**УДК 37.011.3**

**ТРУХАН Ганна**

аспірантка кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди (м. Харків, Україна).

E-mail: [tanna020874@gmail.com](mailto:tanna020874@gmail.com)

**ПЕДАГОГІЧНА ФАСИЛІТАЦІЯ ЯК НАУКОВА КАТЕГОРІЯ**

**Анотація.** У статті з’ясовано, що проблема фасилітації в цілому та педагогічної фасилітації зокрема знаходиться в центрі уваги сучасних вчених. Виявлено, що термін «фасилітація» використовують у багатьох науках, включаючи соціологію, психологію, педагогіку. Доведено актуальність дослідження педагогічної фасилітації з урахуванням змін, які відбуваються в сучасному українському суспільстві та в сфері освіти країни. Звернено увагу на переорієнтації вітчизняної освіти на створення сприятливих умов для повноцінної самореалізації кожного суб’єкта навчальної діяльності, що зумовлює підвищення значущості фасилятивної взаємодії. Осмисленню педагогічної значущості фасилятивної взаємодії дозволяють теоретичні положення особистісно орієнтованого підходу.

У публікації представлено різні підходи вчених щодо визначення

понять «фасилітація» і «педагогічна фасилітація», розкрито її теоретичні

основи. Обґрунтовано необхідність формування в кожного педагога готовності до здійснення фасилітації, в основі якої лежать принципи гуманістичної педагогіки, побудова суб’єктних відносин з учасниками освітнього процесу. Зазначено, що педагогічна фасилітація можлива переважно через перебудову особистості вчителя і завдяки його особистісному зростанню. Розкрито сутність понять «фасилітація» і «педагогічна фасилітація», їх основні ознаки. Визначено головну мету педагогічної фасилітації: розвиток учасників освітнього процесу як активних суб’єктів та особистостей завдяки допомозі в усвідомленні власної самоцінності, забезпечення прагнення до саморозвитку, самореалізації, самовдосконалення. Відзначено, що концепція педагогічної фасилітації виступає одним із найважливіших шляхів інтерактивного навчання.

Доведено, що педагогічна фасилітація виконує функції навчання і розвитку, які сприяють отриманню учасниками навчального процесу конкретних знань у взаємодії з педагогом, а також формуванню здібностей отримувати нові знання самостійно, особистісному зростанню, розкриттю творчих здібностей і пізнавальних можливостей.

**Ключові поняття:** фасилітація, педагогічна фасилітація, педагог-фасилітатор, фасилятивний вплив.

**Постановка проблеми у** **загальному вигляді та її зв’язок з  
важливими науковими чи практичними завданнями.** Сучасні демократичні зміни в українському суспільстві передбачають переорієнтацією вітчизняної освіти на створення сприятливих умов для розкриття особистісного потенціалу кожного її суб’єкта, задоволення його індивідуальних інтересів та потреб, забезпечення повноцінної самореалізації. У світлі цього особливого значення набуває формування в кожного педагога готовності до здійснення фасилітації як важливого інструмента підвищення ефективності взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Загалом проблема фасілітації була предметом досліджень багатьох вчених. Так, сутність фасилітації й, зокрема, педагогічної фасилітації розкрито в працях І. Ісаєва, А. Майєр. О. Матвеївой, С. Ромашиної, Э. Скибицкого, І. Скибицкої, В. Сластьоніна, А. Чернявської, О. Шахматової. Теоретичні © Трухан Г., 2018

положення особистісно орієнтованого підходу, які дозволяють осмислити педагогічну значущість фасилітуючої взаємодії, визначено в наукових роботах І. Беха, Є. Бондаревської, В. Лозової, Н. Ничкало, О. Пєхоти, С. Подмазіна, О. Савченко, В. Стрельнікова, А. Троцко, Т. Хлєбнікової, І. Якиманської. Психологічні аспекти феномена фасилітації висвітлено в доробках Р. Зайонца, А. Маслоу, А. Маркової, Л. Мітіної, А. Петровського. Шляхи забезпечення педагогічної фасилітації розкрито в практичних напрацюваннях відомих педагогів-новаторів Ш. Амонашвілі, Є. Ільїна, С. Лисенкової, В. Шаталова.

Однак аналіз наукової літератури дозволив зробити висновок про те, що проблему педагогічної фасилітації на достатньому рівні не досліджено. Причому з’ясовано, що вчені саме поняття «педагогічна фасилітація» трактують неоднозначно. Тому подальше вивчення порушеної проблеми вимагає уточнення авторського розуміння суті цього поняття.

**Формування цілей статті (постановка завдання).** **Мета статті –** на основі аналізу наукової літератури визначити суть поняття «педагогічна фасилітація».

