

**Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної адміністрації
ХАРКІВСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

Алла ГЕЙДЕЛ, Олена ОЛОВАРЕНКО

Організація занять із української мови

з упровадженням QR-кодів

Практикум

Частина 2

Синтаксис

Харків

2020

Автори:

Гейдел А.М., викладач вищої категорії кафедри української лінгвістики, літератури та методики навчання Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

Оловаренко О.І., старший викладач кафедри української лінгвістики, літератури та методики навчання Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

Рецензенти:

Н.Д. Демченко, канд.філол.наук, доцент, доцент кафедри української лінгвістики, літератури та методики навчання Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

О.В. Комов, канд.філол.наук, доцент, викладач-методист Київського інституту інтелектуальної власності та права «Одеська юридична академія»

О.О. Землякова, канд.філол.наук, доцент, доцент кафедри міжкультурної комунікації та іноземної мови Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»

Г 29 Гейдел А. Організація занять із української мови з упровадженням QR-кодів: практикум Ч.2: Синтаксис / А. Гейдел, О. Оловаренко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020. – 121 с.

Матеріал практикуму укладено відповідно до чинної Програми з української мови, затвердженої Міністерством освіти і науки України. Завдання з української мови з використанням QR-коду, подані у праці, призначені для перевірки й оцінювання знань фактичного матеріалу, практичних навичок мовного аналізу здобувачів вищої освіти.

Для викладачів, учителів та здобувачів вищої освіти ЗВО.

УДК 378.016:811.161.2:004 (075)

*Затверджено на засіданні науково-методичної ради
Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради
Протокол № 2 від 04.11.2020 року*

Зміст

	Передмова.....	3
1	Словосполучення.....	5
2	Типи простих речень.....	9
3	Головні члени речення.....	11
4	Тире між підметом і присудком.....	13
5	Другорядні члени речення.....	15
6	Головні та другорядні члени речення.....	19
7	Узагальнене повторення. Головні та другорядні члени речення.....	21
8	Односкладні речення.....	23
9	Речення з однорідними членами.....	26
10	Уживання розділових знаків при однорідних членах речення.....	32
11	Двокрапка і тире при узагальнювальних словах.....	35
12	Синтаксичні конструкції зі звертаннями, вставними словами, словосполученнями, реченнями.....	37
13	Розділові знаки при звертанні.....	41
14	Розділові знаки при вставних словах і словосполученнях.....	42
15	Відокремлені члени речення.....	45
16	Розділові знаки при відокремлених членах речення (означення й прикладки).....	48
17	Розділові знаки при відокремлених членах речення» (додатки й обставини).....	50
18	Складносурядне речення.....	53
19	Розділові знаки в складносурядному реченні.....	57

20	Складнопідрядне речення.....	60
21	Складнопідрядне речення з різними видами зв'язку.....	63
22	Розділові знаки в складнопідрядному реченні.....	66
23	Узагальнене повторення з розділу «Синтаксис простого речення. Синтаксис складного речення».....	68
24	Безсполучникове складне речення.....	91
25	Розділові знаки в безсполучниковому реченні.....	94
26	Типи складних речення.....	97
27	Пряма і непряма мова.....	105
28	Діалог.....	107
29	Цитата.....	108
	Тести у форматі ЗНО.....	112
	Відповіді.....	119
	Післямова.....	120
	Література.....	121

Передмова

В умовах реформування сучасної освіти ефективність роботи педагога великою мірою залежить від постійного вдосконалення професійних компетенцій. Найважливішим завданням системи освіти є формування сукупності «універсальних навчальних дій», що забезпечують компетенцію «навчити навчатися», а не тільки опанування здобувачами вищої освіти конкретними знаннями у межах навчальних дисциплін. Для того, щоб у них було бажання навчатися, потрібно організувати процес навчання так, щоб він був сучасним та захоплюючим. Із цією метою слід проводити нестандартні заняття з використанням інноваційних форм та методів, які б підтримували постійний інтерес у здобувачів вищої освіти до навчальної діяльності.

Ефективність навчальної діяльності педагога великою мірою залежить від упровадження новітніх технологій на заняттях зі здобувачами вищої освіти, від можливості постійно вдосконалювати їхні професійні компетенції. Упровадження QR-кодів на заняттях із української мови дозволяє удосконалити комунікативні та інформаційні, лінгвістичні та психологічні компетентності здобувачів вищої освіти, розширити їхнє уявлення про можливість використання власного мобільного пристрою в освіті, дозволяє зберігати великий обсяг інформації та економить час виконання завдань, мотивує до подальшого вивчення української мови, розвиває пізнавальну та творчу активність, викликає зацікавленість до навчання.

Практикум є логічним продовженням розробки «Організація занять із української мови з упровадженням QR-кодів», Частина 1, авторів Гейдел А., Оловаренко О., де було подано теоретичний матеріал та детально викладено основні прийоми та перспективи впровадження технології QR-кодування, зроблено історичний огляд розвитку штрих-кодування, визначено історичні передумови створення QR-коду, подано відомості про авторів-розробників технології, розкрито можливості впровадження технології QR-кодування в освітньому процесі.

Практикум охоплює 29 тем із розділу «Синтаксис», серед яких такі: «Словосполучення», «Типи простих речень», «Односкладні речення», «Речення з однорідними членами», «Складносурядні речення», «Складнопідрядні речення з різними видами зв'язку», «Безсполучникові складні речення», «Багатокомпонентні складні речення», «Діалог», «Цитата» тощо, а це понад 550 тестових запитань із зазначеного курсу.

У практикумі подані різноманітні завдання з розділу «Синтаксис», що призначені для перевірки й оцінювання знань фактичного матеріалу здобувачів вищої освіти (філологічних термінів, лінгвістичних понять) й відповідають змінам нового українського правопису (Постанова № 437 від 22 травня 2019 р.). Інтерактивні вправи, тести, завдання розміщено на платформі LearningApps.org.



Матеріал практикуму укладено відповідно до чинної Програми з української мови, затвердженої Міністерством освіти і науки України.

Сподіваємось, що матеріали, подані в праці, розширять уявлення здобувачів вищої освіти про можливість упровадження новітніх інформаційних технологій у їхній практичній діяльності, сприятимуть розвитку комунікативної та інформаційної компетентності здобувачів вищої освіти, мотивуватимуть до подальшого оволодіння та вивчення багатств української мови, стимулюватимуть пізнавальну активність та самостійність, допоможуть викладачам зацікавити навчальною діяльністю.

**Тестові завдання до теми
«СЛОВОСПОЛУЧЕННЯ»**

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. Лише словосполучення в рядку

- А цукерки «Білочка», мама й тато, все затихло
- Б лити як з відра, йшов дощ, лапятий сніг
- В переходити дорогу, на дорозі, пішоходи й водії
- Г плисти брасом, холодна роса, голосно співати

2. Лише словосполучення в рядку

- А висока гора, йти вперед, сидіти й писати
- Б переглядати кінофільм, слухати тата, відвідати театр
- В батько спить, Чорне море, найбільш досконалий
- Г брати на кпини, місто й село, сидіти поруч

3. Лише словосполучення в рядку

- А бабусина пісня, сподіватися на краще, буде малювати
- Б солом'яна стріха, людина без турбот, із джерела
- В незнайома дівчина, день осені, переглядати фільм
- Г більш уважний, у свинячий голос, йдучи до лісу

4. Лише іменникові словосполучення в рядку

- А свіжий хліб, віра в майбутнє, прикрий випадок
- Б рожевий від сонця, сонячний ранок, двоє курчат
- В близько від дому, посивілий з горя, читати книгу
- Г ретельно виконувати, казка мандрів, казковий світ

5. Лише прикметникові словосполучення в рядку

- А батькова хата, білий від снігу, абсолютно чистий
- Б чорний від сажі, золота осінь, взаємно паралельний
- В червоний від сорому, надзвичайно важливий
- Г хворий на грип, мережаний обрус, надрукувати текст

6. Лише займенникові словосполучення в рядку

- А кожний з них, хтось із нас, ніхто з людей
- Б щось нове, інший світ, його проміння

В той хлопець, жоден із людей, мій портфель
Г пам'ятати його, абиякий чоловік, будь-хто з вас

7. Лише числівникові словосполучення в рядку

А два зошити, третій поверх, перший варіант
Б троє поросят, один із нас, шосте липня
В перший учитель, дві копійки, п'ятнадцять кілограм
Г п'ять братів, десять книг, двадцять сім студентів

8. Лише дієслівні словосполучення в рядку

А зроблений вчасно, випити води, сіра миша
Б чинити справедливо, написати листа, вийти на дорогу
В вручити нагороду, полеглий на війні, скошена трава
Г травити душу, випити чаю, загиблий на війні

9. Лише прислівникові словосполучення в рядку

А далеко від берега, швидше за всіх, більше року
Б голосно сміятися, дуже вдало, слізно благати
В яскраво світити, добре вихований, далеко від лісу
Г соціально активний, креативно мислити, особистісно зорієнтований

10. Лише складні словосполучення в рядку

А посадити коло хати, запізнитися через затор
Б багато відповідей на лист, стукати у вікно
В віддати борг державі, конкурс народної пісні
Г високий скелястий берег, купити у крамниці

11. НЕПРАВИЛЬНО побудовано словосполучення

А хворіти на грип
Б звернутися за адресою
В звернутися на адресу
Г узяти до уваги

12. НЕПРАВИЛЬНО побудовано словосполучення

А наступного дня
Б сталося через обставини
В прийти у справі
Г сміятися над недоліками

13. НЕПРАВИЛЬНО побудовано словосполучення

А лекція по історії
Б зазнати невдачі
В діяти за дорученням
Г тричі на тиждень

14. НЕМАЄ лексичної помилки у словосполученні

А пам'ятний сувенір
Б моя автобіографія
В на ваш розсуд
Г для будь-яких цілей

15. НЕМАЄ лексичної помилки у словосполученні



- А відношення до батьків
- Б перегорнути сторінку
- В часний сектор
- Г заставив прочитати

Тестові завдання до теми

«СЛОВОСПОЛУЧЕННЯ»

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. Укажіть рядок із правильно поданою характеристикою словосполучення *сніжна зима*.

А просте, безприйменникове, іменне, означальні синтаксичні відношення, узгодження

Б складне, безприйменникове, іменне, означальні синтаксичні відношення, узгодження

В просте, прийменникове, іменне, означальні синтаксичні відношення, узгодження

Г просте, безприйменникове, прикметникове, означальні синтаксичні відношення, узгодження

2. Укажіть рядок із правильно поданою характеристикою словосполучення *старший від брата*.

А просте, прийменникове, іменне, означальні синтаксичні відношення, керування

Б просте, прийменникове, прикметникове, об'єктні синтаксичні відношення, керування

В просте, безприйменникове, прикметникове, об'єктні синтаксичні відношення, керування

Г просте, прийменникове, прикметникове, обставинні синтаксичні відношення, керування

3. Укажіть рядок із правильно поданою характеристикою словосполучення *розповідав хвилюючись*.

А просте, прийменникове, дієслівне, обставинні синтаксичні відношення, прилягання

Б просте, безприйменникове, прислівникове, обставинні синтаксичні відношення, прилягання

В просте, безприйменникове, дієслівне, обставинні синтаксичні відношення, прилягання

Г просте, безприйменникове, прислівникове, обставинні синтаксичні відношення, керування

4. Укажіть рядок із правильно поданою характеристикою словосполучення *надзвичайно близько*.

А просте, безприйменникове, прислівникове, обставинні синтаксичні відношення, керування

Б просте, безприйменникове, прислівникове, означальні синтаксичні відношення, прилягання

В просте, безприйменникове, прислівникове, обставинні синтаксичні відношення, керування

Г просте, безприйменникове, прислівникове, обставинні синтаксичні відношення, прилягання

5. Укажіть рядок із правильно поданою характеристикою словосполучення *плавати в морі*.

А просте, прийменникове, дієслівне, обставинні синтаксичні відношення, керування

Б складне, прийменникове, дієслівне, обставинні синтаксичні відношення, керування

В просте, прийменникове, іменне, обставинні синтаксичні відношення, керування

Г просте, прийменникове, дієслівне, обставинні синт. відношення, прилягання

6. Укажіть рядок із правильно поданою характеристикою словосполучення *малювати олівцем*.

А просте, безприйменникове, іменне, об'єктні синтаксичні відношення, керування

Б просте, безприйменникове, іменне, обставинні синтаксичні відношення, керування

В просте, безприйменникове, іменне, об'єктні синтаксичні відношення, узгодження

Г просте, безприйменникове, дієслівне, об'єктні синтаксичні відношення, керування

7. Укажіть рядок із правильно поданою характеристикою словосполучення *двоє курчат*.

А просте, безприйменникове, іменникове, об'єктні синтаксичні відношення, узгодження

Б просте, безприйменникове, іменникове, об'єктні синтаксичні відношення, керування



В просте, безприйменникове, числівникове, об'єктні синтаксичні відношення, узгодження

Г просте, безприйменникове, числівникове, об'єктні синтаксичні відношення, прилягання

**Тестові завдання до теми
«ТИПИ ПРОСТИХ РЕЧЕНЬ»**

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. Розповідним є речення

- А Пригадаймо види ділових паперів.
- Б А що ми знаємо про походження українських назв місяців?
- В Як і коли народжувалася в людині любов до хліба?
- Г На Тернопільщині росте чимало дерев-довгожителів.

2. Розповідним є речення

- А Вставай, хто живий, в кого думка повстала!
- Б Гриць, тремтячи від холоду, горнувся до батька.
- В А чи не годі вже того грання?
- Г О земле, велетнів роди!

3. Спонукальним є речення

- А Ну, а поки що тікаймо по домівках.
- Б Небо сіре-сіре, безнадійне.
- В Скільки хмара не стоятиме, а зсунеться.
- Г Краще Різдво тріскуче, ніж пекуче.

4. Спонукальним є речення

- А На Великдень перший раз зозуля закує.
- Б На річку налягла ніч – суха і тепла, як перед грозою.
- В Слово, чому ти не твердая криця?
- Г Подивіться на рай тихий, на свою країну, полюбіте щирим серцем велику руїну!

5. Питальним є речення

- А До чужого рота не приставиш ворота.
- Б Слухай тисячу разів, а говори один раз.
- В Як тебе не любити, Києве мій?
- Г Січень не так січе, як вуха пече.

6. Питальним є речення

- А До свого роду хоч через воду.

- Б Діти, діти, де вас подіти?
- В За правду стій горою!
- Г На святу Катерину ховайся під перину.

7. Двоскладним є речення

- А У січні вночі панують сови і сичі.
- Б Без трудів не їстимеш пирогів.
- В Без охоти нема роботи.
- Г Балаканням роботи не зробиш.

8. Двоскладним є речення

- А За битого двох небитих дають, та й то не беруть.
- Б За один раз не зітнеш дерева враз.
- В Не нагнувшись, гриба не знайдеш.
- Г Листопад зимі ворота відчиняє.

9. Односкладним є речення

- А Навколо буйний цвіт чорнобривців.
- Б Із хати світа не оглянеш.
- В Холод не терпить голоду.
- Г Час – то гроші.

10. Односкладним є речення

- А Квітневий день рік годує.
- Б У травні травиця як дівоча косиця.
- В Що посієш, те й пожнеш.
- Г Робота мучить, зате годує і учить.

11. Односкладним є речення

- А Поети вічні перехожі.
- Б У високості — блакить.
- В Старі дуби, спасибі вам за осінь!
- Г Мій перший вірш написаний в окопі.

12. Односкладним є речення

- А Мораль — в піску зарита.
- Б За обрієм наші найпотаємніші мрії.
- В Я — не мудрець, я лиш поет.
- Г Не даруйте жовті тюльпани — квіти розлуки.

13. Двоскладним є речення

- А П'єм дикого ячменю буйний солод.
- Б Я струшую прекрасні холодні роси .
- В Навколо буйний цвіт чорнобривців.
- Г Люблю яскраві маки і волошки.

14. Окличним є речення

- А Весна прийшла так якось несподівано!
- Б Надворі уже сутеніло.
- В Народився Бог на снях в лемківському містечку Дуки.
- Г Ти йому слово, а він тобі десять.



15. Неокличним є речення

- А А ти їй що?
- Б Має крилами весна запашна...
- В Любіть Україну!!
- Г Гетьте думи, ви хмари осінні!!

Тестові завдання до теми «ГОЛОВНІ ЧЛЕНИ РЕЧЕННЯ»

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. Простий підмет ужито в реченні

- А Чумацький Шлях освітлює дорогу.
- Б Кілька парубків наближались до хати.
- В Дві молодиці точили яси біля журавля.
- Г Оця реальна мить вже завтра буде спомином.

2. Простий підмет ужито в реченні

- А Тут ми з Піратом і кинулись до моркви.
- Б Чорне море омиває Кримський півострів.
- В Бурлаки завернули в яр на відпочинок.
- Г Ви з ним училися в одному класі.

3. Підмет виражено неозначеною формою дієслова в реченні

- А Стати вчителем радили мені з дитинства.
- Б Любіть свій край – це для народу жити, боротися за юне і нове.
- В Скресання криги – завжди свято для дітей.
- Г Я вибрала долю собі сама.

4. Виділене слово є підметом у реченні

- А Мета життя – зоря на людським виднокрузі.
- Б Керувати – це передбачати.
- В Дівчинка розгорнула піріжки.

Г Я вірю в майбутнє рідного народу!

5. Виділене слово є підметом у реченні

- А Мова – душа народу.
- Б Пісня і праця – великі дві сили.
- В Озвались голосом Карпати.
- Г За Дніпром багряніють вишні.

6. Простий дієслівний присудок ужито в реченні

- А Тихесенько вітер віє.
- Б Вибрати не можна тільки Батьківщину.
- В Буду мріяти на крилах надій.
- Г Будуть груди пекти ті залишені в полі гранати.

7. Речення зі складеним дієслівним присудком

- А Густа тінь у воротах повітки здавалась чорною.
- Б День був ясний, теплий.
- В Україні, її люду хочу я служити.
- Г Ніч здавалась днем.

8. Речення зі складеним дієслівним присудком

- А Ліс стояв розхристаний, спустошений та дикий.
- Б У полі холод ночі здавався ще відчутнішим.
- В Непомітно для батьків син став дорослим.
- Г Противники змушені були відступати.

9. Речення зі складеним дієслівним присудком

- А Сніг зробився жовтим.
- Б Ми повинні вміти добре маневрувати в горах.
- В День як рік.
- Г Єсть на світі воля, А хто її має?

10. Речення зі складеним дієслівним присудком

- А Була весна, весела, щедра мила.
- Б От узяла та й полетіла.
- В Єсть на світі доля, А хто її знає?
- Г Сніг не переставав падати.

11. Речення зі складеним іменним присудком

- А Давайте поїдемо всі разом.
- Б Добре діло роби сміло.
- В Книги – морська глибина.
- Г Обличчя майстра сяяло посмішкою.

12. Речення зі складеним іменним присудком

- А На лузі зібралось чимало різного птаства.
- Б Плеск Дніпра був ніжним і невиразним.
- В Поезія на може жити на смітнику.
- Г А я таки мережить буду білії листи.

13. Речення зі складеним іменним присудком

- А Без води й борщу не звариш.

- Б Почав жевріти схід сонця.
- В Земля не може жити без сонця.
- Г Синтаксис становить частину граматики.

14. Речення з непрямым порядком слів (інверсією)

- А Хмари клубочились над землею.
- Б Дід любив спати під дубом.
- В Темна хмара озвалась громом гучним.
- Г Вечір був зоряний, пісенний.

15. Речення з непрямым порядком слів (інверсією)

- А Хлопчина тримав на плечі дві вудочки.
- Б Над містом розмовляли голуби.
- В Верби й верболози котились у тумані.
- Г Василько з батьком підійшли до ялинки.



16. Речення з непрямым порядком слів (інверсією)

- А Командири розбивали майданчики.
- Б Я багато читав і став складати вірші.
- В Я готовий віддати життя за свою Батьківщину!
- Г Радісно калатало у Надії серце.

Тестові завдання до теми «ТИРЕ МІЖ ПІДМЕТОМ І ПРИСУДКОМ»

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. Тире між підметом і присудком слід ставити в реченні (розділові знаки пропущено)

- А Вірний приятель то найбільший скарб.
- Б Небо як склепіння матове.
- В Місто маленьке обивательське.
- Г Бук як відомо міцне дерево.

2. Тире між підметом і присудком слід ставити в реченні (розділові знаки пропущено)

- А Відчувати в окопі живу душу це справжнє щастя.
- Б Ти між зірками одна.
- В Земля мов казка.
- Г Я не кобзар і не співець.

3. Тире між підметом і присудком слід ставити в реченні (розділові знаки пропущено)

- А Мати вмере то ціла сиротина.
- Б Слово не стріла а глибше ранить.
- В Ні він не боягуз за чужою спиною не ховатиметься.
- Г Зимове сонце як удовине серце.

4. Тире між підметом і присудком слід ставити в реченні (розділові знаки пропущено)

- А Почуття міри це якість митця.
- Б Зимове сонце як удовине серце.
- В Слово не стріла, а глибше ранить.
- Г Мої літа не монотонні будні.

5. Тире між підметом і присудком слід ставити в реченні (розділові знаки пропущено)

- А Найменше діло балакати.
- Б Я твоя надія і омана.
- В Ми дзвіночки лісові дзвіночки славим день.
- Г Кров не вода а серце не камінь.

6. Тире між підметом і присудком слід ставити в реченні (розділові знаки пропущено)

- А Мова сповідь народу.
- Б День довгий безконечний тривожний.
- В Ні він не боягуз за чужою спиною не ховатиметься.
- Г Чиста вода як сльоза.

7. Тире між підметом і присудком слід ставити в реченні (розділові знаки пропущено)

- А Я розумію світло це душа.
- Б Гріш ціна пустим словам.
- В Сонце низько вечір близько додому далеко.
- Г Я орел відважний птах.

8. Тире між підметом і присудком слід ставити в реченні (розділові знаки пропущено)

- А П'ять і шість одинадцять.
- Б Ми спадкоємці спадків розграбованих.
- В Він чесний і хоробрий козак.
- Г Сини як зима і літо.

9. Тире між підметом і присудком слід ставити в реченні (розділові знаки пропущено)

- А Життя без книг хата без вікна.
- Б Ми сірі гуси в хмарі.
- В Мої слова не зброя а ридання.
- Г З усіх утрат втрата часу найтяжча.

10. Тире між підметом і присудком слід ставити в реченні (розділові знаки пропущено)

- А Гумор це еліксир молодості.
- Б Черешні в нашому саду розкішні.
- В Голова як казан.
- Г Він запеклий мисливець.

11. Тире між підметом і присудком слід ставити в реченні (розділові знаки пропущено)

- А На гіллі рясному світ немов сніжинки.
- Б З усіх утрат втрата часу найтяжча.
- В Україна країна бароко.
- Г Мандрувати нею для ока втіха.

12. Тире між підметом і присудком слід ставити в реченні (розділові знаки пропущено)

- А Життя прожити не поле перейти.
- Б Земля мов казка.
- В Це мій народ!
- Г Небо як в димці осені земля.

13. Тире між підметом і присудком слід ставити в реченні (розділові знаки пропущено)

- А Найбільше щастя в житті здоров'я.
- Б Вона мій спів вона мій хліб!
- В Який я декадент?
- Г Я не романтик.

14. Тире між підметом і присудком слід ставити в реченні (розділові знаки пропущено)

- А Малі дітки ясні зірки світять і радують у темну ніч.
- Б Усе геніальне просте.
- В Ти втілення щирості.
- Г Собор як свіча.



15. Тире між підметом і присудком слід ставити в реченні (розділові знаки пропущено)

- А Єдиний день мого життя корона.
- Б І я не я і ти мені не ти.
- В Україно ти моя молитва ти моя розпука вікова.
- Г Він що кішка як ти його не кинь а все на ноги стає.

Тестові завдання до теми
«ДРУГОРЯДНІ ЧЛЕНИ РЕЧЕННЯ»

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. Виділене слово є означенням у реченні

- А Вірний приятель – то **найбільший** скарб.
- Б Моя хата небом **укрита**.
- В Місто **маленьке**, обивательське.
- Г З вола **дві** шкури не деруть.

2. Виділене слово є означенням у реченні

- А **Молодого** коня не впряжеш у гнилі оглоблі.
- Б **Тихо** пливе блакитними річками льон.
- В Мама вишила **три** рушники.
- Г Дерево **криве**, а плоди солодкі.

3. Виділене слово є означенням у реченні

- А **Вченому** світ, а невченому тьма.
- Б Праця **чорна** – хліб білий.
- В Не **святі** горшки ліплять, а прості люди.
- Г Мене спиняє **біла** піна гречок, запашна і легка.

4. Виділене слово є означенням у реченні

- А **Сонячний** серпанок покриває дерева.
- Б **Розумний** мовчить, коли дурень бурчить.
- В Своя солома **ліпша**, як чужа перина.
- Г Дарма, що малий, а **старого** навчить.

5. Прикладка є в реченні

- А Тече вода з-під явора яром на долину.
- Б Панорама «Оборона Севастополя» збуджує в уяві минуле.
- В Як хороше жити, друже, коли тобі дев'ятнадцять.
- Г Командир полку Осип Микитка вийшов з натовпу бійців.

6. Прикладка є в реченні

- А Виє вовк – ночей моїх соліст.
- Б Я знаю: мова матері свята.

В Стоїть у ружах колиска золота.
Г Ліси мої, гаї мої священні!

7. Прикладка є в реченні

А Дуба-велетня я чую мову, він – сама історія жива.
Б Плив корабель, роздираючи хвилі.
В Селища натомлено поринули в сон.
Г Окрилений, я покидаю хату.

8. Прикладка є в реченні

А Самсон, заступник твій, відкрив чужинцеві міць.
Б Лебединий ключ дзвенить понад мною.
В Думки про землю будили Маланку по ночах.
Г Виростеш ти, сину, вирушиш в дорогу.

9. Виділене слово є додатком в реченні

А Він пам'ятає **шаблю** гостру.
Б Мама була **вчителькою**.
В Перехожі з **подивом** зиркали на дівчину.
Г **В лісі** панувала тиша.

