторе компьютера ученики видят задание, а на экране телефонов – возможные ответы. Студенты делают свой выбор и получают баллы за правильные ответы, в соответствии с их количеством, формируется рейтинг победителей. Такие программы способствуют повышению учебной мотивации за счет активизации процесса обучения; в ненавязчивой форме позволяют осуществить контроль и самоконтроль знаний и побуждают студентов к самостоятельному устранению выявленных пробелов.

Современные студенты и школьники – в основном сетевое поколение, для которого электронный способ получения учебной информации является нормальной составляющей жизни. В целом цифровые технологии в образовании приветствуются студентами, полученные знания, умения и навыки понадобятся им в будущем.

Интерактивный курс изучения немецкого языка «Nicos Weg» является составляющей частью электронного обучения. Начиная с уровня А1, этот курс помогает учащимся быстро добиться результатов. Дома за компьютером или с мобильным телефоном в руках – с «Nicos Weg» каждый сможет достичь своей цели. [4] Вместе с главным героем Нико, студенты исследуют и изучают немецкий язык, традиции и культуру Германии. Курс для уровней от А1 до В1 состоит из тематических занятий и контрольного теста. Каждый урок вмещает видеоролик, соответствующую грамматику, лексику и аудиоматериалы. Когда студенты ознакомились с уроком, они переходят к закреплению и проверке усвоенного материала. В конце получают баллы в процентах, которые свидетельствуют о качестве усвоения учебного материала. «Nicos Weg» – это интерактивный курс, который помогает комплексно изучать немецкий язык, так как затрагивает все аспекты речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо и чтение.

Таким образом, электронное обучение способно обеспечить постоянный образовательный рост личности. Дистанционное обучение, по существу, является личностно-ориентированной формой обучения. Оно дает свободу выбора преподавателю (тьютору), возможность подбора учебного материала в зависимости от информационной потребности студента, увеличивает интенсивность усвоения учебного материала при использовании сетевых возможностей.

Литература:

1. Бакалов В.П. Дистанционное обучение. Концепция, содержание, управление / В.П. Бакалов, Б.И. Крук, О.Б. Журавлева. – Москва: Горячая Линия – Телеком, 2008. – 107 с.
2. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – Москва: Издательско-торговая корпорация „Дашков и Ко”, 2008. – 280 с.
3. Kahoot [Electronic resource]. – Available at: <https://kahoot.com/schools-w/> (Дата обращения: 03.04.2020)
4. Nicos Weg [Electronic resource]. – Available at: <https://learngerman.dw.com/ru/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C/c-45476888> (Дата обращения: 10.04.2020)
5. Stadt der Wörter [Electronic resource]. – Available at: https://lernen.goethe.de/spiele/lerndeutsch/LernDeutsch_Release155_WebGL_NoIAP/index.html?refresh=2 (Дата обращения: 01.04.2020)