10. Виділене слово НЕ Є додатком в реченні

А Блукає тьма **лісами і полями**.
Б Прохолода обіймає знов **мене**.
В Господиня перед роботою натопила **грубу**.
Г Читаючи **підручник**, робить нотатки.

11. Виділене слово є додатком в реченні

А Гірко й густо пахли **коноплі**.
Б Сірі **води** спливали на землю.
В Чеська красуня-**столиця** вирувала повінню свята.
Г Нашу **індивідуальність** створює пам'ять.

12. Визначте речення з обставиною способу дії.

А Ще вчора не куріло, а сьогодні завихрюється вслід.
Б Ілько хитро поглядає на тітку.
В Остап не міг спати од того галасу.
Г Не спало в ту ніч стривожене село.

13. Визначте речення з обставиною способу дії.

А Незважаючи на погану погоду, до школи прийшли усі.
Б Сльози градом котилися по обличчю.
В З кохання плакав я, ридав.
Г Недобачаючи у темряві, Сашко спіткнувся об гілляку.

14. Визначте речення з обставиною місця.

А Човен повернув за гострий ріг піскуватої коси.
Б Аристархов щасливий, і йому трохи сумно.
В І гнеться дерево від плоду.
Г І довго буде чути чвал і видно заграву криваву.

15. Визначте речення з обставиною місця.

- А Було, незважаючи на таку рань, душно, як улітку.
- Б О другій годині небо задзвеніло тонким комариним гулом.
- В Під горою веселками блищав Дніпро.
- Г Мужність не дається напрокат.

16. Визначте речення з обставиною часу.

- А Все завмерло від жару.
- Б Не жалкуй на сусіда, коли сам спиш до обіду.
- В Метелик ранній пролетів бездумно, немов листок сухий.
- Г Над Дніпром високо в небі літак.

17. Визначте речення з обставиною часу.

- А Біля воріт дві тополі.
- Б Хто святкує на Пилипа, той буде голий, як липа.
- В Хитрощами довго не проживеш.
- Г Вчи лінивого не молотом, а долотом.

18. Визначте речення з обставиною причини.

- А І пада сонце пташкою до рук.
- Б Женці схилились, потюмились і від праці од тяжкої потюм вкрились.
- В З тривожним почуттям входить Голик до інженера Тихого.
- Г Од переляку на його лобі виступив холодний піт.

19. Не є обставиною причини речення.

- А Звідкись гойшливо налітали білі метелики.
- Б Я робив це в інтересах справедливості.
- В Із солідарності з льотчиками господар не налив чарки й собі.
- Г Рву я з розпуки вишневих квіток пелюстки.

20. Визначте речення з обставиною мети.

- А Кравчина бачить вже свій дім і сяє від радості.
- Б Ішов кобзар до Києва, та й сів спочивати.
- В Ой три шляхи широкії до купи зійшлися.
- Г Людина приходять в життя для щастя.

21. Визначте речення з обставиною мети.

- А Нарожденного для добра не важко навчити добру.
- Б На випадок загибелі сержанта приймаю командування.
- В Хворий зблід від нестерпного болю.
- Г Щосвята й щонеділі Шевченко зранку йшов до своїх нових друзів.

22. Визначте речення з обставиною умови.

- А Величаво мріє над рікою Тарасова гора.
- Б Чіпка, наперекір світові й людям, якийсь веселий, радий.
- В На могилі кобзар сидить та на кобзі грає.
- Г При вологій весні озимина буде доброю.

23. Визначте речення з обставиною умови.

- А Село було засипане снігом до половини.
- Б Через ліси й поля, побіля сіл тече маленька річка, прозора й чиста.

В Не було б перемоги без віри у безсмертя людського добра.
Г У всякім подвір'ї є своє повір'я.

24. Визначте речення з обставиною допустовості.

А З високої башти шлюзової камери лунає по радіо Четверта симфонія Бетховена.

Б Всупереч обставинам дівчина продовжувала багато читати.

В Вона вмiла дуже добре куховарити.

Г Ти ореш, сієш і живеш для ясної мети.

25. Визначте речення з обставиною допустовості.

А Без матері добра нема.

Б Трохи вірять серце в забобон, логікам усім наперекір.

В Далеко внизу в синьо-білій пiтьмі вгадувалася Десна й ліси на Задесенні.


Г Було, незважаючи на травень, душно, як улiтку.

Завдання до теми

«ГОЛОВНІ ТА ДРУГОРЯДНІ ЧЛЕНИ РЕЧЕННЯ»

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.

Визначте, яким членом речення є виділені слова у поданому тексті (цифра позначає попереднє слово)

Варіант I


З раннього віку Квітка-Основ'яненко (1) мав дуже слабе здоров'я. Особливо діймала (2) його золотуха. Ця хвороба зрештою призвела до того, що хлоп'я, ще будиши немовлям, утратило зір (3). Кажуть, що причиною сліпоти став ячмінець, з яким необережно (4) повелася годувальниця малюка. Ні медики, ні знахарі не могли зарадити (5) лиху. Зір повернувся до хлопця тільки десь у 1784 р (6). Тоді, як переказував відомий харківський поет і видавець Олександр Корсун, котрий близько знав Квітку-Основ'яненка, Марія Василівна повезла хлопця (7) на прощу до Озерянської Богородичної пустині, що була розташована верстах у тридцяти від Харкова (8), за Мерефою, і де зберігалася чудотворна (9) ікона Озерянської Божої Матері. Опинившись у храмі, Гриць раптом тихо (10) спитав: «Матусю, а що то за образ?» «Хіба ж тобі видно?» – зойкнула Марія Василівна. «Так, мені розвиднілось!» – відповів малюк (11). Ця історія справила на Квітку-Основ'яненка невидладне (12) враження. У всякому разі, до кінця своїх днів він залишався надзвичайно набожним (13) чоловіком. Між іншим, з очима нашому письменникові не таланило (14)

й перегодом – уже в юності він, маючи якийсь просто нездоланий (15) потяг до вогню («Нехай мій біограф не забуде цього дивацтва...») – любив казати Квітка), таки втратить ліве око від вибуху (16) пороху під час підготовки домашнього феєрверка (Леонід Ушкалов).

- А підмет
- Б присудок
- В означення
- Г додаток
- Д обставина

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте завдання.
4. Натисніть на  , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.

Визначте, яким членом речення є виділені слова у поданому тексті (цифра позначає попереднє слово)


Варіант II

Козак (1) не без долі, дівка не без щастя. Козак мовчить (2), а все (3) знає. Бажання заснуть (4) зараз сильніше за мене. Оженитися (5) – не дощик переждати (6). Дорога ліворуч (7) була наглухо (8) закрита дубовими завалами. На небі (9) гуляв повний (10) місяць. Талант співати (11) має не кожна людина. Поезія (12) – це праця зрима, думка смілої весни.

- А підмет
- Б присудок
- В означення
- Г додаток
- Д обставина

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте завдання.
4. Натисніть на  , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.

Визначте, яким членом речення є виділені слова у поданому тексті (цифра позначає попереднє слово)

Варіант III

Жити (1) – добро творити (2). Соняшники (3) заплутались своїми жовтими (4) головами в гіллі. Вітер вив і сипав холодним снігом (5). Хлопець вслухався в небо (6). Життя (7) без книг – це хата (8) без вікна. Любові й щастя (9) хочеться людині. Увечері (10) посумую, а вранці (11) заплачу. Я не міг зігрітися, хоч згинався в три погібелі (12).


- А підмет
- Б присудок
- В означення
- Г додаток
- Д обставина

Тестові завдання до теми

«УЗАГАЛЬНЕНЕ ПОВТОРЕННЯ. ГОЛОВНІ ТА ДРУГОРЯДНІ ЧЛЕНИ РЕЧЕННЯ»

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.

1. З'ясуйте синтаксичну роль виділених у реченні слів (цифра в дужках позначає наступне слово).

На сизих луках (1) скошено (2) траву, і літо буйне (3) в береги ввійшло.

- А підмет
- Б присудок
- В додаток
- Г обставина

2. З'ясуйте синтаксичну роль виділених у реченні слів (цифра в дужках позначає наступне слово).

Гей, поля (1) жовтіють, і синіє небо, плугатар у полі ледве маячить – поцілуй востаннє, обніми (2) востаннє, уміє розставатись (3) той, хто вмів (4) любить.

- А підмет
- Б присудок

- В додаток
- Г обставина

3. З'ясуйте синтаксичну роль виділених у реченні слів (цифра в дужках позначає наступне слово).

(1) Не кожному (2) фарбу, що потрапить йому під руку, він бере, (3) життя не кожній марній (4) клопоть, – лиш те з життя, що не умре!

- А підмет
- Б означення
- В додаток
- Г обставина

4. З'ясуйте синтаксичну роль виділених у реченні слів (цифра в дужках позначає наступне слово).

Моє (1) життя веде мене (2) нерівно – то на вершини, то в яри страшні, – та скрізь душа співає переливно про (3) очі безтілесні і (4) ясні.

- А підмет
- Б означення
- В додаток
- Г обставина

5. З'ясуйте синтаксичну роль виділених у реченні слів (цифра в дужках позначає наступне слово).

У цьому ж лісі я тив (1) самоту осінню, тут весну (2)цілував під шелест верховіть, тут літом пропливли ледачі (3) дні незмінні, тепер (4) сюди прийшов мороза я зустрів.

- А підмет
- Б присудок
- В додаток
- Г обставина

6. З'ясуйте синтаксичну роль виділених у реченні слів (цифра в дужках позначає наступне слово).

Гей, поля (1) жовтіють, і синіє небо, плугатар у полі ледве маячить – поцілуй востаннє, обніми (2) востаннє, уміє розставатись (3) той, хто вмів (4) любить.

- А підмет
- Б присудок
- В додаток
- Г обставина

7. З'ясуйте синтаксичну роль виділених у реченні слів (цифра в дужках позначає наступне слово).



(1) Тихо дощ (2) осінній розсипає (3) бісер, сірий (4) день у людях проростає в сон.

- А підмет
- Б означення
- В додаток
- Г обставина

**Тестові завдання до теми
«ОДНОСКЛАДНІ РЕЧЕННЯ»**

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. Установіть відповідність між односкладним реченням та його видом.

Не взявшись за сокиру, хату не збудуєш.

- А означено-особове
- Б неозначено-особове
- В узагальнено-особове
- Г безособове

2. Установіть вид односкладного речення.

Про успішний виступ Остапа Вересая довідалися і в дворі.

- А означено-особове
- Б безособове
- В узагальнено-особове
- Г неозначено-особове

3. Установіть відповідність між односкладним реченням та його видом.

Хлюпін хвиль.

- А означено-особове
- Б номінативне
- В узагальнено-особове
- Г безособове

4. Установіть відповідність між односкладним реченням та його видом.

Уже незброєним оком стало видно зграї птахів.

- А означено-особове
- Б неозначено-особове
- В безособове
- Г узагальнено-особове

5. Установіть відповідність між односкладним реченням та його видом.

Скажемо відверто хоч би сьогодні про наші помилки й безвідповідальність.

- А означено-особове
- Б неозначено-особове

- В узагальнено-особове
- Г безособове

6. Установіть відповідність між односкладним реченням та його видом.

Розумну річ присмно й слухати.

- А означено-особове
- Б неозначено-особове
- В узагальнено-особове
- Г безособове

7. Позначити речення, в якому головний член указує на дію, виконувану невизначеною особою.

- А Звернімося до пізніших років.
- Б Силою не хвались – краще трудись.
- В Тепер спомином повертаюся до тополі.
- Г Мені бажали здоров'я, успіхів, гарних учнів – не без деякого лукавства.

8. Указати рядок, у якому записано безособове речення.

- А Наймолодшому з нас було чотирнадцять.
- Б За вікном жоржини й чорнобривці.
- В Нема коли самій побути, присісти, у вікно подивитись.
- Г Читаючи листи-сповіді Катерини Білокур, дивуєшся її силі волі, одержимості.

9. Укажіть рядок, у якому записано безособове речення.

- А Як не навчиш дитину в пелюшках, то не навчиш і в подушках.
- Б Скільки можна виготовити з верби плетених виробів?
- В Матір ні купити, ні заслужити.
- Г В енциклопедичному словнику можна прочитати про Джарилгач – піщаний острів.

10. Узагальнено-особовим є речення

- А Вербником обсаджували дороги й городи.
- Б Коли будували Змієві вали?
- В Не родись багатий та вродливий, а родись при долі та щасливий.
- Г Не лізь поперед батька в пекло.

11. Знайдіть «зайве» односкладне речення.

- А Катрі мимоволі стає сумно.
- Б Добре розумного вчити.
- В Було по-осінньому безлюдно й тихо.
- Г Важка вчительська праця!

12. Установіть спосіб морфологічного вираження головного члена речення у безособовому реченні

Тут, у цій затишній, з великими люстрами кімнаті, уже віє казковою старовиною.

- А безособове дієслово
- Б особове дієслово в безособовому значенні
- В дієслівна форма на –но, -то
- Г прислівник з інфінітивом

13. Установіть спосіб морфологічного вираження головного члена речення у безособовому реченні

Про вербу, скромну нашу вербу, написано чимало.

- А безособове дієслово
- Б особове дієслово в безособовому значенні
- В дієслівна форма на –но, -то
- Г прислівник з інфінітивом

14. Установіть спосіб морфологічного вираження головного члена речення у безособовому реченні

Дихалося свіжістю і простором.

- А безособове дієслово
- Б прислівник з інфінітивом
- В прислівник
- Г прислівник з інфінітивом

15. Установіть спосіб морфологічного вираження головного члена речення у безособовому реченні

Радісно на придеснянських луках.

- А безособове дієслово
- Б прислівник з інфінітивом
- В прислівник
- Г прислівник із інфінітивом

16. Установіть спосіб морфологічного вираження головного члена речення у безособовому реченні



Погідного літнього дня можна годинами слухати пісні морського прибою.

- А безособове дієслово
- Б прислівник з інфінітивом
- В слово категорії стану
- Г допоміжним дієсловом з інфінітивом

**Тестові завдання до теми
«РЕЧЕННЯ З ОДНОРІДНИМИ ЧЛЕНАМИ»**

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. Визначте речення, в якому однорідні члени – поширені.

- А Київ – це не Афіни, Рим, Париж або Стамбул.
- Б Львів неповторний – ранковий чи вечірній, весняний чи осінній.
- В Село стоїть у всій своїй одвічній красі, душевній просвітленості.
- Г Олександра Потебню однаковою мірою можна вважати і мовознавцем, і філософом.

2. Укажіть тип однорідних членів речення.

Персональну виставку з двадцяти п'яти робіт Олександр Мурашко експонував у Берліні, Дюссельдорфі, Кельні.

- А підмети
- Б присудки
- В додатки
- Г обставини

3. Укажіть тип однорідних членів речення.

Жовтий колір символізує світло, радість, повагу.

- А підмети
- Б присудки
- В додатки
- Г обставини

4. Укажіть тип однорідних членів речення.

Микола Костянтинович Реріх був видатним художником, поетом, мандрівником, археологом, філософом.

- А підмети
- Б присудки
- В додатки
- Г обставини

5. Укажіть тип однорідних членів речення.

Твори Марка Вовчка перекладають чеською, польською, болгарською, французькою, німецькою мовами.

- А підмети
- Б присудки
- В додатки
- Г означення

6. Укажіть тип однорідних членів речення.

На обличчі Богородиці Володимирського собору й лагідність, і турбота, і горе, і покірність.

- А підмети
- Б присудки
- В додатки
- Г обставини

7. Укажіть тип однорідних членів речення.

Голубі, сині, фіолетові, рожеві пасма снували над горами.

- А підмети
- Б присудки
- В додатки
- Г означення

8. Укажіть тип однорідних членів речення.

Могутні струмені злилися в один пінистий велетенський водоспад і мирно шумлять.

- А підмети
- Б присудки
- В додатки
- Г обставини

9. Установіть смислові відношення між однорідними членами речення.

Софійський собор – не тільки неперевершена пам'ятка старовинної архітектури, а й меморіал військової слави наших предків.

- А єднальні
- Б протиставні
- В розділові

10. Установіть смислові відношення між однорідними членами речення.

Весною вулиця стає схожою то на річку, то на довжелезний міст.

- А єднальні
- Б протиставні
- В розділові

11. Установіть смислові відношення між однорідними членами речення.

Зводилася будівля духу, але й падала під ударами всіляких завойовників.

- А єднальні
- Б протиставні
- В розділові

12. Установіть смислові відношення між однорідними членами речення.

Зміцнів Київ та й знову став культурною віссю нашої землі.

- А єднальні
- Б протиставні
- В розділові

13. Установіть смислові відношення між однорідними членами речення.

Рідне слово окрилює нас духовністю, і любов'ю до пісні, до матері.

- А єднальні
- Б протиставні
- В розділові

14. Установіть смислові відношення між однорідними членами речення.

Словник мови поетичних творів Тараса Шевченка охоплює більше десяти тисяч слів, а прозових – понад двадцять з половиною тисяч.

- А єднальні
- Б протиставні
- В розділові

15. Установіть смислові відношення між однорідними членами речення.

Вогненною піснею й віщим незбореним словом повернувся Тарас Шевченко і до рідної своєї України.


- А єднальні
- Б протиставні
- В розділові

Завдання до теми

«РЕЧЕННЯ З ОДНОРІДНИМИ ЧЛЕНАМИ»

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.

Варіант I


Записати текст, розставляючи потрібні розділові знаки між однорідними членами.

Звичай покликаний формувати та оберігати людину від порушення ладу в ній самій суспільстві людей і в природному довіллі. Звичаєві норми і правила переймають весь життєвий

устрій і супроводять людину протягом життя. Завдяки їм усувається найменше безладдя в усьому в роботі відпочинку харчуванні поведінці одязі веденні господарських робіт догляді за худобою. Наші предки свято вірили, що саме від обрядового дійства багато в чому залежить життя їх самих їхніх дітей онуків і правнуків. Обряд покликаний поєднати два світи небо і землю, мікро- і макрокосм. Тому обрядові дії завжди перебувають на перетині просторово-часових координат. Відповідність часовим змінам у природі суспільстві житті роду та окремої людини урахування вікових і соціальних змін усі ці обставини зумовлюють те, що обряд водночас інсценізує минуле і програмує майбутнє. Отже він поєднує в собі триєдине буття світ пращурів світ сучасників і світ нащадків (За М. Ткачем).

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте завдання.
4. Натисніть на  , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.

Варіант II



Записати речення, розставляючи потрібні розділові знаки між однорідними членами.

1. Спали речі чарівничі у душі хлоп'ячій прокинулись розвинулись у думці козачій.
2. На поля, дороги і стежинки падають і падають сніжинки.
3. Сонце було ласкавим і до води і до дерев й до квітів і до дівочої краси.
4. Вітер був хоч холодний зате приємний.
5. Чергують рядками дуб і клен акація і ясен.
6. Зойкнуло чи то дерево чи то залізо.
7. Митець думає не тільки розумом але і серцем.
8. Рідну матір ніхто не замінить.
- 3 дитинства ми це знаєм в годину щасливу й сумну.
9. Материні руки завжди пахли чимось... чи свіжовипраною й щойно випрасуваною білизною або пшеничним борошном і гарячим хлібом а то кропом і петрушкою і терпким гудинням огірків або яблуками грушами і медом у Спасівку а то просто вітряним осіннім полем або шпарким морозцем і снігом або першими весняними бруньками.

**Тестові завдання до теми
«РЕЧЕННЯ З ОДНОРІДНИМИ ЧЛЕНАМИ»**

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на  , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на  , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання:

1. Визначте речення з однорідними членами.

А Вітер з години на годину дужчав, рвав сніг з землі, крутив його на всі боки, вихорив на всі сторони (Панас Мирний).

Б По вулицях сторожами виставлялись кам'яні будинки, червоніючи цеглою. (Панас Мирний).

В На білу гречку впали роси, веселі бджоли одгули (М. Рильський).

Г Ми стали збиратися додому (За М. Слабошпицьким).

2. Визначте речення з однорідними членами.

А Не тільки земля прокидалась од тяжкого зимового сну, але й птаство зраділо теплом сонячному промінню (Панас Мирний).

Б Він не боявся ані реву бурі, ані гуркоту громів (І. Франко).

В З тихим плескотом на берег рине хвилечка периста (Леся Українка).

Г Ні риба ні м'ясо!

3. Визначте речення з однорідними членами, з'єднаними сполучниками.

А Він не знав ні батька, ні матері, ні брата, ні сестри (Панас Мирний).

Б Я стою серед подвір'я і по-своєму перебираю дідові слова (М. Стельмах).

В Відвічний ліс шумів над ним тужливо або стогнав, вітрами битий (І. Франко).

Г Жив дядько Микола хоч бідно, зате весело (М. Старицький).

4. Визначте речення з однорідними членами, не з'єднаними сполучниками.

А Сонце вже показалось і пекло камінь (М. Коцюбинський).

Б Над містом, над заводом, над усім Донбасом пролунали гудки (Ю. Смолич).

В Схопила лиска півника та й зникла в гущині (Н. Забіла).

Г Хоч не гріло, та світило осіннє сонечко (Леся Українка).

5. Визначте речення з однорідними підметами.

А І ми двічі умерти змогли б за чорний вугіль, за чорний хліб (М. Бажан).

Б Мені приснились ночі солов'їні, дівочі співи, пахощі левад (М. Рильський).

В Караюсь, мучуся, але не каюсь (Т. Шевченко).

Г Я бачив квітучі долини, скелясті альпійські хребти, морські бірюзові глибини, далекі заморські порти (Л. Дмитерко).

6. Визначте речення з однорідними підметами.

А По заході сонця одразу сплив повний місяць над островом, освітив очерети, кущі, виселок (М. Ткач).

Б На високих горбках шуміли під вітром віковічні дуби, липи, клени (А. Шиян).

В Здалека лунало срібне, палке, тужливе щебетання соловейка (Леся Українка).

Г Телеграфіст приймав зведення і з Києва, і з Одеси... (Ю. Смолич).

7. Визначте речення з однорідними присудками.

А І знову над Петроградом пливе темна, загадкова й тривожна ніч (І. Цюпа).

Б Помчали у степ прудконогі олені та смугасті зебри (О. Гончар).

В Надворі багрець вечірньої зорі палав, мигтів, палахкотів (М. Бажан).

Г На призьбі сидів старий дід (Панас Мирний).

8. Визначте речення з однорідними присудками.

А Все частіше краплі стікали з дахів, з ринв, зі стін (М. Коцюбинський).

Б Діти розділилися на бетонярів, каменярів, теслярів, водолазів, машиністів (Д. Бедзик).

В Вирували вітри, ламали дерева, збивали молодий плід у садах (К. Гордієнко).

Г Дід робив людям чи воза, чи сани, чи колеса, чи січкарню (М. Стельмах).

9. Визначте речення з однорідними додатками.

А Ледве встала Катря, поклонилась, вийшла мовчки з хати (Т. Шевченко).

Б В тій пісні чулися гудки заводів, і рев машин, і шепоти пшениці (П. Тичина).

В Я в думках забирався в горох або нахиляв до себе співучі маківки, або вибирав огірки (О. Довженко).

Г Моя мати перша в світі навчила мене любити роси, легенький ранковий туман, п'янкий любисток, м'яту, маковий цвіт і калину (М. Стельмах).

10. Визначте речення з однорідними означеннями.

А Чарівний своєю природою київський зоосад і в травні, і в червні, і кожного місяця (Остап Вишня).

Б Човен здригався і підіймався догори то носом, то кормою (М. Трублаїні).

В Одній зимовій ночі серед безкрайної північної тайги дрімав старий лось (В. Гжицький).

Г І кавуни гойдаються на плоті, мов дітвора в рябих, смугастих сорочках (М. Стельмах).

11. Визначте речення з однорідними означеннями.

А Червоні язички виривались з горна, лизали сіру потріскану глину печі (Ю. Мушкетик).

Б Рівна, прозора, проста до геніальності нота з'єднує віки (Ю. Яновський).

В Дід витяг вузлуватими руками якісь дбайливо складені листки (М. Рильський).

Г Тико захотілось поїхати далі (За М. Трублаїні).

12. Визначте речення з неоднорідними означеннями.

А Молодий горбоносий парубок в шинелі красиво повертає голову до нас і приязно усміхається (М. Стельмах).

Б На подвір'ї шахти стояв збуджений, тривожний гомін (П. Панч).

В Будуть приходити люди вбогі й багаті, веселі й сумні, радощі й тугу нестимуть мені (Леся Українка).

Г З землі піднялися три ракети: червона, зелена і жовта (О. Гончар).

13. Визначте речення з однорідними обставинами.

А У підземній глибині, в морях, і під водою, і на вершинах гір, і в хащах лісових, уранці, в ніч, удень, вечірньою порою, і в селах, і в містах звучить мені твій спів (В. Сосюра).

Б Глибока, тиха, нерозважна туга вникає в серце, каменем ляга (Леся Українка).

В Полуботченко скочив у фаєтон, став на підніжку, оглянув усіх (Ю. Смолич).

Г Чому із чистих уст твоїх не ллється сміх дзвінкий, а вилітає вздих важкий і невеселий !? (О. Олесь).

14. Визначте речення з однорідними обставинами.

А Вились і танули серед дерев сизі димки над бараками (Д. Бедзик).

Б Шосейний шлях пролягав полями через ліски і зарослі, бори і непролазні хащі (Ю. Збанацький).

В А в печері ані золота, ані срібла, ані каміння дорогого (Марко Вовчок).

Г Часом у блакитній вишині пропливала біла хмара або пролітала пташка, або ширяв над річкою шуліка (А. Шиян).

15. Які слова в реченні називаються узагальнювальними?

А Слова, що стоять перед однорідними членами речення.

Б Слова, що стоять після однорідних членів речення.

В Слова, що об'єднують в одну групу всі перелічувані предмети, ознаки дії.



Г Слова, що стоять між однорідними членами.

Тестові завдання до теми

«УЖИВАННЯ РОЗДІЛОВИХ ЗНАКІВ ПРИ ОДНОРІДНИХ ЧЛЕНАХ РЕЧЕННЯ»

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на  , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на  , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. Кома не ставиться в реченні

А Так протікали дні мого intermezzo серед безлюддя (?) тиші і чистоти.

Б Вона виповняла весь двір, таїлась в деревах (?) залягла по глибоких блакитних просторах.

В Як нам світить ще сонце (?) і не погасне?

Г Тріпала крильми на місці напружено (?) часто і важко тягнула вгору невидиму струну від землі аж до неба.

2. Кома не ставиться в реченні

А Ну що ж, стійте собі на місці спочивайте спокійно.

Б Погашу лампу і сам потону у чорній пільмі.

В Свій розум май і людей питай.

Г І добре тобі і весело на білому світі жити.

3. Пунктуаційну помилку допущено в реченні

А Все добре переймай, а зла уникай.

Б Правда ніг не має та далеко ходить.

В В своїй хаті – своя правда і сила, і воля.

Г Квітка та хороша, та не для всіх гожа.

4. Кома не ставиться між однорідними членами в реченні (розділові знаки пропущено)

А Люди снуються туди і сюди хто знає куди й для чого.

Б Сонце всім однаково світить та не однаково гріє.

В Гроші хороший слуга та поганий господар.

Г Дія відбувається у Києві у Стамбулу Могилеві.

5. Кома не ставиться між однорідними членами в реченні (розділові знаки пропущено)

А Ні словом ні душею не лукавив.

Б Думала про нього і вдень і вночі ховала від рідних його листівки.

В Старого пастуха бере і сміх і гнів.

Г Весело розкішно жила генеральша.

6. Кома не ставиться між однорідними членами в реченні (розділові знаки пропущено)

А Не козакувати вже ні нам ні дітям нашим.

Б Я прочитав у його очах якусь неприязнь острах чи розгубленість.

В Ще ні світ ні зоря а вже увесь берег так і заграв народом.

Г Ранок був тихий але холоденький.

7. Кома ставиться між однорідними членами в реченні (розділові знаки пропущено)

А Розкажи як побиваюсь я за ним і дні і ночі.

Б І сміх і гріх було дивитись на цю недоладну постать.

В Міркує-міркує [Степанко] зважує і так і сяк.

Г І будь ти людям не суддя а друг.

8. Правильно вжито розділові знаки в реченні

А Пава ступає поважно, меланхолійно хитає задом і одстає.

Б Трепов гордо несе свою вовну, і ставить ноги, наче білі колони.

В І добре тобі, і весело на білому світі жити.
Г А було так, що ні дрібки солі, ні пилинки борошна.

9. Пунктуаційну помилку допущено в реченні

А Велетенські хвилі набігали на берег і підмивали дерева і кущі.
Б Налетів сильний та холодний вітер.
В І подвір'я заросле і стежка ота споришева ведуть до отчого дому.
Г Не силою роби, а розумом.

10. Правильно вжито розділові знаки в реченні

А Їв би кіт рибу та не хоче лап мочити.
Б Люблю я й досі присмерки прозорі вечорів і сіть яблуневих верховіть.
В Нехай привезе із Заполяр'я або тюленя або пінгвіна.
Г Запахла осінь в'ялим тютюном і яблуками, і туманом.

11. Правильно вжито розділові знаки в реченні

А Як тішать нас озера і гори, і квіти, і роса, і теплий грім.
Б У покоях стало чисто і привітно, і по-господарському.
В У кожного з нас є вдома або дружина, або діти, або мати.
Г Хлопці вчилися або в клуні або в садку, або деінде.

12. Кому потрібно поставити на місці цифри у реченні

А згори сипле (1) та й сипле... витрушує душу з дзвіночків, струже срібні дошки (2) і свердлить крицю (3) плаче, голосить (4) і сіє регіт на дрібне сито.

А цифра 1
Б цифра 2
В цифра 3
Г цифра 4

13. Ряд однорідних членів утвориться, якщо серед варіантів продовження речення

Он зірвався один яскравий згук вибрати

А і я вже більше нічого не годен слухати.
Б і впав між ниви червоним куколем
В і небо наповнилося більшим шумом.
Г щоб дати знак людям внизу.

14. Правильно вжито розділові знаки в реченні

А По хвилях різнотрав'я то вигойдуються то завмирають і білі і рожеві квітки.
Б По хвилях різнотрав'я, то вигойдуються, то завмирають і білі, і рожеві квітки.
В По хвилях різнотрав'я, то вигойдуються то завмирають, і білі, і рожеві квітки.
Г По хвилях різнотрав'я то вигойдуються, то завмирають і білі, і рожеві квітки.



15. Правильно вжито розділові знаки в реченні

А У нещасті немає ні брата ні свата.
Б Дорогий не початок а кінець.
В Учи дитину не кийками, а словами.
Г Лихо не сидить тихо: або котиться або валиться, або по плечах розсипається.

Тестові завдання до теми
«ДВОКРАПКА І ТИРЕ ПРИ УЗАГАЛЬНЮВАЛЬНИХ СЛОВАХ»

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. Позначте речення, що відповідає схемі: [О: О. О, О]. (розділові знаки пропущено).

- А Усе в чеканні спілі краплі рос земля і місяць вишні і тополі.
- Б На будинках на деревах на парканах усюди червоний відблиск.
- В Мені приснились ночі солов'їні дівочі співи пахощі левад.
- Г Рівний залитий сонцем степ принишк.

2. В якому реченні на місці пропуску ставиться двокрапка?

- А На річці, в лісі, на полі _ всюди тихо, німо.
- Б Ах, як усього багато _ неба, сонця, веселої зелені!
- В Стежка, озеро, стіжок _ все у падолисті.
- Г І плесо, і шатра верб _ усе принишкло, усе причаїлось.

3. Позначте речення, у якому є узагальнювальне слово при однорідних членах (розділові знаки пропущено):

- А І на тім рушничкові оживе все знайоме до болю і дитинство й розлука й материнська любов.
- Б А маки процвітають і білим і сивим і червоним квітом.
- В Пісня шириться росте розливається на вечірніх просторах Дніпра.
- Г І так повзла зима заметільна сніжна морозна.

4. Позначте речення, у якому є узагальнювальне слово при однорідних членах (розділові знаки пропущено):

- А Сивий полин і листатий подорожник кущилися обабіч дороги.
- Б Кожна професія цікава потрібна захоплива.
- В А тим часом місяць пливе оглядати і небо і зорі і землю і море.
- Г У мрії все рівне й сьогодні й минуле і щасті і мить.

5. В якому реченні на місці пропуску ставиться тире?

- А Подяка вам за все _ і за довір'я, й за любов.
- Б Ми садили ліс у полі _ і дубочки, і тополі, і осику, і ліщину.

В Усе його зацікавило, а саме_ дорога, ліс, окопи під лісом.

Г Сором, досада, злість_ усе разом прийшло в його голову.

6. Правильно поставлені розділові знаки при узагальнювальних словах

А На просторому, батьком змайстрованому столі їх чекає: і святий хліб, і картопля, і варена кукурудза.

Б У щастя людського два рівних є крила: троянди й виноград, красиве і корисне.

В І хата, і тин, і груша серед двору, все згадує себе в свою найкращу пору.

Г І чути дзвони угорі: беріз вітрів, небес.

7. Правильно поставлені розділові знаки при узагальнювальних словах

А Барвистий килим: з трави, пролісків, рясту, фіалок – вкрив землю.

Б В моїм серці: і бурі, і грози, й рокотання-ридання бандур.

В І хліб, і першу радість, і сльозу – ми все по-братськи порівну поділим.

Г По воді то мерехтіли срібні персні: то котилися смугами, то пропадали в прибережнім ситняку.

8. Двокрапку потрібно поставити в реченні (розділові знаки пропущені)

А Тонкі брови русяві кучері все дихало молодою парубочою красою.

Б Жито пшениця овес все разом поспіло й присохло.

В По гриби хлопці пішли учотирьох Юрко Сашко Андрій Вітько.

Г Собаку корову коня цих свійських тварин знає кожний.

9. Двокрапку потрібно поставити в реченні (розділові знаки пропущені)

А Ромен мережка красолька усе цвіте і кланяється літу.

Б Ні передзвонів зими ні посвисту вітругана нічого такого не було.

В І небо і зорі безсилі все спить іще.

Г Весільний обряд складається з трьох частин а саме заручини сватання весілля.

10. Тире потрібно поставити в реченні (розділові знаки пропущені)

А Завелось у палаці котяче царство коти кішки кошенята.

Б Там вийшли всі і немічні й малі.

В Зосталось тільки те що на ньому латана свитка драні штани сорочка.

Г Скорботи й радощі земні усе змогли ми пережити.

11. Тире потрібно поставити в реченні (розділові знаки пропущені)

А Мінилися його думки то веселили одрадою то пекли вогнем туги.

Б Усе стало реальністю і будиночок і альтанка і водогін.

В Образа людські поговори сміхи усе разом піднялося в голові матері.

Г Серед соснових родин виділяємо п'ять ялиця модрина ялина смерека сосна.

12. Коми потрібно поставити в реченні (розділові знаки пропущені) на місці цифри

Це все ще присниться (1) і ці дерева (2)

І сповнена зросту зірчаста трава (3)

І вчора (4) і нині (5) і завтра (6) і вічно (7)

Дерев біле сяйво на землю сплива.

(Ю. Андрухович)

А 1, 2 4, 6

- Б 2, 4, 5, 6
- В 4,5, 6, 7
- Г 3,4,5,7

13. Пунктуаційну помилку допущено в реченні

А Гуркіт підвід, рокіт моторів, іржання коней - усе ставало зараз помітно лункішим, ніж удень.

Б Все навколо: дерева, птахи, люди - сповнене весняної, пружної, нестримної сили.

В Творчість Шевченка поділяється на три основних періоди: до арешту і заслання, час ув'язнення і заслання, після заслання.

Г Скрізь на вершечку стрілецької гори, на пагорбах і видолинках - панувала тиша.

14. Пунктуаційну помилку допущено в реченні

А У них були гості: пани якісь, офіцери.

Б Художниця створила безліч дивовижних речей: картин, плакатів.

В Старшим він накупляв різних ігор – шахи, теніс, настільний більйард.

Г Всього потроху добавляє в горщик: і помідор, і петрушку, і цибулину.

15. Тире потрібно поставити в реченні (розділові знаки пропущені)

А Ввесь степ і лиман і озеро і море все закуталось в тихий світ.

Б Фабриканти дивачать роблять величезні міхи наповнюють їх димом.

В І оживали в руках художниці прості матеріали тріски корінці сухе листя.



Г У них з'явилися небезпечні вороги миші та пацюки.

Тестові завдання до теми

«СИНТАКСИЧНІ КОНСТРУКЦІЇ ЗІ ЗВЕРТАННЯМИ, ВСТАВНИМИ СЛОВАМИ, СЛОВСПОЛУЧЕННЯМИ, РЕЧЕННЯМИ»

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. Визначте речення, ускладнене риторичним звертанням.

А Скажи мені, Оверку, за що ти воюєш: за славу, за віру, за гроші чи все-таки за Вітчизну-Україну-Неньку?

Б Україно моя! Чисті хвилі ланів, променисті міста, голубінь легкокрила!

В І все ж не оминайте, люди, осінньої журливої краси падолисту.

Г Шановні студенти! Уважно поставтеся до узагальнення знань із вивченого розділу.

2. Визначте речення, у якому вставне слово виражає впевненість мовця у сказаному.

А Мабуть, найбільш яскравим прикладом того, чого може досягти людина, якщо вона чогось прагне, є Демосфен.

Б Природа наділила Демосфена якостями, що, на погляд древніх, були несумісні з ораторською діяльністю.

В Я знаю, що птах літає, звір бігає, риба плаває.

Г Здається, відлунює загадковий і заспокійливий рай.

3. Визначте речення, у якому виділене слово не є вставним.

А Восени листя скумпії здавалося червоним багаттям на білому тлі.

Б Сади цвіли в такому здавалося захваті, як ніколи.

В В очах дівчини здавалося була зібрана вся синява неба.

Г Здавалося дід якось ніби трохи саяв.

4. Визначте речення з поширеним звертанням.

А О мово, в час доріг і роздоріжжя ти знала все: і сходження, і болі.

Б Багато грабіжників зазіхало на твої багатство, стольне місто Київ

В Тільки ж не в попелі будь тобі, мово, – квітнути барвами, ще й веселково.

Г Україно, ти моя молитва.

5. Визначте речення з поширеним звертанням.

А До речі словом "канікули" називають сьогодні й перерву в роботі Верховної Ради України

Б Традиційно на відзнаку народження хлопчика, садили молоденький дубок.

В Отже немає нічого недосяжного.

Г Кажуть люди, кажуть, що я файна дівка.

6. З'ясувати відповідність між реченням і типом вставних слів за вираженням ставлення мовця до повідомлюваного.

Угору, може, навіть і легше йти.

А послідовність викладу думок

Б вказівка на джерело повідомлення

В припущення

Г впевненість

7. З'ясувати відповідність між реченням і типом вставних слів за вираженням ставлення мовця до повідомлюваного.

У такому місті, напевно, потрібна робота друкаря.

А послідовність викладу думок

Б вказівка на джерело повідомлення

В припущення

Г упевненість

8. Прочитати речення.

Будь-яка насінина, по-перше, є дуже гарною від природи, по-друге, довговічною.

З'ясувати відповідність між реченням і типом вставних слів за вираженням ставлення мовця до повідомлюваного.

- А послідовність викладу думок
- Б вказівка на джерело повідомлення
- В припущення
- Г упевненість

9. З'ясувати відповідність між реченням і типом вставних слів за вираженням ставлення мовця до повідомлюваного.

Дослідники не могли, так би мовити, зазирнути у підводний світ, побувати на великих глибинах, на власні очі побачити їх дивовижних мешканців.

- А спосіб оформлення думки
- Б вказівка на джерело повідомлення
- В припущення
- Г упевненість

10. З'ясувати відповідність між реченням і типом вставних слів за вираженням ставлення мовця до повідомлюваного.

Як свідчать перекази, першим різьбярем і столяром був у селі біженець з Буковини Андрій Александрук.

- А почуття
- Б вказівка на джерело повідомлення
- В припущення
- Г упевненість

11. З'ясувати відповідність між реченням і типом вставних слів за вираженням ставлення мовця до повідомлюваного.

Пам'ятки української вишивки, на жаль, збереглися лише за останні кілька століть.

- А почуття
- Б вказівка на джерело повідомлення
- В припущення
- Г упевненість

12. З'ясувати відповідність між реченням і типом вставних слів за вираженням ставлення мовця до повідомлюваного.

Обожнювання дуба, очевидно, зумовлено його довговічністю, надзвичайною міцністю деревини.

- А почуття
- Б вказівка на джерело повідомлення
- В припущення
- Г впевненість

13. Прочитайте речення.

Колись, дуже давно, розповідав нам дід, Григорій був найдужчим парубком на всю губернію.

Установіть відповідність між реченням і типом вставної конструкції, вжитої в ньому

- А вставне слово
- Б вставне словосполучення
- В вставне речення
- Г звертання

14. Установіть відповідність між реченням і типом вставної конструкції, вжитої в ньому

За народними повір'ями, веселка – це водносна, дощова дуга, що п'є воду з озер і рік, а потім повертає її у вигляді дощу.

- А вставне слово
- Б вставне словосполучення
- В вставне речення
- Г звертання

15. Установіть відповідність між реченням і типом вставної конструкції, вжитої в ньому

Свій щоденник Володимир Вернадський вів, між іншим, майже сімдесят років.

- А вставне слово
- Б вставне словосполучення
- В вставне речення
- Г звертання

16. Установіть відповідність між реченням і типом вставної конструкції, вжитої в ньому

Одягався дід охайно, був незмінно пристойний і зосереджений та завжди про щось, здавалося нам, думав.

- А вставне слово
- Б вставне словосполучення
- В вставне речення
- Г звертання

17. Установіть відповідність між реченням і типом вставної конструкції, вжитої в ньому

За твердженням учених, уже тепер людство стоїть на порозі великої катастрофи.


- А вставне слово
- Б вставне словосполучення
- В вставне речення
- Г звертання

Завдання до теми
«РОЗДІЛОВІ ЗНАКИ ПРИ ЗВЕРТАННІ»

Варіант I



Інструкція до виконання завдання:

1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.

Виконайте завдання.


Перепишіть речення, вставляючи пропущені розділові знаки.

1. Вечірнє сонце дякую за день. 2. Радій же земле! 3. Балакай пане Свириде побачимо що з того вийде. 4. Яка ж я мамо буду добра жінка коли сорочку своєму чоловікові не вишию? 5. Ти Ганнусю мене таки Оксаною зови. 6. Дай Боже панночко тобі щасливу та красну долю! 7. Привіт тобі мій друже вірний гаю повірнику моїх найкращих дум! 8. Тобі одній намріяна царівно тобі одній дзвенять мої пісні... 9. Гей Роксано красуне що думаєш ти? 10. Де ж ви ясні квітоньки? 11. Україно Яка в тебе мрія шалена! 12. Чого замислились друзі?

Варіант II



Інструкція до виконання завдання:

1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.



Перепишіть речення, вставляючи пропущені розділові знаки.

1. В краю подніпровським ми стрілись з тобою веселко моя золота. 2. Ти Чіпко ще не обідав? 3. Добрий вечір тобі пане професоре! 4. Згадай мене мила ранньою весною... 5. Дівчино-рибчино здорова була! 6. Гей-гей воли Чого ж ви стали? 7. Бачу руки твої моя мамо твою ласку я чую рідненька. 8. Твій батько Галю мудрий чоловік. 9. Ой ти калино ой ти малино ой чому ти не росла? 10. Ходить люди з хат із поля! 11. Виростає же сину мій!. 12. Я прошу люди вислухати мене!

Тестові завдання до теми
«РОЗДІЛОВІ ЗНАКИ ПРИ ВСТАВНИХ СЛОВАХ І
СЛОВОСПОЛУЧЕННЯХ»



Інструкція до виконання завдання:

1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на  , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на  , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. Позначте речення, де вставне слово виділяється комами з обох боків (розділові знаки пропущено).

- А Було тій Анні може десять рочків.
- Б Власне граф де Брежі прибув до Варшави не для перемов з козаками.
- В Здається і часу не гаю а не встигаю не встигаю.
- Г Кажуть він злодій.

2. Позначте речення, де вставне слово стоїть на початку речення (розділові знаки пропущено).

- А Ти ж там живеш здається десь в Іспанії.
- Б Віку золотого звичайно ж не було і при мені.
- В Дітей заждалась тиха мати на жаль немає і листа...
- Г Таким чином у мене сьогодні знаменитий день.

3. Позначте речення, де вставне слово виділяється комами з обох боків (розділові знаки пропущено).

- А Здається падав сніг?
- Б Цей рух доречний може тільки в танці.
- В Буває часом сліпну від краси.
- Г На жаль від нас нічого не залежить.

4. Позначте речення, де вставне слово стоїть в кінці речення (розділові знаки пропущено).

- А Історія без'язика словом.
- Б А лопата бач у вас.
- В Та є печальна втіха далєбі комусь на світі гірше як тобі.
- Г Скажіть будь ласка чи ви не знаєте де тут живе секретар Чижик?

5. Позначте речення, в якому після виділеного слова треба поставити кому (розділові знаки пропущено).

- А Сьогодні ранок ще холодний а втім надій на теплий день не полишаю.
- Б А може щастя вже шукати нам не треба? Воно навколо нас.
- В Невдача ніскільки його не змінила а навпаки він став ще міцнішим.
- Г Відступати нам по-перше пізно а по-друге немає підстав.

6. Позначте речення, в якому правильно розставлено розділові знаки .

- А Вже почалось, мабуть, майбутнє, оце либонь вже почалось.
- Б Вже почалось мабуть майбутнє, оце, либонь, вже почалось.
- В Вже почалось, мабуть майбутнє, оце, либонь, вже почалось.
- Г Вже почалось, мабуть, майбутнє, оце, либонь, вже почалось.

7. Позначте речення, в якому вжито вставлену конструкцію (розділові знаки пропущено).

- А Розповіді й новелетки із книги «Вечірні розмови» як на мою думку мають подвійну цінність.
- Б Я згадав і цей може незначний епізод бо здається мені в ньому проступає вдача Максима Тадейовича.
- В Погляньмо будь ласка як Максим Тадейович немов той скульптор словами ліпить характеристику Олександра Довженка.
- Г Улітку під вербою біля хати як добре що скінчилася зима княгиня почала дітей навчати.

8. Позначте речення, в якому вжито вставлену конструкцію (розділові знаки пропущено).

- А Свист з неймовірною швидкістю наближався летів як здавалося Чернишові прямо на нього.
- Б За вікном згори було видно шуміло вирувало залите сонцем місто.
- В А я грішний завжди хочу бачити в людському труді гра акторська це великий труд тільки хороше.
- Г Ще зовсім недавно просто здається вчора було стояли ми з нею під нашою вишнею.

9. Позначте речення, в якому правильно розставлено розділові знаки.

- А Чи справді так було, чи може хто збрехав (хто ворогів не мав), а все-таки катюзі, як кажуть, буде по заслuzі.
- Б Чи справді так було, чи може, хто збрехав (хто ворогів не мав), а все-таки катюзі, як кажуть, буде по заслuzі.
- В Чи справді так було, чи, може, хто збрехав (хто ворогів не мав), а все-таки катюзі, як кажуть, буде по заслuzі.
- Г Чи справді так було, чи, може, хто збрехав, хто ворогів не мав, а все-таки катюзі, як кажуть, буде по заслuzі.

10. Позначте речення, що ускладнене двома вставними словами (розділові знаки пропущено).

- А Ріка звичайно не Егейське море котре походить звісно від «еге».

- Б Трава в полі як там кажуть аж шумить лізучи із землі.
- В На жаль тут не було ніяких сумнівів донька не повернеться.
- Г У кожному ділі є свої майстри і своє так би мовити натхнення.

11. Позначте речення зі вставним словом.

- А Серед українців здавна цінуються доброта і гостинність.
- Б Напевно сусіди здавна нападали на Україну землі через плодючість українських земель.
- В Тому й не змогли українці зберегти свою мову.
- Г Весна здається мені найкращою порою року.

12. Позначте речення, у якому правильно поставлено кому при вставному слові.

- А На думку вчених, Нестор-літописець був дуже обдарованою людиною.
- Б На думку вчених, Нестор-літописець був, дуже обдарованою людиною.
- В На думку вчених Нестор-літописець був дуже обдарованою людиною.
- Г На думку, вчених Нестор-літописець був дуже обдарованою людиною.

13. Позначте речення, у якому слово "здається" НЕ є вставним:

- А Він скочив на ноги і здавалося заповнив собою всю хатину.
- Б Вона зупинилася перевести подих, а тоді знову заговорила, розповідаючи здається те, що пекло їй серце багато років
- В Цей звук здавався Гаррі сиреною.
- Г Ми були схвильовані словом й ентузіазм усе-таки в нас бував.

14. Позначте рядок, у якому наведено ті слова, які НЕ бувають вставними:

- А мабуть, отже, на мою думку, до речі
- Б на щастя, на жаль, щоправда, сподіваюся
- В навіть, майже, приблизно, принаймні
- Г по-моєму, майте на увазі, може, дякую

15. Коми поставимо на місці цифр



Шановне товариство(1) на Землі (2) на жаль (3) майже (4) неможливо знайти (5) хоча б (6) невеликий клптик ідеального середовища.

- А 1, 5, 6
- Б 1, 2, 3
- В 1, 4, 5
- Г 2, 3, 6

**Тестові завдання до теми
«ВІДОКРЕМЛЕНІ ЧЛЕНИ РЕЧЕННЯ»**

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. Визначте речення, в якому відокремлена обставина виражена іменником із залежними словами.

- А У саду, якраз коло погребні, під яблунею, лежав у білій сорочці мій дід Семен.
- Б Веселка, виграючи розмаїттям кольорів, завжди викликала радість.
- В Створивши низку глибоких наукових праць, Олександр Потебня посів чільне місце в історії світового мовознавства.
- Г Співали пташки, славлячи весну.

2. Визначте речення, в якому одиничний дієприслівник не відокремлюється.

- А З кожним роком прощаючись важче залишити стареньких батьків.
- Б Білий димок хвилюючись здіймається догори понад чумацьким табором.
- В Світова зірка блідне й тремтить догораючи.
- Г Дрібні хвилі темніючи зливалися до купи.

3. Визначте речення, в якому виділене означення не відокремлюється.

- А Сонце вмило своє **ще заспане від сну** обличчя й розпустило промені.
- Б Мої дні течуть тепер серед степу, серед долини **налитої зеленим хлібом**.
- В Багрянець **оточений снігом** густішав ще більше.
- Г Народні пісні **виконані Оксаною Петрусенко** й оперні арії ввійшли до золотого фонду української музичної культури.

4. Назвіть тип відокремлених членів речення.

Починаючи з часів Ярослава, Софія Київська стає важливим культурним центром східнослов'янської держави.

- А означення
- Б прикладка
- В додаток
- Г обставина

5. Назвіть тип відокремлених членів речення.

Київ, столиця України, – древній стольний град Київської Русі.

- А означення

- Б прикладка
- В додаток
- Г обставина

6. Назвіть тип відокремлених членів речення.

Софія Київська – джерело для пізнання історії нашої культури, зокрема мистецтва Київської Русі.

- А означення
- Б прикладка
- В додаток
- Г обставина

7. Назвіть тип відокремлених членів речення.

Серед інших речей під час археологічних розкопок виявлено сірі бляшки з фігурками чоловіків, одягнених у широкі сорочки з вишивкою на грудях.

- А означення
- Б прикладка
- В додаток
- Г обставина

8. Назвіть тип відокремлених членів речення.

За переказами поселення Малинівка на Харківщині виникло біля малинової криниці, тобто криниці, викопаної в малиннику.

- А означення
- Б прикладка
- В додаток
- Г обставина

9. Назвіть тип відокремлених членів речення .

Традиційний український костюм суттєво змінився з часів Київської Русі, зберігши при цьому основні етнічні та регіональні риси.

- А означення
- Б прикладка
- В додаток
- Г обставина

10. Назвіть тип відокремлених членів речення.

Кожен приходив подивитись на дивину, зроблену руками дівчинки.


- А означення
- Б прикладка
- В додаток
- Г обставина

Завдання до теми
«ВІДОКРЕМЛЕНІ ЧЛЕНИ РЕЧЕННЯ»

Варіант I



Інструкція до виконання завдання:

1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.


Запишіть текст, розставляючи потрібні розділові знаки.

I. Першим українським книжкам майже тисяча років! До нас їх дійшло небагато зокрема «Повість минулих літ» «Слово про Ігорів похід» «Слово про закон і благодать». Давню історію нашого краю ми знаємо передусім завдяки «Повісті минулих літ» написаній літописцем Нестором. Хто ж такий Нестор і що це за повість? Нестор-літописець жив у другій половині XI –на початку XII ст. Він присвятив своє життя релігійній справі до кону залишаючись ченцем Києво-Печерської лаври. Але прославився монах насамперед як автор найдавнішого літописного зібрання «Повість минулих літ» що проливає світло на нашу історію.

Варіант II



Інструкція до виконання завдання:

1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.

Запишіть текст, розставляючи потрібні розділові знаки.

II. Над луками залитими квітневою повінню холонув оранжевий вечір зануривши в мілкі прибережки далеке полум'я хмар. По той бік річки навпроти сосни заходило сонце пославши на воду од берега й до берега шматок червоного полотна. А лопухи почувши холодок настовбурчилися тихо зарипіли випростовуючись і теж запахли низовинням росю нічю. Над урочищем зринув місяць червоний і глибокий мов кратер у палаючу безодню. Небо прозора льодяна скеля слизька холодна зацвяхована зорями наглухо спаяна морозом.



Тестові завдання до теми

«РОЗДІЛОВІ ЗНАКИ ПРИ ВІДОКРЕМЛЕНИХ ЧЛЕНАХ РЕЧЕННЯ»

(означення й прикладки)

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. Поширене означення не треба відокремлювати комами (розділові знаки пропущено)

- А Над озером стояв оповитий серпанком загадковості і ранок.
- Б На горах за шпильями вкритими лісом пишно горів вечірній світ сонця.
- В Темна ніч напосна степовими пахощами пропливала над Асканією.
- Г Оперезане синьо-зеленим поясом на пагорбі стоїть місто-замок.

2. Непоширене означення не обов'язково відокремлювати комами (розділові знаки пропущено)

- А Музика бадьора чарівна полинула через шкільне подвір'я.
- Б А я самотній уночі ще довго в вогнище дивився.
- В Небо розгорнуло намет свій синій широкий глибокий.
- Г І втомивсь я самотній на самій дорозі.

3. Поширене означення треба відокремлювати комами (розділові знаки пропущено)

- А Шумлять білим цвітом налиті сади навесні.
- Б Хто це там оповитий в туман заховався за сиві каштани?
- В Наближається повний спеки й світла південь.
- Г Мечем і кров'ю писані кросворди ніхто уже повік не розгада.

4. Непоширене означення обов'язково треба відокремлювати комами (розділові знаки пропущено)

- А Ближче до старезного лісу чорного густого ставало сумно.
- Б Сніг блискучий та легкий здається падає на серце прямо.
- В Небо ясне й бірюзове рідко бачили мандрівники.
- Г Вечір морозний і зоряний надходив швидко.

5. Невідокремлене означення вжито в реченні (розділові знаки пропущено)

- А Пропахлі тропіками птахи поверталися до рідного краю.
- Б До рідного краю поверталися птахи пропахлі тропіками.

В Пропахлі тропіками поверталися до рідного краю птахи.

Г Поверталися до рідного краю птахи пропахлі тропіками.

6. Невідокремлену прикладку вжито в реченні (розділові знаки пропущено)

А І ми поети атомного віку останні трубадури на землі.

Б Осінь найкраща пора пахла з усіх садів.

В Саме Десна річка мого дитинства залишилася в моїй уяві справжньою казкою.

Г Літературний герой Лаврін Запорожець уособлює мудрість і ніжність.

7. Невідокремлену прикладку вжито в реченні (розділові знаки пропущено)

А Антонімами тобто протилежними за значенням словами передають контрасти.

Б Андрій Шевченко як футболіст відомий усій спортивній Європі.

В Мати її родом туркменка зовсім не була схожа на казашок Приуралля.

Г За провідника поставили геолога Сергія на прізвище Купченко.

8. Пунктуаційну помилку допущено в реченні

А Знеохочений, до рідного дому блудний син обминає його і йде на знадливі вогні у віках чужого дому.

Б Ти ще виболюєшся болем, ти ще роздерта на шматки, та вже, крута і непокірна, ти випросталася для волі.

В Я в центрі кола, визначенім сонцем, заглиблюю ту руку в чорний чорнозем – і стеля над готичним храмом спаде на мене.

Г Чужа розмова, юрбам і рекламам, поміж сирен, гудків автомобілів, несеш крізь гамір вулиць і проспектів свою солону і гірку красу.

9. Поширене означення не треба відокремлювати комами (розділові знаки пропущено)

А Дуби наповнені темінню стоять безшелесно в якійсь шляхетній величі.

Б Над луками залитий квітневою повинню холонув оранжевий вечір.

В Мої дні течуть тепер серед степу серед долини наливої зеленим хлібом.

Г Покрите хмарами сонце на сей день червоно вибилося з-за гори.

10. Непоширене означення не обов'язково відокремлювати комами (розділові знаки пропущено)

А Був вечір свіжий запашний після довгої задушливої спеки.

Б Обмерзла й знесилена вона зупинила біля кам'яниці коня й кинула йому під ноги сіна.

В Птиці кричать уночі десь у високості невидимі летять вони над хатою.

Г Волохатий джміль неповороткий і вайлуватий домовито гуде над чебрецем.

11. Прикладку треба відокремити комами в реченні (розділові знаки пропущено)

А Пешт східну частину міста уже було майже цілком очищено від ворога.

Б У мене жодних претензій нема до Долі моєї обраниці.

В Осіннє небо дивиться на Львів шляхетних мурів профіль старовинний.

Г Це були зарисовки руїн пощерблені фронтоном альтанки.

12. Правильно розставлено розділові знаки в реченні

А Тоді весна ще тільки натякала про себе, висилаючи вперед, своїх зухвалих розвідників, гомінливі ручаї.

Б Тоді весна ще тільки натякала, про себе висилаючи вперед, своїх зухвалих розвідників – гомінливі ручаї.

В Тоді весна ще тільки натякала про себе, висилаючи вперед своїх зухвалих розвідників – гомінливі ручаї.

Г Тоді весна, ще тільки натякала про себе, висилаючи вперед, своїх зухвалих розвідників, гомінливі ручаї.

13. Невідокремлену прикладку вжито в реченні (розділові знаки пропущено)

А Наймичка невсипуща щовечір небога свою долю проклинає.

Б Чемпіон світу з боксу Віталій Кличко вкотре переміг.

В Серед лісу особливий подив викликає могутній дуб цар лісу.

Г Час великий диригент перегортає ноти на пюпітрі.

14. Перед виділеним сполучником не треба ставити кому в реченні (розділові знаки пропущено)

А Означення здебільшого виражається прикметником **або** дієприкметником.

Б І дорослі і діти люблять ескімо **або** морозиво в шоколаді на паличці.

В «Гра долі **або** З легкою парою» один із найпопулярніших новорічних фільмів.

Г Ягель **або** оленячий мох росте переважно в холодній тундрі.

15. Прикладку треба відокремити за допомогою тире в реченні (розділові знаки пропущено)

А Віолончельний ялини шум пісню душі моєї хотіли вітри підняти на глум.

Б Рудий яструб степовий розбійник знявся вгору й закружляв над полем.

В До Олесі підійшов один із останніх бійців танкіст Василь Кравчина.

Г Самсон заступник твій надія та єдина відкрив чужинці міць свою таємно.



Тестові завдання до теми

«РОЗДІЛОВІ ЗНАКИ ПРИ ВІДОКРЕМЛЕНИХ ЧЛЕНАХ РЕЧЕННЯ»

(додатки й обставини)

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. Правильно поставлено розділові знаки в реченні

А Хлопчики сиділи на крутому березі, звисивши ноги, і, стежачи за вудочками, вели тиху розмову.

Б Хлопчики сиділи на крутому березі, звисивши ноги і, стежачи за вудочками, вели тиху розмову.

В Хлопчики сиділи на крутому березі звисивши ноги, і, стежачи за вудочками, вели тиху розмову.

Г Хлопчики сиділи на крутому березі звисивши ноги і, стежачи за вудочками, вели тиху розмову.

2. Правильно поставлено розділові знаки в реченні

А Степ, струснувши з себе росу та зігнавши непримітні тіні горить рівним, жовто-зеленим кольором.

Б Степ струснувши з себе росу та, зігнавши непримітні тіні, горить рівним жовто-зеленим кольором.

В Степ, струснувши з себе росу та зігнавши непримітні тіні, горить рівним жовто-зеленим кольором.

Г Степ, струснувши з себе росу та зігнавши непримітні тіні, горить рівним жовто-зеленим кольором.

3. Правильно поставлено розділові знаки в реченні

А Бійці, скинувши з себе плащ-палатки, вкрили ними міномети від дощу, а, самі лишившись у гімнастюрках, рили окопи, подзенькуючи.

Б Бійці, скинувши з себе плащ-палатки вкрили ними міномети від дощу, а самі, лишившись у гімнастюрках, рили окопи, подзенькуючи.

В Бійці скинувши з себе плащ-палатки, вкрили ними міномети від дощу, а самі, лишившись у гімнастюрках, рили окопи подзенькуючи.

Г Бійці, скинувши з себе плащ-палатки, вкрили ними міномети від дощу, а самі, лишившись у гімнастюрках, рили окопи, подзенькуючи.

4. Обставину не треба виділяти комами (розділові знаки пропущено)

А При самій дорозі помітивши старезну грушу всю вкриту сметанкою весняного цвіту пан обозний наказав спинитись.

Б Густі лози високі комиші укривши долину чорніють таємничо повіті сріблястим туманом.

В Можна бачити деякі зорі і не дочекавшись темряви.

Г Міст поєднав два протилежні береги творячи ще одну нерухомість поміж їхнім одвічним спокоєм.

5. Одниничний дісприслівник не треба відокремлювати комами в реченні (розділові знаки пропущено)

А Прощаючись Радченко поглядає в бік Дніпра.

Б Спочиваючи бійці славну пісню співають.

В Стоїть замислившись стара груша в саду.

Г Затихаючи десь за ланами гомонів грім.

6. Відокремлений додаток ужито в реченні (розділові знаки пропущено)

А То пилок то сніги то сльота партизанську вкривають дорогу.

Б Щовесни як і інші дерева яблуня своїм цвітом цілується з бджолами.

- В І все-таки до тебе думка лине мій занапащений нещасний краю.
Г Крім знання тут потрібна інтуїція дар передбачення дар ясновидця.

7. Одиничний дієприслівник не треба відокремлювати комами в реченні (розділові знаки пропущено)

- А Не оравши й не сіявши не будеш хліба їсти.
Б Красуючись біла хмаринка тріпоче вгорі.
В Усміхнувшись сонце вмить висушило росу.
Г Ворог під Калинівкою тікав не оглядаючись.

8. Відокремлений додаток ужито в реченні (розділові знаки пропущено)

- А До серця доторкнулася весна ота жіноча ніжно-лебедина.
Б Усі за винятком Андрія прийшли того вечора на збори.
В Дозволь мені мій вечоровий світе упасти зерням в рідній бороні.
Г Розминаючи сизий долину долоні роси юності спогадом п'ю.

9. Одиничний дієприслівник не треба відокремлювати комами в реченні (розділові знаки пропущено)

- А Опритомнівши Григорій почув зовсім недалеко глухі постріли.
Б Розбудовуючись Київ зумів лишити живу природу найбільшою своєю окрасою.
В Артем здебільшого говорить не поспішаючи.
Г Ні півслова все мовчить і насупившись сидить.

10. Обставину не треба відокремлювати комами (розділові знаки пропущено)

- А Дід прожив під сонцем коло ста літ ніколи не ховаючись у холодок.
Б Причаївшись у малині за смородиною я слухав бабини молитви.
В Через мости везли важкі гармати вузьким понтонам ріжучи борти.
Г Жінка йде вздовж берега поволі і трохи зігнувшись.

11. Одиничний дієприслівник треба відокремлювати комами в реченні (розділові знаки пропущено)

- А Ідуть дівчата в поле жати та знай співають ідучи.
Б Погомонівши молодята пішли з садка.
В Деякий час усі сиділи задумавшись.
Г Якби хліб та одежа то їв би козак лежа.

12. Уточнювальним членом речення не ускладнено речення (розділові знаки пропущено)

- А Сто сімдесят років тому в березні 1840 року побачив світ Шевченків «Кобзар».
Б Тут на узліссі розкіш була весняному вітрові й сонячному промінню.
В У ясний день з високого берега можна побачити у відкритому морі чималий острів.
Г Після музик увечері довго стояли Василь та Олександра під час вербами і вели розмову.

13. Одиничний дієприслівник не треба відокремлювати комами в реченні (розділові знаки пропущено)

- А Із вирію летять летять курличучи ключі.
Б Попрацювавши мої друзі пішли грати у футбол.

В Чорна качка тримається на воді розпластавшись.

Г Бійці пересуваються катакомбами згорбившись.

14. Уточнювальним членом речення не ускладнено речення (розділові знаки пропущено)

А Там у сузір'ї Саламандри твій коханий бив тобі чолом.

Б У Корчуватому під Києвом рік сорок другий ожеледь зима.

В Під час лютих осінніх штормів на Чайному знаходять собі притулок рибалки.

Г Високо в небі у прозорому надхмар'ї виблискували в променях сонця чайки.

15. Обставину не треба відокремлювати комами в реченні (розділові знаки пропущено)

А То запахи осінніх хризантем змішавшись з димом розірвуть груди.

Б У тилу в військовім лихолітті люди працювали не покладаючи рук.



В Гребінка любив своє рідне село й живучи в столиці ніколи про нього не забував.

Г Паром плив перерізаючи пощерблену хвилями місячну доріжку.

**Тестові завдання до теми
«СКЛАДНОСУРЯДНЕ РЕЧЕННЯ»**

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. Складносурядним є речення

А Вода ума не мутить та голови не смутить.

Б Про землю піклуйся – золотим зерном милуйся.

В Прожектор небо розсікає, і золоті аерозграї мерехтять.

Г Усім найкращим завдячую батькам.

2. Складносурядним є речення

А Так по землі приходять весни і по грозі сіяє осінь.

Б Навколо стояла така тиша, що було чути дзвони.

В Матері все життя дивляться нам услід, вирядивши в люди.

Г Треба лову радощів додати, щоб душу звеселять.

3. Складносурядним є речення

- А Нехай не знає втоми та рука, що зерно сіє.
- Б Дощ пройшов, Київ зеленіє.
- В Здобути волю – то мій рай.
- Г Пахне сіно лугове, і зав'язь в чистих росах зріє.

4. Складносурядним є речення

- А Сонце простирає на небі своє панування, ogrіває своїм блискучим промінням землю.
- Б Яке ж може бути українське небо, як не синє, чисте?
- В Обрій почала огортати темрява, і небо стало схожим на розведену у воді синьку.
- Г Одинок над старим вітряком, що мрів вогняною крапелькою, все ясніше і ясніше замерхтіла вечірня зоря.

5. Який зі сполучників може з'єднувати частини складносурядного речення?

- А як
- Б а
- В щоб
- Г у міру того, як

6. Пунктуаційну помилку допущено в реченні

- А Остап із Соломією сіли під вербою, але їм не говорилося.
- Б Сонце зійшло – і враз над Києвом знялося ревище гудків.
- В Раптом подвір'я здригнулося й ґрунт заходив під ногами.
- Г Місяць на небі сяє і з білої піни туману встають якісь постаті...

7. Складносурядним є речення

- А Мудре і добре слово дає радість, нерозумне і зле приносить біду.
- Б В уяві моєї мова завжди живе поряд з піснею, сестрою її рідною.
- В Стояла така тиша, що чути було шепіт сніжинок.
- Г Цвіте терен, а цвіт опадає.

8. Пунктуаційну помилку допущено в реченні

- А Ще квітнуть зорі і в діброві зозулі ще не одцвіли.
- Б Над водою пролетів білобровий перевізник, а з очерету випливла молода качка...
- В Варто лише перейти через яр, потім піднятися крутою стежкою і ти одразу потрапиш у лісову гущавину.
- Г Ще порух руки – і з води виважується золотий зливok рибини.

9. Який зі сполучників може з'єднувати частини складносурядного речення?

- А бо
- Б хоча
- В куди
- Г чи то

10. Складносурядним є речення

- А Гудуть машини на шляхах, і мішки з зерном лежать у кузовах.
- Б І з мимовільним смутком відзначаєш, що вже дихнуло осінню.
- В Нічні зорі повищали, погордішали, зазирають у криниці.
- Г Накрапає теплий дрібний дощик, дерева стоять чи то в парі, чи то в ріденькому туманці.

11. Пунктуаційну помилку допущено в реченні

- А Чи то праця задавила молодую силу
Чи то нудьга невсипуща його з ніг звалила.
- Б То комин упаде в око, то дим тріпоче на повітрі.
- В Так по зимі приходять весни і по грозі сіяє синь.
- Г Чернишеві хотілося швидше побачити війну, проте він досі ніде її не знаходив.

12. Складносурядним є речення

- А Неможливо зберегти красу природи, не вивчивши її самої.
- Б Дружіть із природою, і вам не треба буде звертатися до лікарів.
- В Он проспівала іволга, наче скрипка; соловейко заливається, як сопілка.
- Г Коли поблизу вашої оселі росте тополя, то до вас долинуть перегуки її листочків.

13. Пунктуаційну помилку допущено в реченні

- А Червоні сап'янці опиралися об стремена, а упряж коня пишалася поводами.
- Б Смугою лягла ріка до їхніх стіп, а по тій стороні стелився дим.
- В Дмухнув вітер понад ставом – і сліду не стало.
- Г Над землею кружляли заметілі, і лютувала війна.

14. Складносурядне речення утвориться, якщо серед варіантів продовження речення «Здійнявся вітер...» обрати

- А тому люди вдягнулися тепліше.
- Б і пішов сніг.
- В піднялася курява.
- Г закружлявши сніжинки.

15. Складносурядне речення утвориться, якщо серед варіантів продовження речення «Ми не вивчили уроки...» обрати

- А і мама нас не сварила.
- Б і пішли гуляти.
- В захопившись грою.
- Г тому боялися іти до школи.

16. Складносурядне речення утвориться, якщо серед варіантів продовження речення «Половіє безмежний клин озимої пшениці...» обрати

- А і жита.
- Б і красується.
- В красуючись.
- Г і високе красується жито.

17. Складносурядне речення утвориться, якщо серед варіантів продовження речення «Бабуся не прийшла до нас...» обрати

- А тому що була хвора.
- Б вона нездужала.
- Ві ми занепокоїлись.
- Г тому ми гралися самі.


18. Складносурядне речення утвориться, якщо серед варіантів продовження речення «Сміється сніг скрізь на безмежжі доріг...» обрати

- А заводячи в гаю пісню веселу.
- Б тому вітер заводить пісню журливу.
- Ві вітер заводить пісню журливу.
- Г хоч вітер заводить пісню журливу.

**Завдання до теми
«СКЛАДНОСУРЯДНЕ РЕЧЕННЯ»**

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.

Прочитайте текст. Перепишіть його, розкриваючи дужки та вставляючи пропущені розділові знаки та букви.

Уже був тихий літній вечір і сонце стояло на (З/за)ході. Старий (Д/д)жеря сидів у своїй пасі(к/ц)і коло куреня зі своїми малими онуками. Не/величка пасіка стояла в балці на косогорі в садочку а супроти неї по другий бік балки стояла крута гора як стіна вся (з/с)верху вкрита густим лісом а (в/у)низу густою ліщ(і/и)ною.



Балка вкрита садками вилась по/під горою і ховалася далеко/далеко в старому липовому лісі. Не/в(е/и)личка (Д/д)жер(е/и)на пасіка була обгородж(е/и)на низьким тином і обставлена од (П/п)івночіоч(е/и)ретом. Коло оч(е/и)ретьної стіни пр(е/и)тулився курінь.

Коло пасіки з(е/и)ленів маленькій баштан і росли яблуні й груші посх(е/и)лявши густе гі(л/лл)я в пасіку над вуликами. Довге грабуз(е/и)н..я вилізло на курінь і почіплялось по тину. На самому курені вгніздився здоровец..кий гарбуз неначе виліз щоб погріти своє черево на со..нці. В одному кутку коло хвїртки тліло кур(и/е)во і легенький димок вився в/гору й ховався в густому гіл..і старої груші. Джеря сидів на пен..ку коло вогню і держав на руках мален..кого замурзан..ого онучка. Коло нього сиділо дві дівчинки онучки а старший хлопець з батогом у руках стояв проти діда й не/зводив з нього очей. Дід (у/в)се ро(с/з)казував їм про далекий край про (Ч/ч)орне (М/м)оре про л(и/е)ман.

Тестові завдання до теми
«РОЗДІЛОВІ ЗНАКИ В СКЛАДНОСУРЯДНОМУ РЕЧЕННІ»

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. Позначте речення, в якому перед виділеним сполучником треба поставити кому в реченні (розділові знаки пропущено).

- А Зрідка пробіжить тут заєць **або** спиниться на кручі вовк.
- Б Пахне сіно лугове **і** зав'язь в чистих росах зріє.
- В Навколо стояла така тиша **і** чути було золотий дзвін переджнивності.
- Г Так по землі приходять весни **і** по грозі сіяє день.

2. Крапку з комою потрібно поставити між частинами складносурядного речення (розділові знаки пропущено).

- А Сьогодні основною сировиною для виробництва паперу є деревна целюлоза її одержують із твердих і м'яких лісових порід: береза, ялина, сосна.
- Б Усе було дивовижним чисте небо море блакиті м'яке сонячне світло а перша зелень на деревах ще недавно похмурих і кострубятих, була схожа на хмари зеленого диму, що ось-ось здійметься догори.
- В Мати стояла в тому золотому німбі який одухотворив її обличчя і я вражений цією явиною стежив як сніп проміння падаючи а голову й розсіюючись, тремтить.
- Г І хоч куди б закинула нас доля у пам'яті жевріє материнська домівка материнський поріг материнське вікно материнські руки.

3. Крапку з комою потрібно поставити між частинами складносурядного речення (розділові знаки пропущено)

- А То по полю б я хотів чорним вихором летіти то мавок серед лісів я б ловив на зойк трембіти.
- Б Чумацький віз тихо рипить піді мною а в небі синім Чумацький Шлях показує дорогу.
- В Кам'яні баби стояли на курганах і сліпо дивились у далечінь та ще високо в небі шугали орли шукаючи нової поживи.
- Г Шаблю вибито з рук але з серця не вибито дух волі й жадання краси.

4. Крапку з комою потрібно поставити між частинами складносурядного речення (розділові знаки пропущено)

- А Де-не-де біля вирв сивіс безводний полин або кущиться пахучий чебрець.
- Б І журиться вікнами наша хатина і шепче задумливий сад.
- В Нове століття вже на видноколі і час новітню створює красу.
- Г Ся розмова лишила в мені якийсь гіркий несмак але миритись брати назад свої слова у мене не було бажання (Леся Українка).

5. Позначте речення, в якому між сурядними частинами не треба ставити тире (розділові знаки пропущено).

- А Золтан Баконій виправдав сподівання майстра і став чуйним і мудрим педагогом.
- Б Слушні запитання і хороші рішення.
- В Скільки тут тіні й свіжості і сонце не сонце спека не спека.
- Г Слід позбутися невдячного почуття навчитися зосереджуватися не на комусь а передусім на собі.

6. Позначте речення, в якому кома перед і у складносурядному реченні не ставиться (розділові знаки пропущено).

- А І журяться верби і вітер кидає листочки пожовклі у став.
- Б Хмарини пливли по небу і небо здавалося глибоким синім морем.
- В Соловейко заспівав для своєї самочки і їй теж захотілося відповісти.
- Г На шкільному подвір'ї загаласувала дівтора і злякано злетіли голуби.

7. Позначте речення, в якому перед сполучником сурядності пропущено кому (деякі розділові знаки пропущено).

- А Вони удвох виходили на луки і журавель розповідав малому про Африку, про Ніл і піраміди.
- Б Звечоріло й запахло свіжим сіном.
- В Блакитно-білий простір і сонце – золотий небесний квіт.
- Г Але дивно я навіть не скрикнула.

8. Позначте, в яких випадках між частинами складносурядного речення не ставиться кома.

- А якщо частини складносурядного речення мають спільний другорядний член або спільне вставне слово
- Б між частинами складносурядного речення кома не ставиться
- В якщо вони з'єднані єднальним сполучником
- Г якщо вони з'єднані розділовим сполучником

9. Позначте речення, в якому правильно розставлено розділові (окремі розділові знаки пропущено)

- А Дерева і кущі стояли по коліна у воді і, вибираючи місце для ловів, де-не-де плавали на своїх поодиноких човниках поодинокі рибалки.
- Б Копита відбивали чіткий ритм і, збуджений тим ритмом, він навмисно прискорював біг.
- В Теплий погляд весни зупинився найперше на снігах – і осіли сніги.

Г Безлисті чорні дуби та граби в лісі рельєфно чіткі і, в прогалинах між стовбурами, погляд летить далеко.

10. Позначте речення, в якому неправильно вжито тире .

- А На наших озерах – ми бачимо гагару лиш на початку вересня.
- Б Собака на сіні – це саме той, хто сам не гам і другому не дам.
- В Старшого дідового сина звали Карпом, меншого – Лавріном.
- Г Пізня осінь із дощами та вітрами – суцільний смуток на душі.

11. Позначте речення, в якому кома не ставиться .

- А Озався постріл над рікою і до коня схиливсь козак.
- Б І говорили на зборах про порядок і виносили рішення.
- В Небо раптом укрилося хмарами і вітер почав дужчати.
- Г Яблука падають і вже червоний килим під яблунею.

12. Позначте речення, в якому між сурядними частинами ставиться двокрапка (окремі розділові знаки пропущено).

- А Дотримуйтеся порад поета Максима Рильського „Не бійтесь заглядати у словник це пишний яр а не сумне провалля...”
- Б Оглянися прожиті твої дні летять слідом за тобою лишаючи в темряві минулого щомиті згасаючий і все ж таки незгаслий слід.
- В Прозвучав гудок і всі кинулися до вагонів.
- Г І ще одне літо минає і сад вигойдує плоди і жухнуть трави сумовито.

13. Позначте речення, в якому перед виділеним сполучником треба поставити кому (розділові знаки пропущено)

- А Так по землі приходять весни і по грозі сіяє день.
- Б Зрідка пробіжить тут заєць і спиниться на кручі вовк.
- В Пахне сіно лугове і зав'язь в чистих росах зріє.
- Г Навколо стояла така тиша і чути було золотий дзвін переджнивності.

14. Позначте речення, в якому між сурядними частинами кома не ставиться (розділові знаки пропущено)

- А Коли він торкався смичком до струн скрипки все на світі зникало і залишалася тільки музика.
- Б Життя торкає серця струни чулі і я на крилах пісні лину знов.
- В Темніє схід а там на заході кривавий слід лишило сонце.
- Г То хмарка набіжить і бризне дощ краплистий ясною вільгістю оббризкавши цвітінь то сонце вигляне ласкаво-променисте і знов сховається і знову дощ і тінь.

15. Позначте речення, в якому між сурядними частинами треба поставити тире(розділові знаки пропущено)

- А Недалеко почулося хлюпання весла а згодом з'явився рибальський човен.
- Б Шпаки це імітатори веселі то іволга у пісні їх дзвенить то хлопчик друзів кличучи свистить то соловейко розсипає трелі то колесо немазане скрипить.
- В Сонце незабаром зайшло зовсім однак небо ще жевріло згасаючим багрянцем.
- Г Минула буря і сонце засяяло.

16. Позначте речення, в якому між сурядними частинами кома не ставиться (розділові знаки пропущено)

- А Де-не-де біля вирв сивіс безводний полин або кущиться пахучий чебрець.
- Б Материна голова затуляла сонце і його проміння іскрячись у розмаяних чорних косах творило навколо голови мерехтливий німб.
- В Пливе над світом осінь як медуза і мокре листя падає на брук.
- Г І журиться вікнами наша хатина і шепче задумливий сад.



17. Позначте речення, в якому між сурядними частинами тире не ставиться (розділові знаки пропущено)

- А Золтан Баконій виправдав сподівання майстра і став чуйним і мудрим педагогом.
- Б Був студбат і немає.
- В Слушні запитання і хороші рішення.
- Г Слід позбутися невдячного почуття навчитися зосереджуватися не на комусь а передусім на собі.

**Тестові завдання до теми
«СКЛАДНОПІДРЯДНЕ РЕЧЕННЯ»**

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. Складнопідрядним є речення (розділові знаки пропущено)

- А Цвіте земля простори морів голублять її синіми вітрами.
- Б Ніхто не знає що на нього в житті чекає.
- В Будеш сіяти з сумом вродить печаль.
- Г Набалакав і в торбу не забереш.

2. Складнопідрядним є речення (розділові знаки пропущено)

- А Пісень немає і мене нема.
- Б Одна хвилина і пожежа в грудях.
- В Степи і ніч.
- Г Він набалакає що на вербі груші ростуть.

3. Складнопідрядним є речення (розділові знаки пропущено)

- А Сумно що треба все життя до себе йти.
- Б І сніг і дощ і віхола і вітер.

В Тут не зійде жива вода і не зросте суниця.

Г Зафіранені вікна і синя прозора сутінь.

4. Складнопідрядним є речення (розділові знаки пропущено)

А Гуде друкарня і двигтить верстат.

Б Впустила Марія і ті увійшли.

В Кожна робота легка коли охоче її робиш.

Г Вона біжить і їй чотири роки.

5. Складнопідрядним є речення (розділові знаки пропущено)

А Там вікна і синя прозора сутінь.

Б У розумного джигіта кінь не втомиться й халат не зноситься.

В Надворі смеркало і сутеніло.

Г Ти не дивись що дівчинка сумна ця.

6. Знайдіть речення з однорідною підрядністю.

А Я люблю, щоб сонце гріло, щоб гукали крізь громи.

Б Над усім світом стояла тиша, що було чути, як жита ронили росу.

В Коли я був хлопчиком, мені хотілось, щоб дикі птиці сідали на голову.

Г Морські буруни застигли, коли їх піднесла буря, щоб кинуть їх на землю.

7. Знайдіть речення з однорідною підрядністю.

А Не поет, хто покидає боронить народну справу.

Б Ніколи я не знав, як важко жить без солов'я, що аж тремтить у пісні.

В Було шкода, що літо промайнуло, що птахи стихли у гаю.

Г Я збагнув, що знання, накопичені людством, поселилися в книгах.

8. Знайдіть речення з однорідною підрядністю

А Вночі, коли небо стало зоряним, вони поверталися додому.

Б Село западало до луків, які тяглися на десятки кілометрів.

В Ясень віти простягає, щоб обняти срібну хвилю, що виблискує.

Г Я люблю, щоб сонце гріло, щоб гукали крізь громи.

9. Знайдіть речення з неоднорідною підрядністю.

А Ось туди, де ти пообморожував ноги й легені, де ти, врешті, в біді та злиднях, серед страхітливих пригод і азійських турбот дочасно склав свої бурлацькі, ревматичні кості.

Б Вчилася музики, і язиків, і прерізних робіт ручних, ба — і все інше, що лише можна було, забирала я в себе, щоб стало колись капіталом і обернулося в хаос.

В Дід частенько лежав на погребні ближче до сонця, особливо в полудень, коли сонце припікало так, що всі ми, й наш кіт, і собака, і кури ховалися під любисток, порічки чи в тютюн.

Г Коли лежиш в полі лицем до неба і вслухаєшся в многоголосу тишу полів, то помічасш, що в ній щось є не земне, а небесне.

10. Знайдіть речення з послідовною підрядністю.

А Тепер я бігаю в поле й годинами слухаю, як в небі співають хори, грають цілі оркестри.

Б Не менш давні і не менш легендарні омулі, що стали одною з перлин всеросійських гордощів і що купувати їх тут стало священною традицією.

В Часом, коли сонце добре припече, він аж синів увесь від кашлю і ревів, як вовк чи лев, хапаючись обома руками за штани, де була та грижа, і закарлючуючи догори ноги, зовсім як маленький.

Г Коли б усі були артисти освічені і виховані, почавши від чуття аж до строю, не було б стільки погані й лиха на світі, як тепер, лиш сама гармонія й краса.

11. Знайдіть речення з послідовною підрядністю.

А Як неприємно, коли баба клене або коли довго йде дощ і не вщухає.

Б Здезоорієнтовані пасажери відчувають, що щось не гаразд, що щось у світі чудне діється...

В Я дуже щасливий, що стрічаюсь з ним тут, на просторі, де ніхто не затулить його обличчя...

Г Образ, над яким працювала невсипуче з розгорілими щоками, яким була перейнята до глибини душі, була велика копія образу Корреджо "Віроломна".

12. Знайдіть речення з неоднорідною підрядністю.

А І таке там сотворилось, що люди довго ще ламатимуть голови, як то могло трапитись, прости Господи

Б Я ходила спокійно за нею, підносячи речі й відбирала лагідно рисунки з рук, ховаючи їх незамітно, щоб не попалися їй наново в руки, придумуючи при тім, як би то зарадити лиху.

В Дід Захарко був коваль, хоч я ніколи не бачив, аби він щось кував.

Г Хоч всі в родині кипіли злістю й завзяттям на той диявольський рід, але ніхто не міг докладно розказати Іванові, звідки пішла ворожнеча.

13. Укажіть схему, що відповідає реченню

Коли дівчинка виглянула у вікно, її увагу привернуло маленьке кошеня Жозефіна, яке не вгавало серед двору.

А І [...], [...], (...)

Б (...), (...), [...], (...)

В (...), [...], (...)

Г І (...), [...], (...) чи (...)

14. Укажіть схему, що відповідає реченню

Він мусить сокотити вогонь, сю полонинську душу, бо хто знає, що б сталось, якби не вберіг!

А [...], [...], (...), (...), (...)

Б [...], [...], (...), (...)

В (...), [...], (...), (...)

Г [...], (...), (...), (...)

15. Укажіть схему, що відповідає реченню

Наляканий горбець, що непомітно залетів у квартиру, сидить на карнизі у кімнаті, де розміщено телефонну станцію.

А [...], [...], (...), (...), (...)

Б [...], [...], (...), (...)

В (...), [...], (...), (...)



Г [...], (...), (...)

Тестові завдання до теми

«СКЛАДНОПІДРЯДНЕ РЕЧЕННЯ З РІЗНИМИ ВИДАМИ ЗВ'ЯЗКУ»

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. З'ясуйте вид підрядного речення.

Він (Климко) отак би й виріс серед уквітчаних тих ночей, якби не настали ночі інші, ночі без вогнів.

- А обставинне місця
- Б обставинне причини
- В обставинне умови
- Г обставинне допустове

2. З'ясуйте вид підрядного речення.

Настрілявшись, вертались ми щасливі, дарма що промахів чимало в нас було.

- А обставинне місця
- Б обставинне причини
- В обставинне умови
- Г обставинне допустове

3. З'ясуйте вид підрядного речення.

Солодко слухати йому цю одвічну музику степу, що її ні на яких інших планетах не буде.

- А означальне
- Б обставинне причини
- В обставинне умови
- Г обставинне допустове

4. З'ясуйте вид підрядного речення.

Куди серце летить, туди й око глядить.

- А обставинне місця

- Б обставинне причини
- В обставинне умови
- Г обставинне допустове

5. З'ясуйте вид підрядного речення.

Климко не боявся ночей, тому що барак майже ніколи не спав увесь.

- А обставинне місця
- Б обставинне причини
- В обставинне умови
- Г обставинне допустове

6. З'ясуйте вид підрядного речення.

Та не злічить віків, що встигли вже пройти.

- А з'ясувальне
- Б означальне
- В обставинне часу
- Г обставинне мети

7. З'ясуйте вид підрядного речення.

З дороги видно було, як вився в низині кривульками глибокий та каламутний Прут.

- А з'ясувальне
- Б означальне
- В обставинне часу
- Г обставинне мети

8. З'ясуйте вид підрядного речення.

Це було, як співав соловей над рікою.

- А з'ясувальне
- Б означальне
- В обставинне часу
- Г обставинне мети

9. З'ясуйте вид підрядного речення.

Він стрибає на одній нозі, щоб вилити з вуха воду.

- А з'ясувальне
- Б означальне
- В обставинне часу
- Г обставинне мети

10. З'ясуйте вид підрядного речення.

Там так глибоко, що наша дзвіниця пірне!

- А обставинне міри і ступеня дії
- Б обставинне мети
- В обставинне наслідкове
- Г обставинне умови

11. Прочитайте речення.

Він тільки витріщив їх ще більше, так що вони стали зовсім круглі.

З'ясуйте вид підрядного речення.

- А обставинне міри і ступеня дії
- Б обставинне мети
- В обставинне наслідкове
- Г обставинне умови

12. З'ясуйте вид підрядного речення.

Невесело на світі жити, коли нема кого любити.

- А обставинне міри і ступеня дії
- Б обставинне мети
- В обставинне наслідкове
- Г обставинне умови

13. З'ясуйте вид підрядного речення.

Тут треба оглядатись добре, щоб не оступитися та не зірватися сторч головою вниз.

- А обставинне міри і ступеня дії
- Б обставинне мети
- В обставинне наслідкове
- Г обставинне умови

14. З'ясуйте вид підрядного речення.

Хто скаже, де кордон між дійсністю і грою в дитини, в отрока, у юнака й дідка.

- А обставинне міри і ступеня дії
- Б обставинне мети
- В обставинне наслідкове
- Г з'ясувальне

15. З'ясуйте вид підрядного речення.



Коли поробиш до поту, то й поїси в охоту.

- А обставинне міри і ступеня дії
- Б обставинне мети
- В обставинне наслідкове
- Г обставинне умови

Тестові завдання до теми
«РОЗДІЛОВІ ЗНАКИ В СКЛАДНОПІДРЯДНОМУ РЕЧЕННІ»

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. Позначте речення, у якому правильно розставлено розділові знаки.

- А Благословенна та ясна година коли дитя читає «Кобзаря».
- Б Тільки зрадникам дається вибирати батьківщину, бо в них відібрана пам'ять.
- В Повертаймось до шляхів де батьки ходили.
- Г Народе мій як добре те, що ти у мене є не світі.

2. У складнопідрядному реченні

Кожному спадає такої миті на думку чи не стукається до їхніх осель чергова біда? ставиться

- А кома
- Б тире
- В двокрапка
- Г крапка з комою

3. У складнопідрядному реченні

Дорога давня молодіє де б твій веселий крок. не ставиться

- А кома
- Б тире
- В двокрапка
- Г крапка з комою

4. Позначте речення, в якому пропущено кому.

- А Хата, що стала для мене прилиском розміщувалася вище за інші.
- Б Якщо молодший ні з чим не криється, старший не повинен дорікати.
- В Цілком у твоїх силах зробити, щоб світ довкола став трішки кращим.
- Г З'являться нові машини, рушієм яких буде електромотор і водневе паливо.

5. Позначте речення, в якому пропущено кому.

- А Ми ще не пізнали світу, у якому живемо.
- Б З-за дерев, які оточували озеро, проблискувало світло.
- В Коли дивлюся, як на очах міняються довколишні барви, мені легшає.
- Г Цікаво, хто може облікувати скільки людині відведено випробувань?.

6. Позначте речення, в якому пропущено кому.

А За традицією кожний, хто переживає сильне й глибоке почуття відкриває записничок і занотовує, як довго воно тривало.

Б Засідання, що відбувалося сьогодні, стало справді цікавим завдяки людині, яка стояла тепер на трибуні.

В Западає тиша, у якій вряди-годи чується порипування крісла, чиясь покахикування чи бурчання в шлунку.

Г Думою тугу розвію, щоб був я завжди таким, яким мене мати й благословила в світи.

7. Позначте речення, в якому пропущено кому.

А Думаю про те, хто вмикає зорі й хто їх вимикає.

Б Люди носять із собою ліхтарі, щоб краще бачити.

В Якщо не знаєш, що робити роби хоч те, що можеш.

Г Якщо ви хочете збирати мед, не перекидайте вулика.

8. Позначте речення, в якому пропущено кому.

А Нас ніхто не чує, бо нас нікому почути.

Б Ми забуваємо, що ліки ростуть із землі.

В Камінь, що котиться мохом не поростає.

Г Ігрові шоу не такі важливі, як може здаватися.

9. Позначте речення, в якому пропущено кому.

А Часто ми тікаємо в щоденні справи, щоб не відчувати базового незадоволення життям.

Б Люди, які споживають хоча б одне яблуко на день лікарів не знають і живуть на 10 років довше.

В Сад стояв по коліна в тумані, який повільно спадав усе нижче й всотувався в землю.

Г Вершник поплескав по шиї вірного товариша, що вивів його в білу зиму до України.

10. Позначте речення, в якому допущено пунктуаційну помилку.

А Перед тим як сідати обідати, радимо обов'язково ретельно помити руки милом.

Б І хоча життя послало йому калюжу замість океану, душа в нього була океанська.

В Бери стільки, скільки можеш підняти, інакше надірвешся й утратиш усе, що маєш.

Г Незважаючи на те, що починалася буря, ми всією юрбою йшли до морського берега.

11. Позначте речення, в якому допущено пунктуаційну помилку.

А Мені не шкода того, що моє і що я втрачаю...

Б Доки мені Бог сил дасть і доки буду жити, буду робити...

В Є велика різниця між тими, хто розумний і хто інтелектуал.

Г Пройшло немало років, як погас вогонь війни, і вичахли гармати.

12. Позначте речення, в якому допущено пунктуаційну помилку.

А Ми ще не пізнали світу, у якому живемо.

Б Зернина, що лягає в ґрунт, не журиться, коли і що з неї виросте.

В Для того, щоб млинець не прилипав до сковороди, треба її змастити маслом.

Г Хто хоче мати друзів. той повинен діяти, не шкодуючи сил і часу.

13. Позначте речення, в якому на місці цифри кома не ставиться.

Ви скажіть своєму пану (1) що заплати не бажая (2) бо (3) коли я що дарую (4) то назад не забираю.

- А 1
- Б 2
- В 3
- Г 4

14. Позначте речення, в якому на місці цифри кома не ставиться.

Солов'ї залиvisto перетьохкають у вербах (1) і (2) коли вони тьохкають (3) то здається (4) усе на світі зникає.

- А 1
- Б 2
- В 3
- Г 4

15. Позначте речення, в якому на місці цифри кома не ставиться

(розділові знаки пропущено).

А Діти любили каштан не тільки коли він оживав після зими, але й коли засвічував блідо-рожеві свічки.

Б Як біді піддався то мала сила в тебе.

В Як мала у тебе сила то з гуртом єднайся ти.

Г Ми дієм залежно від того яке у нас небо душі.

Тестові завдання до теми



«УЗАГАЛЬНЕНЕ ПОВТОРЕННЯ»

з розділу «СИНТАКСИС ПРОСТОГО РЕЧЕННЯ. СИНТАКСИС СКЛАДНОГО РЕЧЕННЯ»

Варіант I



Інструкція до виконання завдання:

1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на  , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на  , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. Прочитайте речення.

Надворі було вітряно.

Установіть вид односкладного речення.

- А означено-особове
- Б неозначено-особове
- В безособове
- Г називне

2. Установіть вид односкладного речення.

Сиджу на вербі, учепившись за віття зелене.

- А означено-особове
- Б неозначено-особове
- В безособове
- Г називне

3. Установіть вид односкладного речення.

Не вважай на урожай, а гречку сій.

- А означено-особове
- Б неозначено-особове
- В узагальнено-особове
- Г називне

4. Установіть вид односкладного речення

Сніг і вітер.

- А означено-особове
- Б неозначено-особове
- В узагальнено-особове
- Г називне

5. Установіть вид односкладного речення.

Повільно йшли до перону.

- А означено-особове
- Б неозначено-особове
- В узагальнено-особове
- Г називне

6. Односкладним означено-особовим є речення

- А Добро починається з людського доброго серця.
- Б Бачу далекі вершини в туман повитих Карпат.
- В Небо безхмарне і блискучо-синє.
- Г Вітали всі мене з щасливим полем.

7. Неповним є речення

- А Благословенна будь ти, молодосте!
- Б У молодості все-таки с майбутнє.
- В За туманами молодість моя.
- Г Молодість – це, без сумніву, найкраща життєва пора.

8. Повним є речення

- А На вулиці – справжнє стовписько.
- Б Від Троянівки до Вовчої долини – сім кілометрів
- В Осот і лобода – для льону біда.
- Г Ваш взвод – на охорону.

9. Двокрапку треба поставити між частинами безсполучникового складного речення в рядку (розділові знаки пропущено)

- А Запарувала рілля тьмяно заблищали на сонці одвернуті лемешами скиби землі.
- Б Сонце за хмари сідає наступного дня погода зіпсується.
- В Одна печаль лиже серце хлопця з дитинства байстрюком дражнять.
- Г За дідовим тином буря дуби вивертає з корінням грім розпанахує тишу.

10. Крапку з комою треба поставити між частинами безсполучникового складного речення в рядку (розділові знаки пропущено)

- А Вже й розпогодилось умите сонце перекинуло свої золоті коси на поля.
- Б Я нічим не міг утішити дівчинку мені теж було страшно.
- В Щось гуде струною на бузку близьенько у лузі за вербою тьохнув соловейко.
- Г Дим без вітру стелиться по землі випаде сніг.

11. Крапку з комою треба поставити між частинами безсполучникового складного речення в рядку (розділові знаки пропущено)

- А Усі обличчя повернулися до Олександри усі очі втупилися в неї.
- Б Відтак із п'ятирічного віку тендітна гуцулка губиться в горах і шукає чарівне червоне яблуко.
- В Нас запевнили що кращого місця годі й шукати усі зібравши речі вирушили далі.
- Г Падали на пісок сині зелені жовті жовтогарячі кружала світу.

12. Двокрапку треба поставити в реченні (розділові знаки пропущено)

- А На річці в лісі на полі усюди німа тиша.
- Б Люди трави дерева стебелина зела та безмірно далекі світи усе під місячним сьайвом утамовує в трепеті подих.
- В Гуркіт підвід рокіт моторів іржання коней усе ставало зараз помітно лункішим.
- Г На простому батьком змайстрованому столі їх чекають різні наїдки і святий хліб і картопля і варена кукурудза і голубці.

13. З'ясуйте, яким членом речення є виділене слово

*Бажання **заспівати** переповнювало Олену.*

- А підмет
- Б присудок
- В означення
- Г додаток

14. З'ясуйте, яким членом речення є виділене слово

*Ліс очерету хилиться п'яний, дивиться **мрійно** у воду.*

- А підмет
- Б присудок

- В обставина
- Г означення

15. З'ясуйте, яким членом речення є виділене слово

*Устами спраглими в цю мить всю **хмільність** світу хочу спити.*

- А підмет
- Б присудок
- В означення
- Г додаток

16. З'ясуйте, яким членом речення є виділене слово

*Сила та розум – **краса** людини.*

- А підмет
- Б присудок
- В означення
- Г додаток

17. З'ясуйте, яким членом речення є виділене слово

*Швидко наближався літній **світанок**.*

- А підмет
- Б присудок
- В означення
- Г додаток

18. З'ясуйте вид підрядного речення.

Потім, коли висохнуть сльози, я таки втягаю соломку і заходжуся топити.

- А обставинне міри і ступеня дії
- Б обставинне способу дії
- В обставинне часу
- Г обставинне умови

19. З'ясуйте вид підрядного речення.

А злива так само почала відходити, як і надійшла.

- А обставинне міри і ступеня дії
- Б обставинне способу дії
- В обставинне часу
- Г обставинне умови

20. З'ясуйте вид підрядного речення.

Та була у нього пісня і дзвінкою, і гучною, бо розходилась по світу стоголосою луною.

- А обставинне міри і ступеня дії
- Б обставинне способу дії
- В обставинне часу
- Г обставинне причини

Тестові завдання до теми



«УЗАГАЛЬНЕНЕ ПОВТОРЕННЯ»

з розділу «СИНТАКСИС ПРОСТОГО РЕЧЕННЯ. СИНТАКСИС СКЛАДНОГО
РЕЧЕННЯ»

Варіант II



Інструкція до виконання завдання:

1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на  , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на  , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. Установіть вид односкладного речення

На другий день раненько встали, вогонь на дворі розвели і м'яса в казани наклали, варили страву і пекли.

- А означено-особове
- Б неозначено-особове
- В безособове
- Г називне

2. Установіть вид односкладного речення

Швидко розвиднілося.

- А означено-особове
- Б неозначено-особове
- В безособове
- Г називне

3. Установіть вид односкладного речення

Не поспішай, світанку, не поспішай, не розплющуй вії золотаві.

- А означено-особове
- Б неозначено-особове
- В безособове
- Г називне

4. Установіть вид односкладного речення

Літо на зиму робить.

- А узагальнено-особове
- Б неозначено-особове

- В безособове
- Г називне

5. Установіть вид односкладного речення

І за доброї години ождидай лихої днини.

- А узагальнено-особове
- Б неозначено-особове
- В безособове
- Г називне

6. Неповним є речення

- А Не за горами старість.
- Б Старість не може казати неправду.
- В Старість – це вік спокою і споглядання.
- Г Перед очима залисніло небо, сизе, темне.

7. Повним є речення

- А На колючому терні – ягоди круглі й чорні, вкриті памороззю.
- Б Під самісіньким кущем калини – криничка.
- В На високих вікнах – білі шовкові штори.
- Г Любов – це насамперед відповідальність, а потім уже насолода, радість.

8. Повним є речення

- А На майдані – запорожці.
- Б По обидва боки Дніпра – високі сірі скелі.
- В На воді – зелені острівці, оброслі високим очеретом та лозою.
- Г Богатирство, чорнобрів'я – ось краса мого народу.

9. Тире треба поставити між частинами безсполучникового складного речення в рядку (розділові знаки пропущено)

- А Ключуть ліщину співом коси дзвенить мов мідь широкий шлях.
- Б Ударимо гучно у дзвони всесвіт обійде луна.
- В Перед вікном широка бита путь по ній чужі байдужі люди йдуть.
- Г Пишно займались багрянії зорі колись навесні любо лилися в пташиному хорі пісні голосні.

10. Двокрапку треба поставити між частинами безсполучникового складного речення в рядку (розділові знаки пропущено)

- А Поглянь у землю падає насіння і умирає задля воскресіння.
- Б Без любові зав'януть квіти стане сірим безликим світ.
- В Журавель прилетів незабаром лід зійде.
- Г У пробуджену ниву лягають зернини у своє лоно приймає їх тепла рілля.

11. Крапку з комою треба поставити між частинами безсполучникового складного речення в рядку (розділові знаки пропущено)

- А На мовчазних спрацьованих крилах вітряка зависла хмарина недалеко від них засумував перепел.
Б У житах заблудилась дорога нагорбатились верби над нею.
В Ген-ген туман густий вже огортає наміткою діброви з чола твого мов хвилі ті шовкові розсипались під промінь золотий.
Г Під вечір підбилося жито у дрімоті сивіє вітряк.

12. Двокрапку треба поставити в реченні (розділові знаки пропущено)

- А Там лакомини різні їли буханчики пшеничні білі кисліці ягоди й коржі
Б Кожен кущик, горбок, долинка, кожна стежечка все це було йому знайоме та промовляло до його.
В Поросятина дробина балики ікра незамінні вареники й незрівнянна українська ковбаса уся ця смакота з'явилися на столі у всій своїй красі й суворій послідовності.
Г І вранішній прорізаний лиманами степ і відкрите небо над ним і по- дівочому беззахисні тополі усе чекало на якесь нещастя.

13. Однорідні означення вжито в реченні (розділові знаки пропущено)

- А Низькі чорні хмари страшним вихором кружляють над гірськими вершинами.
Б Кожна професія цікава потрібна захоплююча.
В Своїми спрацьованими пальцями Георгій перебирає грудочки землі
Г Видатні гірські майстри часто сліпнуть на старість.

14. З'ясуйте, яким членом речення є виділене слово

Над гаєм синім малюють блискавки грозу.

- А підмет
Б присудок
В означення
Г додаток

15. З'ясуйте, яким членом речення є виділене слово

Навипиньках підійшов вечір.

- А підмет
Б присудок
В означення
Г обставина

16. З'ясуйте, яким членом речення є виділене слово

Щось мріє гай над річкою.

- А підмет
Б присудок
В означення
Г додаток

17. Прочитайте речення.

Неробство найбільше каліцтво.

З'ясуйте, яким членом речення є виділене слово.

- А підмет
- Б присудок
- В означення
- Г додаток

18. Тире НЕ ТРЕБА ставити між частинами складносурядного речення (розділові знаки пропущено)

- А Пропало літо й осінь одсмутилася в дощах солоних.
- Б Ударив дятел міцно по корі ще раз ударив і луна горою пішла пішла.
- В Віддощила розлука і я знов з тобою моя Україно.
- Г Вивчай і шлях розвесниться до мови української.

19. Складносурядне речення утвориться, якщо серед варіантів продовження речення

Стежка стелиться серед трав... вибрати

- А що буйно зеленіють у степу.
- Б обіймаючи підніжжя гори.
- В а далі губиться в заростях верболозу.
- Г і я йду в безмежжя степу.

20. З'ясуйте вид підрядного речення

Часом весна розливаюсь так пишню, що у воді потопали не тільки ліси і сінокоси.

- А обставинне міри і ступеня дії
- Б обставинне способу дії
- В обставинне часу
- Г обставинне умови

Тестові завдання до теми



«УЗАГАЛЬНЕНЕ ПОВТОРЕННЯ»

з розділу «СИНТАКСИС ПРОСТОГО РЕЧЕННЯ. СИНТАКСИС СКЛАДНОГО РЕЧЕННЯ»

Варіант III



Інструкція до виконання завдання:

1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. Прочитайте речення.

З'ясуйте, яким членом речення є виділене слово.

*У всякого своє лихо, і в мене **не тихо**.*

- А підмет
- Б присудок
- В означення
- Г обставина

2. З'ясуйте, яким членом речення є виділене слово.

*Не сунь носа до **чужого** проса.*

- А підмет
- Б присудок
- В означення
- Г додаток

3. З'ясуйте, яким членом речення є виділене слово.

*Одна бджола мало **меду** наносить.*

- А підмет
- Б присудок
- В означення
- Г додаток

4. З'ясуйте, яким членом речення є виділене слово.

*Погонич **зумисне** гнав коні з усієї сили.*

- А підмет
- Б обставина
- В означення
- Г додаток

5. З'ясуйте, яким членом речення є виділене слово.

***Любить** свій край - це для народу жити, боротися за юне, за нове.*

- А підмет
- Б присудок
- В означення
- Г додаток

6. Однорідні означення вжито в реченні (розділові знаки пропущено)

А Марися побачила свої великі виразні очі з поволокою болю.

Б Клеверик виймає з гуцульської печі чорний житній буханчики та кладе на великий таріль.

В Серцевина села схована за грушевими яблуневими вишневыми садами.

Г У цих молочних барвах виблискують перші тонкі сріблясті пасма серед довгого волосся.

7. Однорідні означення вжито в реченні (розділові знаки пропущено)

А За круглим дерев'яним столом Клевер веде свою розмову зі своїм гостем - кутюр'є Адамом.

Б Із цієї невідомої незрозумілої моторошної темноти ніхто не вийшов нам назустріч.

В Мудре і добре слово дає радість.

Г Якась невидима рука розсипає щодня над містом сажу.

8. Установіть вид односкладного речення.

Довіку буде так ясно, чисто і прозоро.

- А означено-особове
- Б неозначено-особове
- В безособове
- Г називне

9. Установіть вид односкладного речення.

Хмарна завіса замість неба.

- А означено-особове
- Б неозначено-особове
- В безособове
- Г називне

10. Установіть вид односкладного речення.

Напаять сухого картоплиння, а тоді понаносять картузами картоплі, позагортають у попіл і печуть.

- А означено-особове
- Б неозначено-особове
- В безособове
- Г називне

11. Установіть вид односкладного речення.

Тримай голову в холоді, живіт у голоді, а ноги в теплі.

- А означено-особове
- Б узагальнено-особове
- В безособове
- Г називне

12. Установіть вид односкладного речення.

Сиджу тут трохи не од півдня та все дивлюсь на тебе.

- А означено-особове
- Б узагальнено-особове
- В безособове
- Г називне

13. Установіть вид односкладного речення.

На ланах співають ще нечасто.

- А означено-особове
- Б узагальнено-особове
- В безособове
- Г називне

14. Двокрапку поставити в реченні (розділові знаки пропущено).

А Жито пшениця і овес усе разом поспіло й посохло.

- Б І ліси і поля і парки і сади і городи усе зеленіло і цвіло.
В Тоді він затуляв долонями обличчя і вже не бачив нічого ані свого саду ані самого себе ані неба.
Г Свисту полі ночі горобині білий цвіт усе мені ввижається в долині

15. Двокрапку поставити в реченні (розділові знаки пропущено).

- А І зелений гай і Лаврін і його очі усе разом щезло.
Б Радощі і чорну днину все я з вами розділю.
В І земля і вода і повітря усе послуло.

16. У котрому реченні допущено пунктуаційну помилку?

- А У соняшника були руки і ноги Було тіло шорстке і зелене (І. Драч).
Б Дивлячись на людей усміхався і мій батько – великий добрий чоловік (О. Гончар).
В Жахнулася сарна й щезла в гушавині, лишивши сліди на синій від роси траві (М. Коцюбинський).

17. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

- А Спи ж ти малесенький, пізній бо час (Леся Українка).
Б Вона вас любила, рожеві квіти, і про вашу долю любила співать (Т. Шевченко).
В Єсть на світі воля, а хто її має? (Т. Шевченко).

18. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

- А Через тумани лихі, через великеє горе ти світиш мені моя зоре (Леся Українка).
Б Одна неволя панська, а друга – царська (С. Васильченко).
В Я так люблю рясне моє Полісся: ліси, озера, сосни і блакить (В. Дяченко).

19. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

- А Машина зірвалася з місця і, ніби бажаючи надолужити прогаяний час, понеслася залюдненими міськими вулицями (Ю. Бедзик).
Б І після цього перед ним хитнулись, розходячись у різні боки дві дороги (М. Стельмах).
В Мокрий сніг, легко падаючи, як цвіт вишні од вітру, лягав на землю (М. Коцюбинський).

20. Складне речення з підрядним з'ясувальним утвориться, якщо серед варіантів продовження речення

Мабуть, почну писати... вибрати



- А коли настане слухна мить.
Б якщо наполягатимуть друзі.
В як велить чисте сумління.
Г про що мовчить більшість.

**Тестові завдання до теми
«УЗАГАЛЬНЕНЕ ПОВТОРЕННЯ»
з розділу «СИНТАКСИС ПРОСТОГО РЕЧЕННЯ.
СИНТАКСИС СКЛАДНОГО РЕЧЕННЯ»**

Варіант IV



Інструкція до виконання завдання:

1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на  , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на  , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. Укажіть випадок уживання коми в реченні.

Безсумнівно, вона казала правду.

- А кома в реченні з однорідними членами
- Б кома в складносурядному реченні
- В кома при вставному слові
- Г кома при відокремленій обставині

2. Укажіть випадок уживання коми в реченні.

Шумить діброва на горі, жалю завдає.

- А кома в реченні з однорідними членами
- Б кома в складносурядному реченні
- В кома при вставному слові
- Г кома при відокремленій обставині

3. Укажіть випадок уживання коми в реченні.

Я з ними постійно листуюсь, та все-таки серце моє до них не належить.

- А кома в реченні з однорідними членами
- Б кома в складносурядному реченні
- В кома при вставному слові
- Г кома при відокремленій обставині

4. Укажіть випадок уживання коми в реченні.

Молодиці квапливо бігли по воду, вимахуючи мідними побіленими кувхами.

- А кома в реченні з однорідними членами
- Б кома в складносурядному реченні
- В кома при вставному слові
- Г кома при відокремленій обставині

5. Укажіть випадок уживання коми в реченні.

Любов – це, люди, діло неосудне.

- А кома при відокремленому додатку
- Б кома при відокремленому означенні
- В кома в складносурядному реченні
- Г кома при звертанні

6. Укажіть випадок уживання коми в реченні

Чи то шумлять так хвилі, чи німфа плаче вслід.

- А кома при відокремленому додатку
- Б кома при відокремленому означенні
- В кома в складносурядному реченні
- Г кома при звертанні

7. Укажіть випадок уживання коми в реченні.

Ще спить земля, укутана снігами.

- А кома при відокремленому додатку
- Б кома при відокремленому означенні
- В кома в складносурядному реченні
- Г кома при звертанні

8. Укажіть випадок уживання коми в реченні.

Усе в хаті було зроблено його руками, окрім скла та горшків.

- А кома при відокремленому додатку
- Б кома при відокремленому означенні
- В кома в складносурядному реченні
- Г кома при звертанні

9. Укажіть випадок уживання коми в реченні.

І падає сніг лапатий, волохатий, спокійно й величаво над селом.

- А кома при відокремленому означенні
- Б кома при відокремленій прикладці
- В кома в безсполучниковому реченні
- Г кома в реченні з однорідними членами

10. Укажіть випадок уживання коми в реченні.

Весна ледачого не любить, вона проворного голубить.

- А кома при відокремленому означенні
- Б кома при відокремленій прикладці
- В кома в безсполучниковому реченні
- Г кома в реченні з однорідними членами

11. Укажіть випадок уживання коми в реченні.

До мене приходять друг мого дитинства Григорій Безверхий, архітектор.

- А кома при відокремленому означенні
- Б кома при відокремленій прикладці

- В кома в безсполучниковому реченні
- Г кома в реченні з однорідними членами

12. Укажіть випадок уживання коми в реченні.

Португальці, на відміну від сусідів-іспанців, не люблять галасливих розмов і дуже сильно жестикулюють.

- А кома при відокремленому означенні
- Б кома при відокремленій прикладці
- В кома в безсполучниковому реченні
- Г кома при відокремленому додатку

13. Укажіть випадок уживання коми в реченні.

Не проминіть ніколи людину, не привітавши її, добре слово їй мовте.

- А кома при відокремленому означенні
- Б кома при відокремленій прикладці
- В кома при відокремленій обставині
- Г кома при відокремленому додатку

14. Укажіть випадок уживання коми в реченні.

*Козак Бобренко, на ім'я Григорій,
Єдиний син достойної вдови...*

(Л. Костенко)

- А кома при відокремленому означенні
- Б кома при відокремленій прикладці
- В кома в безсполучниковому реченні
- Г кома при відокремленому додатку

15. Укажіть випадок уживання коми в реченні.

Замість похилої хатинки, на його дворі стояв гарний будинок.

- А кома при відокремленому означенні
- Б кома при відокремленій прикладці
- В кома в безсполучниковому реченні
- Г кома при відокремленому додатку



Тестові завдання до теми
«УЗАГАЛЬНЕНЕ ПОВТОРЕННЯ»
з розділу **«СИНТАКСИС ПРОСТОГО РЕЧЕННЯ. СИНТАКСИС**
СКЛАДНОГО РЕЧЕННЯ»

Варіант V

(на матеріалі поезій Ніни ВІНОГРАДСЬКОЇ)

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. Простим є речення

- А Абрикоси цвітуть зарожевленим цвітом.
- Б Удалині горить вогонь – На заході палає небо.
- В Та час пройшов, загоїлися рани.
- Г Душа світліє, і хмарки кудись у далеч відлетіли.

2. Простим є речення

- А Повітря свіже в келихи налита, бо осінь не запізнюється в гості.
- Б Все у вас є, інше прибуде.
- В Про нас напишуть, як усе мине.
- Г Кругообіг життя повторився у світі.

3. Простим є речення

- А Про що замріялася жінка, що дивиться на водограй?
- Б Вогонь великий свічка збереже.
- В Витоптують його, а він росте.
- Г Ще багато сказати нам треба,
Ще в камінні розквітне вогонь.

4. Складним є речення

- А Надломлене слово підпалює душу.
- Б Ще завирує, змолодіє кров.
- В І нарешті приходить мить з голубими, як світ, очима.
- Г Текли струмки, а я ще брунькувала.

5. Складним є речення

- А З'явився ти – і сонце засіяло.

- Б Не звідала б ні цвіту, ані плоду.
- В Зберегти її, зупинить, Прошу янгола за плечима.
- Г Я вип'ю щастя переможний кухоль.

6. Складним є речення

- А Там сонечка маленькі у траві з кульбаби ткали золоті мережки.
- Б Ви – просто спогад, схожий на минуле.
- В Учора – січень, а сьогодні – лютий.
- Г Старі хвороби знов покажуть ікла.

7. Складним є речення

- А Ви – той листочок з давньої верби.
- Б Розквітне сад, у дощова, у сині весни.
- В Стечуть сніги у береги.
- Г В обід – сніги, під вечір – течія.

8. Поширеним є речення

- А Ітиме дощ і сніг упаде.
- Б Ви – українці!
- В Мовчали...
- Г І ми – народ, а не якась полова.

9. Непоширеним є речення

- А Я з далеких країв повернулась додому.
- Б Сиротою стоїть рідна хата пуста.
- В Згоріло все... І догоря душа.
- Г В бур'янах журавель без води, одинокий.

10. Спонукальним є речення

- А Схаменись! Ніколи мова нас не роз'єднає!
- Б У зимі – весна!
- В А я ріка – якій немає краю.
- Г Державна мова в них усіх – одна!

11. Односкладним є речення

- А Коли ранкова устає зоря.
- Б Теплішає.
- В І вітер хмари розриває в клоччя.
- Г А біля мами гріється звіря.

12. Односкладним є речення

- А Зайшов навшпиньках день у вашу хату.
- Б Сміється вечір в заметіль травневу.
- В Як боляче, що доня – сирота.
- Г Розвиднилось.

13. Двоскладним є речення

- А Не стік водою, ніби у пісок.
- Б І виживають у гарячій пеклі.
- В Сягає стогін зброї.
- Г І проросте крізь холод і крізь весну.

14. Двоскладним є речення

- А Їй не збагнути маму у вікні.
- Б І змусила тепер без нього жити.
- В Заплакане обличчя у вікні.
- Г За ким ви плакали вві сні?

15. Двоскладним є речення

- А Холодний січень.
- Б Будемо в щасті жити.
- В І заживе ця рана.
- Г Війни зламаємо браму.



Тестові завдання до теми «УЗАГАЛЬНЕНЕ ПОВТОРЕННЯ»

з розділу «СИНТАКСИС ПРОСТОГО РЕЧЕННЯ. СИНТАКСИС СКЛАДНОГО РЕЧЕННЯ»

Варіант VI



Інструкція до виконання завдання:

1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на  , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на  , щоб перейти до наступного завдання.

1. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

- А Зими були довгі, мало що не по півроку, і ставали в пам'яті самими снігами (П. Загребельний).
- Б Дерева стоять блискучі, мускулясті, щасливо притихлі, мовби самі прислухаються до свого росту (О. Гончар).
- В Чужа душа то, кажуть, темний ліс (Л. Костенко).

2. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

- А Прощай синє море, безкрає, просторе, – ви, гордії, вільнії хвилі (Леся Українка).
- Б Пишіть листи і надсилайте вчасно, коли їх ждуть далекі адресати, коли є час, коли немає часу, і коли навіть ні про що писати (Ліна Костенко).
- В Як умру, то поховайте мене на могилі, серед степу широкого, на Україні милій (Т. Шевченко).

3. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

- А Не хвалися поки гаразд не зробиш діла (Нар. тв.).

Б Вже сонечко в море сіда, у тихому морі темніє (Леся Українка).

В Бреду серед розлогих, низькорослих кущів, правую табуном сірих і зелених коників (Ю. Збанацький).

4. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

А З природою треба поводитись обережно, розумно, економно (Ю. Збанацький).

Б Умирають майстри залишаючи спогад, як рану, В барельєфах печалі уже їх спинилася мить(Ліна Костенко).

В Немає на світі ні грому, ні вітру (П. Осадчук)

5. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

А Мабуть і я сумував би, якби в лісі фіалка не стрілася нині (Л. Дмитерко).

Б На ярмарку почуто поміж людом – Устима вбито (Марко Вовчок).

В Дивлюсь я на моє небо і повертаю з возом і косарями праворуч і ліворуч (О. Довженко).

6. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

А Він гукнув на хлопців і, вдаривши коня понісся з ними за село(А. Головка).

Б Добро на світі творять, а зло на світі роблять (П. Скунць).

В Бути поетом – це означає розростатися вшир, пустити корінь вглиб підвестись думкою у височінь (П. Тичина)

7. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

А Певно, на глибинних струмках народних традицій умілості викладатимуть цямриння своїх криниць талановиті майстри народної творчості (В. Качковський).

Б Бачив я усякі перли і коштовні самоцвіти але єсть одна перлина, що з усіх найкраща в світі (В. Самійленко).

В Кажуть, мужність приходить з роками (Л. Дмитерко).

8. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

А Наші душі сивіють ще швидше від скронь, ми лиш цього на щастя не бачимо (Олександр Олесь).

Б Того, можливо, не знайду я слова, щоб наш прекрасний оспівати світ (М. Рильський).

В Дорога, на щастя, була порожньою (М. Коцюбинський).

9. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

А Здавалось, вони й самі випромінювали світло своїми жовтогарячими незліченними коронами (О. Гончар).

Б Остапові пощастило однак зачепитись якомсь за прибережну вербу (М. Коцюбинський).

В Кажуть, руки в мене золоті та й голова, повірте, не мідна (А. Крижанівський).

10. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

А Мати приходила в найтяжчі хвилини його життя, так, мабуть, і мусило бути (В. Дрозд).

Б Своїм словом діди і прадіди наші передавали нам свою любов до рідного краю і найперше любов до рідної землі (В. Сухомлинський).

В – Не пийте діти! – Україна просить. – Не пийте діти, Я в вас одна. (С. Пушик).

11. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

А Ведмідь кружляв навколо пастки, тягнувся до принади, але, очевидно не зважувався торкнутися до неї (М. Трублаїні).

Б Може, вперше Борис Отава відчув потрібність свого фаху не лише для окремих аматорів старовини, а для всіх (П. Загребельний).

В Бувало вибіжить Тарас на могилу, сяде там і милується, як синіє могила за могилою (В. Чемерис).

12. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

А Але доля звела нас дуже близько, і повірте здружила (Ю. Збанацький).

Б Минув рік, минув другий, про Миколу не було ні чутки, ні вістки.

В Жніть, вжинайте, жниці мої, а я заспіваю (Ю. Федькович).

13. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

А Ходить полем щедре літо, нахилиє медоцвіти, наливає колоски (М. Стельмах).

Б Гуркіт підвід, рокіт моторів, іржання коней усе ставало зараз помітно лункішим, ніж удень (О. Гончар).

В Тягнуться до сонця і квіти, і трави, віти кучеряві, гори голубі (В. Сосюра).

14. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

А Червоні, білі хустки й спідниці, чорні й сірі свитки, кудлаті голови все хвилювалось і вигравало проти сонця різнобарвними кольорами (С. Васильченко).

Б Салютувала нам уся земля: дорога, річка, верби, степ, узвишся (В. Женченко).

В Частіше треба заглядать до себе в душу і вимітать сміття злоби, пил заздрощів, дрантя гордині (В. Вовчок).

15. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

А І широка світлиця, і потемнілі сосни за вікном, і сонце, і сам дядько Панас – усе ввижається хорошим і радісним (М. Стельмах).

Б А так люблю рясне моє Полісся: ліси, озера, сосни і блакить (В. Дяченко).

В Вода, хмари все пливло, все безупинно неслоя вперед, шуміло, блищало на сонці (О. Довженко).

16. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

А Усе вражало тут своєю тишею кучерявий дуб, дуплиста верба, кошлатий глід, занесені весняною повіддю камінці (Г. Тютюнник).

Б Данило їхав степом і не міг позбутися думки, почутої в штабі, про невідомий загін, який з'явився в цих місцях (Ю. Яновський).

В До Чортополя залишається ще година їзди, власне, потяг уже мав би прибути, але він спізнюється, адже тепер усі потяги спізнюються...(Ю. Андрухович).

17. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

А Відбився я від вас, і ви мене забули (Б. Лепкий).

Б Неси ж мене, коню, по чистому полю,

Як вихор, що тутка гуляє,

А чень, утечу я від лютого болю,

Що серце моє розриває (І. Франко).

В Живий дух досвітніх вогнів завше навертав пам'ять до наших національних святинь – обрядів і звичаїв, пісень і мови (В. Скуратівський).

18. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

А В небі то розгоряються то погасають сліпучі ракети (Ю. Збанацький).

Б Страх і жадоба, палкість бажань і отрута ненависті – він уже давно позбувся їх (Ю. Мушкетик).

В Ні розвага, ні просьба, ні грізьба – ніщо не допомагало (М. Коцюбинський).

19. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

А Огонь і вода – то добро і біда (Нар. тв.).

Б І жить це – значить жить чуттям мільйонних сил (М. Бажан).

В Завдання учителя – виховати хороших людей (Журн.).

20. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

А Невідомий нікому, сідаю на лавку, слухаю і дивлюся (М. Коцюбинський).

Б Осяяний сонцем, перед нами розкрився зовсім новий світ (О. Довженко).

В Приголомшений велемудрою наукою я підводжуся з вихололої стерні (М. Стельмах).



**Тестові завдання до теми
«УЗАГАЛЬНЕНЕ ПОВТОРЕННЯ»**

**з розділу «СИНТАКСИС ПРОСТОГО РЕЧЕННЯ. СИНТАКСИС СКЛАДНОГО
РЕЧЕННЯ»**

Варіант VII



Інструкція до виконання завдання:

1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на , щоб перейти до наступного завдання.

1. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

- А Є тисячі доріг, мільйон вузьких стежинок,
Є тисячі ланів але один лиш мій (В. Симоненко).
- Б Де ти фантазіє, там радощі й весна (Леся Українка).
- В Україна – розкішний вінок із рути і барвінку, що над ним світять заплакані зорі
(С. Васильченко).

2. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

- А А пройдуть весни: і гаряче літо похилить кленів ковану красу
(А. Малишко).
- Б Допоки серце в грудях б'ється – шукати спокою дарма (А. Малишко).
- В Не гнівайсь за сміх: іще ж я молодий (П. Тичина).

3. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

- А А в гаю ще лежить сніг, припорошений і присипаний почорнілим торішнім
листям й дрібним галуззям (П. Автамонов).
- Б Босий, без ремня і пілотки, він здавався зараз якимось особливо юним і вільним
(О. Гончар).
- В Неначе зачарований велетень, стояв ліс опушений весь інієм білим, покритий і
пронизаний наскрізь сонячним сяйвом (М. Коцюбинський).

4. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

- А В день такий розцвітає весна на землі і земля убирається зрання
(В. Сосюра).
- Б Працюватимеш вволю – матимеш долю (Нар. тв.).
- В І ніч мине і ранок буде, і в клас наб'ється дітвора (А. Малишко).

5. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

- А Як добре те, що смерті не боюсь я, і не питаю чи тяжкий мій хрест (В. Стус).
- Б Говори, говори, моя мила: Твоя мова – співучий струмок (П. Тичина).

В Після інституту я переступив поріг школи з твердим наміром: не випустити через цей поріг у світ жодного дурня (Є. Дудар).

6. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

- А Одним заспокоюю себе, у мене ще буде така можливість (В. Канівець).
- Б Нещастя з Щигликом, нещастя й гріх: наслідував порадників своїх (В. Годованець).
- В Рада б зірка зійти – чорна хмара її заступає (Нар. тв.).

7. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

- А Фламінго, предивну птаху, шукає твій об'єктив (В. Лучук).
- Б Високі та стрункі красуні, білокорі берези весело шуміли зеленим листом (А. Шиян).
- В Гордий і волелюбний він нагадував сокола (М. Стельмах).

8. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

- А Чиста, прозора, вона просвічувала наскрізь, як синій коштовний камінь чистої води (О. Гончар).
- Б Іван був уже легінь, стрункий і міцний як смерічка (М. Коцюбинський).
- В Птахи гинуть, шукаючи корм, люди – багатство.

9. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

- А Того, можливо, не знайду я слова, щоб наш прекрасний оспівати світ (М. Рильський).
- Б Дорога, на щастя, була порожньою (М. Стельмах).
- В Позика не штука, та віддача мука (Нар. тв.).

10. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

- А Знов цвітуть черешні і зеленіє луг... (М. Драй-Хмара).
- Б Отже, одна з найсмутніших сторінок у цій поемі належить невиданому у всі часи по всьому світові її огненному поетові (С. Васильченко).
- В Протягом усієї минулої зими я відчував, щось має статися у цьому світі, щось неминуче станеться (Є. Гуцало).

11. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

- А Сійся, родися, колосом розвийся, засівайся ниво людям на добро (В. Симоненко).
- Б Над водою гірко і п'ярко пахло осиковими сережками, вербовими котиками і соком, що пробивав молоду кору (М. Стельмах).
- В Чиста, прозора, вона просвічувала наскрізь, як синій коштовний камінь чистої води (О. Гончар).

12. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

- А Хай спогади линуть за вітром, немов голубі пелюстки (М. Рильський)
- Б На плесі вода така темна, ніби на чорному камені настояна (М. Стельмах).
- В Зло нічого не дає крім зла (М. Луків).

13. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

- А Урядові обмеження безпосередньо стосувалися української мови в літературі, науці та прилюдних виступах (Ю. Шевельов).
- Б Обсипалися юності сади, але їх цвіт в душі моїй не в'яне (В. Сосюра).
- В Раптом, низько-низько, пролетів над квітами старий жук-сторож (О. Іваненко).

14. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

- А Микола замість панського лану вийшов на своє поле (І. Нечуй-Левицький).
- Б За винятком баби Оришки, Чіпка нікого не любив (Панас Мирний).
- В Більш жодного звуку не донеслося, крім повівання пахучого повітря в розквітлому гіллі саду (Марко Вовчок).

15. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

- А Пожирувавши на плавнях, кефаль почала вертатись з озера в море (Панас Мирний).
- Б На відміну від своїх батьків людей веселих і компанійських, ця Ліда Дударевич – серйозне, може аж надто серйозне дівча (О. Гончар).
- В Вже час до лісу бидло виганяти...(Леся Українка).

16. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

- А Рідна хата, як водиться, старшому брату залилася (Панас Мирний).
- Б Самі на себе дивляться ліси, розгублені од власної краси (Л. Костенко).
- В Сонце, поволі спускаючись на захід більшає, немов росте, яснішає, розпалюється (М. Коцюбинський).

17. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

- А Світ бачся широкий, та нема де прихилитися в світі самотнім (Т. Шевченко).
- Б Працюватимеш вволю – матимеш долю (Нар. тв.).
- В Рада б зірка зійти – чорна хмара її заступає (Нар. тв.).

18. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

- А Дніпро спокійно шумить і реве і хвиля берег мис, і мла стоїть від землі до неба, глухого, беззоряного (О. Довженко).
- Б Сподобавсь, видимо, козак дівчині (П. Куліш).
- В Любив, коли вода лютувала, легко, мов тріску підкидала плоти, грозила смертю (П. Рибчинський).

19. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

- А Лиш боротись значить жить (І. Франко).
- Б Мені снилося: червоні рожі пломеніли в промені злотистім (Леся Українка).
- В Людина без мрії – це соловей без голосу (М. Стельмах).

20. В якому реченні допущено пунктуаційну помилку?



- А Зародили там в артілі і пшениця, й виноград (С. Олійник).

Б Нехай ні жар ні холод не спинить вас! (І. Франко).
В Там три верби схилилися, мов журяться вони (Л. Глібов).

Тестові завдання до теми «БЕЗСПОЛУЧНИКОВЕ СКЛАДНЕ РЕЧЕННЯ»

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. Між частинами безсполучникового складного речення треба поставити кому в рядку (розділові знаки пропущено)

- А Пахнуть сонцем дині спілі хмелем б'ють меди скажені.
- Б Поглянув я на ягнята не мої ягнята.
- В Білі мухи налетіли все подвір'я стало біле.
- Г Поглянь в обличчя тоді питай про здоров'я.

2. Між частинами безсполучникового складного речення треба поставити кому в рядку (розділові знаки пропущено)

- А Відбилися зорі у воді летять до хмар тумани.
- Б Торгуй правдою більше бариша буде.
- В Угорі почало виднішати місяць зійшов.
- Г Хочеш їсти калачі не сиди на печі.

3. Між частинами безсполучникового складного речення треба поставити кому в рядку (розділові знаки пропущено)

- А Впаде мороз на яблуневий цвіт залишимося без врожаю.
- Б Натужно шуміли ялиці потріскували на морозі стовбури.
- В І диво дивне сталося із ним совість заговорила.
- Г Сумно місяць поглядає в нього братика немає.

4. Між частинами безсполучникового складного речення треба поставити кому в рядку (розділові знаки пропущено)

- А Міцна сім'я міцна держава.
- Б Світали ночі вечорили дні.
- В Ловив рибку впіймав рака.
- Г Подивлюся серце защемить.

5. Після речення

Цвітуть яблуні... треба поставити кому, якщо серед варіантів його продовження обрати

- А пахнуть білі гречки.
- Б прийшов травень.
- В значить справжня весна.
- Г вишні ж уже відцвіли.

6. Між частинами безсполучникового складного речення треба поставити тире в рядку (розділові знаки пропущено)

- А На Балатоні осінь золота пливе в повітрі сива павутина.
- Б Друзі розповіли подробиці втеча готувалася давно.
- В Віз ламається чумак розуму набирається.
- Г Усе ясно великого бажання вчитися та не маєш.

7. Між частинами безсполучникового складного речення треба поставити тире в рядку (розділові знаки пропущено)

- А Саду нашого не впізнати густим роєм білого цвіту обліпило кожен гілочку.
- Б Облітають квіти обриває вітер пелюстки печальні в синій тишині.
- В Та диво дивне в лютий тісноті я відчуття безмежжя не втрачаю.
- Г Та сам я шукав не істини модні розшукую в хаосі власну особу.

8. Між частинами безсполучникового складного речення треба поставити тире в рядку (розділові знаки пропущено)

- А Осінній вечір морозом дихав у небі місяць немов п'ятак.
- Б Готичні смереки над банями буків гаркаві громи над країною крон.
- В Вечорами вже не співали дівчата не витинали гопака гармоністи.
- Г Продержало з тиждень морозом земля залякла як кістка.

9. Між частинами безсполучникового складного речення треба поставити тире в рядку (розділові знаки пропущено)

- А Дощ упав на жито будем краще жити.
- Б І причувається десь пісня за горою лине.
- В Волосся вигоріло ходив без шапки довго.
- Г Поступово багрянці лісу згасають сідає сонце.

10. Після речення *Ранок сонячний...* треба поставити тире, якщо серед варіантів його продовження обрати

- А подуває легкий вітерець.
- Б у небі жодної хмаринки.
- В море вирає хвилями.
- Г вечір доволі холодний.

11. Між частинами безсполучникового складного речення треба поставити двокрапку в рядку (розділові знаки пропущено)

- А Весна іде красу несе.
- Б Я знаю мова мамина свята.
- В Боятися вовків у ліс не ходити.
- Г Не штука ганьбити штука ліпше зробити.

12. Між частинами безсполучникового складного речення треба поставити двокрапку в рядку (розділові знаки пропущено)

- А Закрався вечір одшуміла праця.
- Б Дощ упав на трави оживуть отави.
- В Я знову вгадую приїдеш ти чи ні?
- Г Світило сонце парувала земля.

13. Між частинами безсполучникового складного речення треба поставити двокрапку в рядку (розділові знаки пропущено)

- А Здалось на мить пливе у безвість ночі під парус хмар високий корабель.
- Б На зеленій траві біті чайки сидять білі свічі юрять на тарелях латать.
- В Людство не усвідомить себе як єдине ціле, не буде йому добра.
- Г Ще сонячні промені сплять досвітні огні вже горять.

14. Між частинами безсполучникового складного речення треба поставити двокрапку в рядку (розділові знаки пропущено)

- А Хмара грізно суне за Бориспіль темна тиша опада в лиман.
- Б Здається чую лопають каштани жовто-зелену викидають брость.
- В Править хтось малим човенцем в'ється стежечка злотиста.
- Г Не русалонька блукає то дівчина ходить.

15. Після речення *Гамір умить стих...* треба поставити двокрапку, якщо серед варіантів його продовження обрати

- А стало чути навіть політ бджоли.
- Б навіть дерева стоять безшелесно.
- В пролунав дзвоник на урок.
- Г усе навколо припинило.

16. Багатокомпонентним складним реченням змішаного типу є:

- А Сонце заходить, гори чорніють, пташечка тихне, поле німіє.
- Б Плачуть дощі у снігах, просять вітри спочину і розбивають в прах зоряну павутину.
- В Ранок був безвітряний, тихо пролітала негуста пороша, садок ніби відпочивав.
- Г Планета сива над віками крутиться, минають дні і пахне сіножать.

17. Багатокомпонентним складним реченням змішаного типу є:

- А Небо прорізали вогняні стріли, ударив грім, на пильних дорогах знявся вихор.
- Б І пригадалося йому дитинство: над водами хиляться лози, лелека пливе в висоті.
- В Не щечече соловейко в лузі над водою, не співає чорноброва, стоя під вербою.
- Г Скрізь, де пройшов дощ, свіжо – нарешті дочекалися прохолоди й поживи землі.

18. Багатокомпонентним складним реченням змішаного типу є:

А На білу гречку впали роси, веселі бджоли одгули, замовкло поле стоголосе в обіймах золотої мли.

Б Коли тебе в садочку стрічаю, сад квітне знову і цілий світ пісні влітає твою розмову.

В Тим часом обважнілі садки півдня осипались абрикосами, земля вже під ними була встелена, що й ніде ступити.



Г Там повен двір любистку, цвітуть такі жоржини, і вишні чорноокі стоять до холодів.

Тестові завдання до теми

«РОЗДІЛОВІ ЗНАКИ В БЕЗСПОЛУЧНИКОВОМУ РЕЧЕННІ»

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на  , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на  , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. Позначте безсполучникове складне речення, між частинами якого потрібно поставити тире (розділові знаки пропущено):

А Навкруги стояла мертва тиша навіть на осіці листя було нерухоме, не тремтіло.

Б Ізот Лобода сокиру зробить нічим її не пощериш.

В І так на хвилину вам тужно стане в кожній людині є свої підстави для суму й радощів.

Г У Київ князь не поїхав він боявся татар.

2. Позначте безсполучникове складне речення, між частинами якого потрібно поставити тире (розділові знаки пропущено):

А Передають у телефон наші пішли в контратаку.

Б За порт'єрою в скляних дверях стоїть заграва... за дальніми кучугурами горять села.

В Я сказала «прошу» вона не заходила.

Г Але дивно я навіть не скрикнула.

3. Позначте речення, в якому пропущено двокрапку (розділові знаки пропущено)

А Одчиняйте двері наречена йде!

Б Легко зломити голову важко зломити сумнів.

- В Я знаю моя мати і завтра піде в монастир...
Г ...Не нарікайте на мене я згадую свою давню юність.

4. Позначте, в якому реченні допущено пунктуаційну помилку

А Мені в далекому Парижі приснилась рідна сторона — серед любисткової тиші дрімає хмара чепурна.

Б Українському письменникові доводилося тягнути два плуги: треба було писати художній твір і творити для мови.

В Обернувся я до хати —Нема в мене хати.

Г Адже із думки і слова почалося становлення людини; мисль, втілена в слово, підняла нас над природою, над усіма речами й явищами, над епохами й століттями.

5. Укажіть, в яких випадках у безсполучниковому складному реченні ставиться двокрапка.

А якщо зміст частин речення зіставляється або протиставляється

Б якщо друга частина вказує на швидку зміну подій у першій

В якщо друга частина пояснює, розкриває, конкретизує зміст першої

Г якщо друга частина виражає наслідок чи висновок того, про що йдеться в першій частині

6. На місці трьох крапок у реченні ставиться

Вся природа радіє йому ... сміються поля, дзвенять в повітрі бджоли, птахи розспівалися по діброві.

А кома

Б тире

В двокрапка

Г кома й тире

7. На місці трьох крапок у реченні ставиться

Лише, бувало, розплющив очі ... ласкавий світ б'є в вікно, в шибку зазирає веселий поранок, озивається лагідний материн голос.

А кома

Б тире

В двокрапка

Г кома й тире

8. На місці трьох крапок у реченні ставиться

З нього можна було писати лицарів, богів. Апостолів, великих учених чи сіятелів ... він годивсь на все.

А кома

Б тире

В двокрапка

Г кома й тире

9. На місці трьох крапок у реченні ставиться

У цьому році йому буде вдосталь роботи ... намахатися крилами, нагуркочеться жорнами, навітається з людьми.

- А кома
- Б тире
- В двокрапка
- Г кома й тире

10. У реченні

Але пострілюй надокруж очима: страшніші завжди ті, що за плечима

ставиться двокрапка тому, що

А друга частина безсполучникового речення пояснює, розкриває зміст першої (можна вставити а саме)

Б друга частина безсполучникового речення доповнює першу (можна вставити ти що)

В друга частина безсполучникового речення виражає причину того, що говориться в першій (можна вставити бо)

Г у першій частині безсполучникового речення пропущено і побачив, і почув, і відчув

11. У реченні *Звабиш калачем – не відженеш і бичем* ставиться тире, тому що

А друга частина безсполучникового речення виражає наслідок або висновок того, про що говориться в попередній частині

Б перша частина речення вказує на час або умову того, про що говориться в частині

В зміст частин безсполучникового речення зіставляється

Г друга частина вказує на швидку зміну подій

12. У реченні

Виговський спустив очі додолу: він по очах старого Стеткевича вгадав його думки

(І.Нечуй-Левицький) ставиться двокрапка тому, що

А друга частина безсполучникового речення пояснює, розкриває зміст першої (можна вставити а саме)

Б друга частина безсполучникового речення доповнює першу (можна вставити що)

В друга частина безсполучникового речення виражає причину того, що говориться в першій (можна вставити бо)

Г у першій частині безсполучникового речення пропущено і побачив, і почув, і відчув

13. У реченні

Сонце гріє, сонце сяє – вся природа воскресє

ставиться тире тому, що:

А друга частина безсполучникового речення виражає наслідок або висновок того, про що говориться в попередній частині

Б перша частина речення вказує на час або умову того, про що говориться в другій частині

В зміст частин безсполучникового речення протиставляється

Г у другій частині безсполучникового речення міститься порівняння

14. Тире можна поставити на місці крапок в реченні

- А Сонце гляне ...мла розтане вмить.
- Б Пригріло сонце...сніг розтав.
- В Зорі сяють ...серед неба горить білолиций.
- Г Цілий день вітер гуде надворі... надвечір скресає річка.

15. Позначте речення, в якому потрібно поставити двокрапку (розділові знаки пропущено)

- А Хочеш жити в Україні вивчи її мову.
- Б Зникає мова зникає нація.
- В Кожне слово хай іскриться мова не загине.
- Г Повторюю з гордістю сина для мене лишається дивом із див моя Україна.



Тестові завдання до теми

«ТИПИ СКЛАДНИХ РЕЧЕННЯ»

Варіант I



Інструкція до виконання завдання:

1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. Визначте різновид складного речення.

Стояла сонячна погода, була як дзеркало вода (Л. Дмитерко).

- А складносурядне речення
- Б складнопірядне речення
- В безсполучникове складне речення
- Г складне речення з різними видами зв'язку

2. Визначте різновид складного речення.

Найстрашніше в горах те, що їх ніколи не видно: вони завжди повиті хмарами (О. Гончар).

- А складносурядне речення
- Б складнопірядне речення

- В безсполучникове складне речення
- Г складне речення з різними видами зв'язку

3. Визначте різновид складного речення.

Наливайте, браття,

Кришталеві чаші,

Щоб шаблі не брали,

Щоб кулі минали

Голівоньки ваші (В. Крищенко).

- А складносурядне речення
- Б складнопірядне речення
- В безсполучникове складне речення
- Г складне речення з різними видами зв'язку

4. Визначте різновид складного речення.

А прийшла лиха година –

Внав козак наш у траві,

Щоб іскрилась Україна

На гетьманській булаві (В. Крищенко).

- А складносурядне речення
- Б складнопірядне речення
- В безсполучникове складне речення
- Г складне речення з різними видами зв'язку

5. Визначте різновид складного речення.

Подивись, як сіру скелю

Б'є вода іскриста,

Ти зроби мені з тих крапель

Зоряне намисто (В. Івасюк).

- А складносурядне речення
- Б складнопірядне речення
- В безсполучникове складне речення
- Г складне речення з різними видами зв'язку

6. Визначте різновид складного речення.

Краще я зберу джерела

Й з них зроблю цимбали,

Щоб тобі, дівчино мила,

Вони красно грали (В. Івасюк).

- А складносурядне речення
- Б складнопірядне речення

- В безсполучникове складне речення
- Г складне речення з різними видами зв'язку

7. Визначте різновид складного речення.

*Мені війнула в очі сивина,
Та я нічого не несуч додому... (Д. Павличко).*

- А складносурядне речення
- Б складнопірядне речення
- В безсполучникове складне речення
- Г складне речення з різними видами зв'язку

8. Визначте різновид складного речення.

*Літа вже не мчать,
Як лошата прудкі в табуні,
Повільно бредуть,
Як верблюди в піску марокканськiм (Б. Олійник).*

- А складносурядне речення
- Б складнопірядне речення
- В безсполучникове складне речення
- Г складне речення з різними видами зв'язку

9. Визначте різновид складного речення.

*Як я малим збирався навесні
Піти у світ незаними шляхами,
Сорочку мати вишила мені
Червоними і чорними нитками (Д. Павличко).*

- А складносурядне речення
- Б складнопірядне речення
- В безсполучникове складне речення
- Г складне речення з різними видами зв'язку

10. Визначте різновид складного речення.

*Ясени, ясени,
Наді мною шумлять ваші крони,
І, неначе літа,
Жовте листя за вітром зліта (М. Ткач).*

- А складносурядне речення
- Б складнопірядне речення
- В безсполучникове складне речення
- Г складне речення з різними видами зв'язку

11. Визначте різновид складного речення.

Я радий, що ще раз пересвідчився: кіно є дійсно найінтернаціональніше з усіх мистецтв (О. Довженко).

- А складносурядне речення
- Б складнопідрядне речення
- В безсполучникове складне речення
- Г складне речення з різними видами зв'язку

12. Визначте різновид складного речення.

Земля прекрасна тому, що в ній живуть дзвінкоголосі малюки (Ю. Бедзик).

- А складносурядне речення
- Б складнопідрядне речення
- В безсполучникове складне речення
- Г складне речення з різними видами зв'язку

13. Визначте різновид складного речення.

У нас хліб є, й скотина прибуває, й захист безпечний (Панас Мирний).

- А складносурядне речення
- Б складнопідрядне речення
- В безсполучникове складне речення
- Г складне речення з різними видами зв'язку

14. Визначте різновид складного речення.

Коли він торкався смичком до струн скрипки, все на світі зникало і залишалася тільки музика (В. Собко).

- А складносурядне речення
- Б складнопідрядне речення
- В безсполучникове складне речення
- Г складне речення з різними видами зв'язку

15. Визначте різновид складного речення.

*В повітрі дощ, і гречка пахне тепло,
Немов розлився буриштиновий мед (М. Рильський).*

- А складносурядне речення
- Б складнопідрядне речення
- В безсполучникове складне речення
- Г складне речення з різними видами зв'язку

16. Визначте різновид складного речення.

*А я додаю: любити можна
Поезію в добу ракет,*

Бо дивна річ: людина кожна

Якоюсь мірою поет. (М. Рильський).

- А складносурядне речення
- Б складнопідрядне речення
- В безсполучникове складне речення
- Г складне речення з різними видами зв'язку

17. Визначте різновид складного речення.

Ще сонячні промені сплять –

Досвітні вогні вже горять (Леся Українка).

- А складносурядне речення
- Б складнопідрядне речення
- В безсполучникове складне речення
- Г складне речення з різними видами зв'язку

18. Визначте різновид складного речення.

Хтось колись сказав: першу половину шляху подорожній думає про те, що зоставив удома, другу – що чекає його попереду (Б. Олійник).



- А складносурядне речення
- Б складнопідрядне речення
- В безсполучникове складне речення
- Г складне речення з різними видами зв'язку

**Тестові завдання до теми
«ТИПИ СКЛАДНИХ РЕЧЕНЬ»**

Варіант II



Інструкція до виконання завдання:

1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на  , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на  , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. Установіть відповідність між складним реченням та його видом

Підбилися в zenit Волосожари, і каже казку зірка до зорі.

- А складносурядне
- Б складнопідрядне

- В безсполучникове
- Г складне з різними видами зв'язку

2. Установіть відповідність між складним реченням та його видом

Дитинству все казковим видається – не збіднюйте ж душі його красу!

- А складносурядне
- Б складнопідрядне
- В безсполучникове
- Г складне з різними видами зв'язку

3. Установіть відповідність між складним реченням та його видом

Пам'ятай, що легко нам усім буває сплутать щирість і підступність.

- А складносурядне
- Б складнопідрядне
- В безсполучникове
- Г складне з різними видами зв'язку

4. Установіть відповідність між складним реченням та його видом

До правди тяжко ми доходим, неправда прийметься за мить.

- А складносурядне
- Б складнопідрядне
- В безсполучникове
- Г складне з різними видами зв'язку

5. Установіть відповідність між складним реченням та його видом

Привчав мене батько трудитись до поту, а мати – любити пісні.

- А складносурядне
- Б складнопідрядне
- В безсполучникове
- Г складне з різними видами зв'язку

6. Установіть відповідність між складним реченням та його видом

Зліва співали струмки, що збігали з гір, і кожен з них мав свій голос.

- А складносурядне
- Б складнопідрядне
- В безсполучникове
- Г складне з різними видами зв'язку

7. Установіть відповідність між складним реченням та його видом

Йди туди, де люди творять світло і ставлять хрест на темне і старе.

- А складносурядне
- Б складнопідрядне
- В безсполучникове
- Г складне з різними видами зв'язку

8. Установіть відповідність між складним реченням та його видом

Осінні дрібні дощі падали на сумовито принишклу землю і зелено потемніли води в озерах, коли Михайло і Соломія попрощалися з лісником і лісничихою.

- А складносурядне
- Б складнопідрядне
- В безсполучникове
- Г складне з різними видами зв'язку

9. Установіть відповідність між складним реченням та його видом

Находила степова бурі; попереду сивими кіньми мчали вітри.

- А складносурядне
- Б складнопідрядне
- В безсполучникове
- Г складне з різними видами зв'язку

10. Установіть відповідність між складним реченням та його видом

Запахи фарб злегка паморочили голову і хвилювали, як хвилюють пахощі квітів.

- А складносурядне
- Б складнопідрядне
- В безсполучникове
- Г складне з різними видами зв'язку

11. Установіть відповідність між складним реченням та його видом

Пожухлий сніг топтала заметіль, і жевріло в снігу багряне листя.

- А складносурядне
- Б складнопідрядне
- В безсполучникове
- Г складне з різними видами зв'язку

12. Установіть відповідність між складним реченням та його видом

Спустився вечір, і одразу похолоднішало, хоч удень була нестерпна спека.

- А складносурядне
- Б складнопідрядне
- В безсполучникове
- Г складне з різними видами зв'язку

13. Установіть відповідність між складним реченням та його видом

Людині треба, щоб її робота залишалася після неї жити.

- А складносурядне
- Б складнопідрядне
- В безсполучникове
- Г складне з різними видами зв'язку

14. Установіть відповідність між складним реченням та його видом

На білу гречку впали роси, веселі бджоли одгули, замовкло поле стоголосе в обіймах золотої мли.

- А складносурядне

- Б складнопідрядне
- В безсполучникове
- Г складне з різними видами зв'язку

15. Установіть відповідність між складним реченням та його видом

Сичі в гаю перекликались, та ясен раз у раз скрипів.

- А складносурядне
- Б складнопідрядне
- В безсполучникове
- Г складне з різними видами зв'язку

16. Установіть відповідність між складним реченням та його видом

Переконатися пора: зробиш зло – не жди добра.

- А складносурядне
- Б складнопідрядне
- В безсполучникове
- Г складне з різними видами зв'язку

17. Установіть відповідність між складним реченням та його видом

Багрянний вечір догорів, і попіл падає на місто, переливається намисто понаддніпряньських ліхтарів.

- А складносурядне
- Б складнопідрядне
- В безсполучникове
- Г складне з різними видами зв'язку

18. Установіть відповідність між складним реченням та його видом

І летять гуси, і летять журавлики, і літа мої листом осипаються.

- А складносурядне
- Б складнопідрядне
- В безсполучникове
- Г складне з різними видами зв'язку

19. Установіть відповідність між складним реченням та його видом

Є в коханні і будні, і свята, є у ньому і радість, і жаль, бо не можна життя заховати за рожевих ілюзій вуаль.

- А складносурядне
- Б складнопідрядне
- В безсполучникове
- Г складне з різними видами зв'язку

20. Установіть відповідність між складним реченням та його видом



П'яно чарує шепіт пшениці, що переплітається з дзвониками та берізкою.

- А складносурядне
- Б складнопідрядне
- В безсполучникове
- Г складне з різними видами зв'язку

**Тестові завдання до теми
«ПРЯМА І НЕПРЯМА МОВА»**

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. Визначте речення, у якому неправильно вжито розділові знаки при прямій мові.

А Стародавня народна приповідка мудро вчить: «Держімося землі, бо земля держить нас».

Б «Скрізь, каже Кармель, скрізь, де я не піду, де не поїду, скрізь бачу вбогих людей, бідаків роботящих».

В Одного разу дівчина вибігла на кручу і загукала: «Вітре-вітрило, забери мене до себе в гості».

Г «У літах дитинства, – каже Кирило, – можливо, заковано щось вельми для душі необхідне».

2. Установіть відповідність між реченням та структурною схемою

«Українська мова, – писав І. Срезневський, – може рівнятися з освіченими мовами знучкістю й багатством синтаксису».

А А: «П».

Б А: «П!»

В А: «П?» – а.

Г «П, – а, – п».

3. Установіть відповідність між реченням та структурною схемою

«Краще слухати, ніж говорити», - наполягав ще стародавній філософ Епіктет.

А А: «П».

Б «П», – а.

В А: «П?» – а.

Г «П, – а, – п».

4. Установіть відповідність між реченням та структурною схемою

Моя мама, учителька, каже: «Школа вимагає від людини всього життя».

А А: «П».

Б А: «П!»

В А: «П?» – а.

Г «П, – а, – п».

5. Установіть відповідність між реченням та структурною схемою

«Це все від сонця, – подумав юнак. – Від втоми, від поганого харчування».

- А А: «П».
- Б А: «П!»
- В А: «П?» – а.
- Г «П, – а. – П».

6. Установіть відповідність між реченням та структурною схемою

З чайки, на якій перебував кошовий, передано наказ: «Виплисти у відкрите море і прямувати просто на південь!»

- А А: «П».
- Б А: «П!»
- В А: «П?» – а.
- Г «П, – а, – п».

7. Установіть відповідність між реченням та структурною схемою

Батько сказав синам: «Бачите цю велику гору?» – і показав рукою на величезну гору, вершина якої вкрилася хмарами.

- А А: «П».
- Б А: «П!»
- В А: «П?» – а.
- Г «П, – а, – п».

8. Визначте, у якій схемі допущено помилку

- А А: «П».
- Б А: «П!»
- В А: «П?» – а.
- Г «П, – а, – п».

9. Визначте, у якій схемі допущено помилку

- А А: «П».
- Б А: «П!»
- В А: «П?» – а.
- Г «П?» – А.


10. Визначте, у якій схемі допущено помилку

- А А: «П».
- Б А: «П!»
- В А: «П?» – А.
- Г «П, – а, – п».

Завдання до теми «ПРЯМА І НЕПРЯМА МОВА»

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.


Запишіть речення, розставляючи потрібні розділові знаки.

1. Для того щоб написати писанку треба мати не лише вмілі руки, а й чутливу до краси душу мовить у задумі господиня непростої, але привітної, дуже ошатної оселі. 2. Виряджаючи сина у далеку дорогу мати дарувала йому вишитий рушник і бажаючи щастя, говорила нехай стелиться тобі доля цим рушником. 3. Розкриваючи велику силу дружби Григорій Сковорода наводить слова Плутарха дружба супроводжуючи життя не тільки додає втіхи й чарівності світлим його сторонам а й зменшує страждання. 4. Завтра в ньому оселяться люди думає з гордістю Старий Майстер звівши кам'яний будинок. 5. Я втратив те заради чого варто жити прошепотів юнак. 6. Збирайте як розумний садівник достиглий овоч у Грінченка й Даля писав у вірші мова Максим Рильський. 7. Старий характерник говорить козакові який сумує за своєю дівчиною захопленою в полон татарами допустивши сум до серця ти сієш в ньому слабкість. 8. Земля чекає на доброго і дбайливого господаря для якого заповіддю могли б стати такі слова поета Віктора Кочевського не ображай землі насінням кволим сліпим огріхом клопотом мізерним. 9. Це все від сонця подумав юнак Від втоми, від поганого харчування. 10. Батько сказав синам бачите цю велику гору? і показав рукою на величезну гору вершина якої вкрилася хмарами.

Завдання до теми «ДИАЛОГ»

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.

Запишіть текст у формі діалогу, розставляючи потрібні розділові знаки.

Квітка щастя

Дитиною малою він не раз чув як люди говорили слово «щастя».

Що таке щастя питався матері цікаво вдивляючись своїми оченятами в її заклопотане обличчя.

Щастя дитинко то доля повторяла мати і не знала як пояснити малій дитинячій голівці те дивне слово «доля».

А що таке доля продовжував запитувати син у матері.

Доля дитино каже мати то такий цвіт що його тяжко дістати.

А гарний він той цвіт знову запитує.

Чи гарний питаєш? Авжеж що гарний навіть дуже гарний намагається пояснити синові. Як дивитися на нього, то очі радуються, а на серці робиться весело й мило.

Мамо я хочу того гарного цвіту просить хлопець крізь сльози. Скажіть де він росте я піду за ним. Я піду за ним і принесу його для вас і для себе.



Тепер тобі годі дитино казала мати цілуючи сина ти ще такий слабенький (За Б. Лепким).

Тестові завдання до теми

«ЦИТАТА»

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на  , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на  , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. Знайдіть відповідне оформлення цитати.

Як тут не згадати крилате гетевське Лиш той життя і волі гідний, хто б'ється день у день за них.

А як доповнення до авторського речення, його складова частина.

Б як віршована цитата (строфа) – складова авторського речення, його частина.

В як епіграф.

Г як віршована цитата (строфа).

2. Знайдіть відповідне оформлення цитати.

Романс був романтичний, у ньому викладалися скарги на безжальний час, який приносить розлуку, коли ото головонька безжально посивіє, вогонь очей навіки пропаде. (І. Сенченко)

А як доповнення до авторського речення, його складова частина.

Б як віршована цитата (строфа) – складова авторського речення, його частина.

В як епіграф.

Г як віршована цитата (строфа).

3. Знайдіть відповідне оформлення цитати

Земле рідна! Мозок мій світліє,

І душа ніжнішою стає,

Як твої сподіванки і мрії

У життя вливаються моє.

(В. Симоненко)

А як доповнення до авторського речення, його складова частина.

Б як віршована цитата (строфа) - складова авторського речення, його частина.

В як епіграф

Г як віршована цитата (строфа).

4. Знайдіть відповідне оформлення цитати

Архип почав намузикувати знайому пісню:

Стоїть явір над горою,

Все киває головою;

Буйні вітри повівають,

Руки явору ламають ...

(Л. Ляшенко)

А як доповнення до авторського речення, його складова частина.

Б як віршована цитата (строфа) - складова авторського речення, його частина.

В як пряма мова з зі словами автора А : «П».

Г як віршована цитата (строфа).

5. Знайдіть відповідне оформлення цитати

Ні мертва мова, ні цивілізація ніколи не можуть

Схвилювати світ.

(Б. Шоу)

А як доповнення до авторського речення, його складова частина.

Б як віршована цитата (строфа) - складова авторського речення, його частина.

В як епіграф

Г як віршована цитата (строфа).

6. Правильно оформлено цитату в реченні:

А Поет змальовує всенародний визвольний рух, коли: «жінки навіть з рогачами пішли в гайдамаки».

Б Потім філософ здивував його такими словами, скажіть матінці-цариці, що мені моя сопілка й вівця дорожчі царського вінця.

В Як зазначає В. дон Герібольдт: Мова — це дух народу.

Г З болем пише Т. Шевченко про українське село: «Чорніше чорної землі блукають люде».

7. Цитата — це:

А пряма мова

Б одиниця мовознавчої науки

В невласне пряма мова

Г дослівний (точний) уривок з чийого-небудь тексту або висловлювання, що служить для підтвердження чи пояснення певної думки

8. Якщо цитату наводять у вигляді прямої мови, то вона:

А береться в лапки

Б виділяється як пряма мова

В пишеться без лапок

Г пишеться у дужках

9. Віршова цитата, записана у вигляді строфи:

А пишеться в дужках

Б береться в лапки

В пишеться з нового рядка, перед нею ставиться тире

Г не береться в лапки

10. У якому варіанті неправильно оформлено цитування?

А Поки жива мова в устах народу, до того часу живий і народ (К. Ушинський).

Б Правильно говорять, що «Хліб — усьому голова».

В Можна все на світі вибирати, сину, / Вибрати не можна тільки Батьківщину (В. Симоненко).

Г Сократ писав: «Заговори, щоб я тебе побачив».

11. Знайдіть відповідне оформлення цитати

Панас Мирний писав, що «головна функція мови – комунікативна».

А як пряма мова, за допомогою слів автора

Б як частина речення

В наводиться неповністю

Г як епіграф

12. Знайдіть відповідне оформлення цитати

В. Криценко поставив дуже важливе питання: «Хто ми в світі без рідного слова?»

А як пряма мова, за допомогою слів автора

Б як частина речення

В наводиться неповністю

Г як епіграф

13. Знайдіть відповідне оформлення цитати

Дім, у якому немає книг, подібний до тіла без душі.

- А як пряма мова, за допомогою слів автора
- Б як частина речення
- В наводиться неповністю
- Г як епіграф

14. Знайдіть відповідне оформлення цитати

«Кожній освіченій людині треба вдумливо ставитися до слова, – писала Є. Чак»

- А як пряма мова, за допомогою слів автора
- Б як частина речення
- В наводиться неповністю
- Г як епіграф

15. Знайдіть відповідне оформлення цитати



Д.Павличко писав , що він син простого гуцула – лісоруба із Карпат.

- А як пряма мова, за допомогою слів автора
- Б як частина речення
- В наводиться неповністю
- Г як епіграф

ТЕСТИ У ФОРМАТІ ЗНО

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на  , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на  , щоб перейти до наступного завдання.

1. Літеру и на місці крапок треба писати в усіх словах рядка

- А ш..потіти, ш..рокий, сп..тати
- Б к..сіль, кош..ня, зал..вати
- В мереж..во, гл..бінь, п..ріг
- Г мар. Во, згар. Ще, мороз. Во

2. НЕПРАВИЛЬНО утворено форму дієприкметника в рядку

- А посаджений у затінку
- Б виготовлений із срібла
- В продуманий ретельно
- Г одягнувший сорочку

3. Лексичну помилку допущено в рядку

- А попередити хворобу
- Б зазнати поразки
- В дотримуватись звичаїв
- Г численні дзвінки

4. Пунктуаційну помилку допущено в реченні

- А Пісня його – то народна глибока поезія.
- Б Сім на сім – сорок дев'ять.
- В Завдання є завдання – і його слід виконувати.
- Г Всі вулиці у Вербівці ніби обсажені вербами.

5. Позначте рядок, у якому всі слова мають по 9 звуків

- А п'ятдесят, відшукаю, розмовляв
- Б південний, джерельний, горобці
- В дядечко, продають, обмінюють
- Г невільник, найкращий, провидіння

6. Спільнокореневими є всі слова, ОКРІМ

- А бережливість
- Б берегти
- В бережливий
- Г бережечки

Прочитайте текст і виконайте завдання 7-10

(1) Глухо стукотіли копита по задубілій землі, що вже де-не-де почала вкриватися білим пухнастим килимом. (2) Голосів не чулося. (3) Попереду їхав атаман – невисокий присадкуватий чоловік років п'ятдесяти. (4) У всій його поставі відчувалася владна вдача, глибокі чорні очі світилися розумом, карбоване зморшками, лице видавало нелегкі роздуми. (5) Він сидів, як улитий, на вороному коні.

7. Орфографічна помилка є у слові

- А атаман
- Б присадкуватий
- В нелегкі
- Г де-не-де

8. Пунктуаційну помилку допущено у реченні

- А перше
- Б третє
- В четверте
- Г п'яте

9. Складним безсполучниковим є речення

- А перше
- Б третє
- В четверте
- Г п'яте

10. Безособовим є речення

- А перше
- Б друге
- В четверте
- Г п'яте

11. Правил чергування і — й дотримано в усіх рядках, ОКРІМ

- А найбільш ймовірний, швидко йти
- Б спостерігає й описує, ріки й озера
- В спостерігає й описує, ріки й озера
- Г тополі і явір, темряво і світло

12. Позначте рядок, у якому всі слова мають наголос на останньому складі

- А таїна, цикловий, деревина, швиргати
- Б лагідніти, осяяний, поплямити, дзюбати
- В черемша, шахтний, декотрий, досвітковий
- Г осока, остьовий, таловина, ячмінець

13. Укажіть варіант, у якому всі слова пишуться з апострофом

- А в..ойнути, цв..ях, кур..йозний, сер..йозний
- Б роз. Ятрити, м..ятка, торф..яний, верф..ю
- В під..йом, мавп..ячий, різьб...яр, п..едестал
- Г попад..я, духм..яний, ін..екція, миш..як

14. Укажіть, у якому варіанті всі прикметники від іменників утворюються за допомогою суфікса – цьк-

- А багач, узбек, Козелець, дивак
- Б Карпати, половиць. Углич, Донець
- В Херсонес, Норвегія, чех, герцог
- Г Збруч, Умань, Полісся, полярник

15. Позначте рядок, у якому порівняльний зворот виділяється (комами) комою (розділові знаки пропущено)

- А Не далі як учора ми мали розмову про це.
- Б Вона говорила як по нотах.
- В Я йду наче в сні вулицями прекрасного міста своєї мрії.
- Г Агатангел Кримський як справжній учений-політолог володів шістдесятьма мовами.

16. Укажіть варіант, у якому всі прикметники не утворюють ступенів порівняння

- А вічний, розумний, далекий, голий
- Б жонатий, босий, видющий, зозулястий
- В жовтогарячий, мертвий, синій, сліпий
- Г вузький, гладкий, попелястий, вороний

17. Укажіть варіант, у якому всі дієслова належать до II дієвідміни

- А летіти, жити, чути, гнати
- Б цокотіти, мити, писати, малювати
- В клеїти, шити, полоти, нести
- Г бачити, доїти, муркотіти, боятися

18. Укажіть варіант, у якому всі прислівники пишуться окремо

- А без/відома, в/обмін, до/вподоби, на/прощання
- Б з/ходу, на/добраніч, ось/ось, на/верху
- В з/надвору, за/очі, ні/звідки, с/позаранку
- Г що/години, у/край, по/щирості, на/бігу

19. Прочитайте фрагмент учнівського твору, у якому пропущено окремі слова.

Невдовзі Ігор з ... виїхали на шосе. До ... залишилося три... . Хлопці мріяли побачити обсерваторію і навчитися орієнтуватися

Граматично правильним є варіант послідовного заповнення пропусків

- А Олегом, Харкова, кілометри, за зірками
- Б Олегом, Харкову, кілометри, по зірках
- В Олегом, Харкова, кілометра, по зірках
- Г Олегом, Харкову, кілометри, за зірками

20. Граматично правильне речення можна утворити, якщо до фрагмента «Мандруючи Україною, ...» додати

- А нас вражала краса степової природи.
- Б легенди і думи зачаровували таємничістю.
- В було написано багато оповідань.
- Г ми ще раз переконалися в неповторності рідної землі.

21. Позначте речення, у якому перед як треба поставити кому (розділові знаки пропущено)

- А Так тихо що чути як дихає туман.
- Б Амвросія Бучму як артиста я знав іще тоді коли він грав в «Березолі».
- В Грицько червоний як рак махнув рукою і геть одійшов.
- Г Дівчина була як троянда у цвіті.

22. Позначте речення з прямою мовою (розділові знаки пропущено)

- А Нам знать а вам подумують відповів дядько не розгинаючись.
- Б Вірив ти народ твій буде першим із перших на весь світ.
- В Василь Касія розповідає, що в основу його малюнка покладено епізод із життя Тараса Шевченка.
- Г Мені снилися червоні рожі поломеніли в промені злотистім.

23. Позначте речення зі складеним дієслівним присудком

- А Книга – це можливість набути досвіду.
- Б Я люблю гортати сторінки старих часописів.
- В Тут будуть рости чагарники.
- Г Мені це здається неймовірним.

24. Доберіть антоніми до фразеологізмів

Фразеологізм	Антонім
1 тримати в кулажі	А тримати на виду
2 тримати в тіні	Б попускати віжки
3 триматися гоголем	В тримати в пазурах
4 тримати хвіст трубою	Г піджимати хвоста
	Д опускали руки

25. Установіть відповідність між виділеними словами і членами речення:

- | | |
|--------------|--|
| 1. присудок | А Там, на землі, було щось рожеве, синє, зелене. |
| 2. додаток | Б А ключі від щастя в наших руках. |
| 3. означення | В Розумну річ приємно слухать. |
| 4. обставина | Г Справжня любов народжується в серці, що пережило турботи про долю іншої людини. |

26. Установіть відповідність між фрагментом складнопідрядного речення та видом його підрядної частини

- | | | |
|------------------------------|----------------------|---|
| 1...утомилися так, що... | А обставина причини | |
| 2 ...засміялися, хоч... | Б обставина мети | 3 |
| 3 ...зустрілися, щоб... | В обставина допусту | 2 |
| | Г обставина наслідку | 1 |
| 4 ...затрималися, тому що... | | |

27. Укажіть тип кожного речення

- | | |
|-------------------|--|
| 1 складносурядне | А Уже вітер шумить і полин гуде. |
| 2 складнопідрядне | Б Соловейко співає, коли його ніхто не слухає. |
| 3 безсполучникове | В Що буде після нас, в які природа убереться шати? |
| 4 просте | Г Материнська любов, як море, глибока. |

28. З'ясуйте, якими частинами мови є виділені слова в реченні (цифра позначає попереднє слово)

Та є (1) в природі картини, які примушують прискорено (2) битися найнезворушливіше (3) серце, перед величчю й (4) могутністю яких схиляються найзаклопотаніші голови.

- А дієслово
- Б прислівник
- В прикметник
- Г сполучник

Читання й аналіз тексту

Завдання 29-33 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. Виберіть правильний, на Вашу думку, варіант відповіді.

Прочитайте текст (цифри в дужках позначають номери рядків) і виконайте завдання 29-33.

Сфінкс з обличчям жінки і пазурами лева

(1-6) Так називали, маючи на увазі петербурзьких сфінксів, саму Російську імперію. І ось сюди у джентурному синьому фрак, тому самому, що замовляв Гоголь своєму ніжинському однокашнику Висоцькому, з'явився юний провінціал з України. Його зустріли над Невою, яка котить свинцево-сірі хвилі, гранітні сфінкси – ті самі, з обличчям жінки і пазурами лева.

(7-12) Певно, що Петербург – це не Миргород, Полтава і Ніжин, Гоголь відмовився навіть їхати через Москву, щоб не зіпсувати перше враження від імперської столиці. І правда, Санкт-Петербург не міг не вразити. Високо над громадям сірих будинків вивищився золотий купол Ісаакіївського собору, на гранітній колоні перед царським Зимовим палацом возніс хреста ангел на честь перемоги російської зброї.

(13-15) Рівно розтинаючи центр міста, проліг широкий, бурхливий, як людська ріка, Невський проспект. Напевне, читачі зможуть уявити його за чудовим описом самого Гоголя в його повісті «Невський проспект» та за оповіданням «Шинель».

(16-19) Гоголь приїхав у Санкт-Петербург, який стояв, у тім числі, і на кістках українських козаків. Їх щедро посилав вінченосному Петру I його улюбленець – гетьман Мазепа, другий в імперії кавалер найвищого ордена Росії Андрія Первозванного.

(20-26) Слід сказати, що гетьман Іван Мазепа, може, найбільше долучився до зміцнення могутньої імперії – і талантом бувалою восначальника, і мудрістю витонченого дипломата, і залізною логікою талановитого державця. Як знаємо, ця імперія нещадно розтоптала Мазепу, коли він хотів реалізувати цілком законну і давно виплекану мрію – відновлення незалежності козацької держави, якою вона була за часів Богдана Хмельницького.

(27-31) Отже, не завжди варто довіряти звабливому лицю сфінкса – пазури в нього завжди напоготові. Однак навряд чи юний Гоголь у новенькому синьому фрак переймався тоді такими думками. Перед ним було гіпнотичне лице імперського сфінкса, яке ніби закликало сміливо відчинити двері в нове майбутнє.

(32-35) Так, давно вже слово «Україна» зітерли з урядових мап і офіційних документів. Велика країна з неприхованим цинізмом була перейменована в Малоросію, а гетьманські внуки і правнуки мали шукати щастя і визнання за межами рідної землі.

(36-41) Рекомендація підтоптаного Д.П.Трощинського до петербурзького сановника Л.І.Кутузова щодо влаштування Миколи Гоголя в Петербурзі виявилась нереалізованою. І на юного «пришельця» напала хандра. Життя в Петербурзі виявилось дуже дорогим, довелось навіть відмовитись від найкращого задоволення – театру. Ще більше він помилився в розрахунках на швидку чиновну кар'єру.

(42-46) А балуваний матір'ю Микоша, який не звик ні в чому собі відмовляти, почав відчувати всі незручності безгрошів'я. Після трьох місяців перебування в Петербурзі він гірко скаржиться рідні, що живе на четвертому поверсі, відмовляється від усяких задовольень і «не франтить, як було дома», а має тільки пару чистого одягу для свят та халат для будня.

(47-49) Але Гоголь був наполегливим, і в № 12 «Сына Отечества» було надруковано без підпису його вірш «Італія». Символічно, що саме Італія стала для письменника другою батьківщиною.

(50-55) Підбадьорений цим, поет-початківець видав, уже за власний кошт, велику поему «Ганс Кюхельгартен», написану ще в 1827 році. Але ніхто не похвалив її: хто просто промовчав, хто побачив у ній вирішальний вплив ідилії «Луїза» поета Фосса, а відомий журналіст М. О. Полевой дав таку нищівну критичну репліку, що

невдалий поет разом зі своїм слугою Якимом оббігали всі книжні лавки і зібрали всі екземпляри злочасного твору.

Л. Тома «Микола Гоголь»

29. НЕ ВІДПОВІДАЄ змісту тексту твердження

- А Образ жінки і пазурами лева є образом Петербурга.
- Б Петербург стоїть на кістках українських козаків.
- В Другою батьківщиною для Гоголя став Петербург.
- Г Україна була перейменована на Малоросію.

30. Гоголь не є автором тексту

- А «Луїза»
- Б «Ганс Кюхельгарен»
- В «Невський проспект»
- Г «Шинель»

31. Фразу Миколи Гоголя «не франтить, як було дома» (рядки 42-46) , варто розуміти як те, що

- А письменник не має чистого одягу
- Б у письменника закінчилися гроші
- В письменник живе дуже високо
- Г у письменника немає модного одягу

32. Темою тексту є розповідь про

- А жахливе життя Гоголя у Петербурзі.
- Б вплив гетьмана Мазепи на Петра І.
- В дивовижну архітектуру Петербурга.
- Г політику Російської імперії щодо українців.

33. У тексті автор наголошує, що

- А не завжди варто довіряти звабливому лицю сфінкса – пазури в нього завжди наготові.
- Б поет насолоджувався життям у Петербурзі.
- В гетьманські внуки і правнуки корилися Петрові І.
- Г журналіст М. О. Полевой рекомендував твори Гоголя до друку.

Частина 3

Власне висловлення

34. Прочитайте наведений текст.

Людина знає твердо: якщо товариш кличе на допомогу – треба йти. Хоч де б ти був, хоч як важко тобі доведеться, хай навіть смерть спіткає тебе - кидайся рятувати свого товариша.

Викладіть Ваш погляд на проблему:

Свобода для людини має сенс лише тоді, коли її вибороли для всіх тих, хто страждав в неволі.

Відповіді

«Речення з однорідними членами»

Варіант I



Варіант II



«Розділові знаки при звертанні»

Варіант I



Варіант II



«Відокремлені члени речення»

Варіант I



Варіант II



«Складносурядне речення»



«Пряма і непряма мова»



«Діалог»



Післямова

Ефективність навчальної діяльності педагога великою мірою залежить від упровадження новітніх технологій на заняттях зі здобувачами вищої освіти, від можливості постійно вдосконалювати їхні професійні компетенції. Упровадження QR-кодів на заняттях із української мови дозволяє удосконалювати комунікативні та інформаційні компетентності здобувачів вищої освіти, розширити їхнє уявлення про можливість використання власного мобільного пристрою в освіті, дозволяє зберігати великий обсяг інформації та економить час виконання завдань, мотивує до подальшого вивчення української мови, розвиває пізнавальну та творчу активність, викликає зацікавленість до навчання.

Проведення навчальних занять у нетрадиційній формі з використанням QR-кодів розвиває творчу самостійність здобувачів вищої освіти, навчає їх роботі з різними джерелами знань.

У практикумі подана методика впровадження QR-кодів на заняттях із української мови, подані різноманітні завдання (розділ «Синтаксис»), які можна використовувати під час вивчення тем розділу як у процесі аудиторних занять, так і для самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

Виконання поданих у праці завдань навчають здобувачів вищої освіти використовувати сучасні засоби для самоперевірки, самоконтролю та оцінювання своїх навчальних досягнень, розвивають їхню пізнавальну та творчу активність, викликають зацікавлення до вивчення рідної мови. Саме тому з метою підвищення кваліфікації викладачів, які здійснюють підготовку нових кадрів у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради створено професійно орієнтоване середовище із запровадженням інформаційно-комунікаційних технологій. Надсучасне обладнання допомагає професійно зростати і педагогам, і здобувачам вищої освіти. На думку Пономарьової Г.Ф., ««нових» учителів мають готувати «нові» викладачі» [9, с.178], і з цим важко не погодитися, адже нові вектори освіти змушують шукати нові підходи у викладанні дисциплін.

Література

1. Воловець Л.І., Дунаєва О.М. Українська література . Львів: Світ, 1994. 894 с.
2. Виноградська Н. І. Обпалені крила янгола: поезії. Харків : Федорко, 2017. 326 с.
3. Гейдел А., Оловаренко О.І. Організація занять із української мови з упровадженням QR-кодів: практикум. Харків :Стильна типографія, 2019. 103 с.
4. Дудик П. С., Литовченко В.М. Сучасна українська мова: завдання і вправи: навч. посіб. Київ: Академія, 2007. 264 с.
5. Зубков М. Г. Українська мова: універсальний довідник. Харків: ФОП Співак В.Л., 2009. 416 с.
6. Козачук Г.О. Українська мова: практикум: навч. посіб. Вид. 2-ге переробл. і допов. Київ, 2008. 414 с.
7. Мовчан Р. М., Ковалів Ю. І., Погребенник В. Ф, Панченко В. Є. Українська література. 11 клас: підручник. Київ: Перун Ірпінь, 1999. 91 с.
8. Пономарьова Г.Ф. Теорія і практика оптимізації структури педагогічної системи // Реком. МОН України як навч. посіб. для студ. ВНЗ (Лист № 1/11-7473 від 20.05.2014 року). Харків: СПД-ФО Захаренко В.В., 2014. 276 с.
9. Пономарьова Г.Ф. Підготовка майбутніх педагогів у контексті розбудови Нової української школи: із досвіду Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. *Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України* : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (24 квітня 2019 р., м. Харків) / Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2019. С.176-180.
10. Сучасна українська мова [Текст] : підруч. / О. Д. Пономарів, В. В. Різун, Л. Ю. Шевченко та ін.; за ред. О. Д. Пономарева. 4-ге вид. Київ :Либідь, 2008. 400 с.
11. Харківська А.А. Розвиток інформаційної та технічної компетентностей майбутніх учителів як педагогічна проблема / А.А. Харківська // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 13: Проблеми трудової та професійної підготовки. 2009. Вип. 4. С. 171–177.
12. Український правопис / НАН України, Ін-т мовознавства ім. О.О. Потебні. Київ: Наукова думка, 2019. 392 с.
13. Шкурятяна Н.Г., Шевчук С.В. Сучасна українська літературна мова: модульний курс: навч. посіб. Київ: 2007. 823 с.
14. Ющук І.П. Практикум з правопису української мови. Київ, 1997. 254 с.