**Виклад основного матеріалу дослідження.** У дослідженні з’ясовано, що слово «facilitate» перекладається з англійської як сприяти, полегшувати, просувати, допомагати, спрощувати, направляти [3, с. 8]. В англійській мові це дієслово вживається з початку XVII ст., причому історія його появи пов’язана з більш давнім латинським словом «facilis», що в перекладі на українську мову означає «легкий, зручний». Термін «фасилітація» наразі використовують у багатьох наукових сферах, включаючи соціологію, психологію, педагогіку.

Як установлено, учені висловлюють різні точки зору щодо тлумачення поняття «фасилітація». Так, А. Мартинова у своєму дослідженні визначає фасилітацію з точки зору сприйняття її як процесу і як результату. Зокрема, розглядаючи фасилітацію як процес, дослідниця виділяє в ній такі рівні: рівень цілей (макропроцес, результат якого має досягти група), рівень методів (специфічні процеси, які використовуються, щоб провести групу через певну серію кроків) і рівень технік (мікропроцеси, тобто серія певних видів активності, які використовуються на рівні методів) [6, с. 54].

Характеризуючи фасилітацію як результат, дослідниця пропонує спроектувати його на основі пошуку відповідей на конкретні питання, зокрема такі: Яку мету необхідно досягти? Хто з учасників має бути залучений? Як реалізується процес, в якому бере участь група? Які завдання мають виконувати її члени? Як здійснюється комунікація всередині групи? Як планується досягти запланований рівень активності учасників? Як раціонально використовувати наявні ресурси? [6, с. 58].

У дослідженні визначено, що Р. Шварц визначає фасилітацію як процес впливу нейтральної й незалежної людини (чи декількох людей), на взаємодію членів групи з метою підвищення її ефективності. П. Лушин розуміє під фасилітацією можливість управління людьми через надання їм допомоги в їхній самоорганізації й саморозвитку, при якому суб’єкт визнає за собою право і можливість управління процесом самоорганізації й саморозвитку іншого суб'єкта шляхом створення для нього особливих умов абсолютного позитивного прийняття [5]. За поглядами А. Попова, фасилітація – це один із напрямів компенсаторного спілкування, що допомагає компетентно вирішувати професійні завдання будь-якої організації чи колективу, переймаючи корисні практики і позбавляючись від невдалих прийомів роботи [8].

У процесі проведення наукового пошуку з’ясовано, що одним із різновидів фасилітації є педагогічна фасилітація. Як визначено, фундатором розроблення в 50-х рр. XX ст. концепції педагогічної фасилітації був К. Роджерс [10, с. 428-434]. Зокрема, цей науковець під педагогічною фасилітацією розумів процес створення сприятливої інтелектуальної й емоційної обстановки в аудиторії з метою полегшення та стимулювання процесу навчання його суб’єктів, тобто атмосфери педагогічної та психологічної підтримки [14, с. 119].

Спираючись на висловлені К. Роджерсом ідеї, Е. Гусинський, Е. Зеер, Л. Куликова, А. Орлов, В. Смирнов визначають педагогічну фасилітацію як суб'єкт-суб'єктну педагогічну взаємодію, у межах якої відбувається спільний особистісний ріст усіх її учасників. На думку цих учених, педагогічна фасилітація як процес забезпечує полегшення й посилення продуктивності освітнього процесу, розвиток суб'єктів педагогічної взаємодії на основі обрання оптимального стилю спілкування та врахування педагогом індивідуальних особливостей та потреб кожної особистості [14].

Схожі ідеї щодо розкриття суті педагогічної фасилітації як процесу висловлює також О. Шахматова. Причому авторка робить акцент на тому, що ця фасилітація є двобічним процесом взаємовпливу всіх суб'єктів взаємодії. Авторка також вважає за можливе визначити педагогічну фасилітацію як професійно важливу якість особистості педагога. На думку О. Шахматової, це професійне психологічне новоутворення, яке інтегрує в собі індивідуально-психологічні особливості емоційної, інтелектуальної й поведінкової сфер людини та виявляється в міжособистісній взаємодії, позитивно впливаючи на виконання педагогічної діяльності. При цьому реалізація педагогічної фасилітації сприяє насамперед розвитку таких трьох якостей особистості: атрактивності, толерантності й асертивності [14].

С. Хілько визначає зазначену фасилітацію як вид педагогічної діяльності, що має за мету забезпечення допомоги кожній особі в усвідомленні власної самоцінності, підтримки її прагнення до саморозвитку, самореалізації, самовдосконалення, сприяння особистісному зростанню, розвитку здібностей, пізнавальних можливостей, актуалізації ціннісного ставлення до людей, природи, національної культури на основі організації гуманістичного, діалогічного, суб'єкт-суб'єктного спілкування, атмосфери безумовного прийняття, розуміння та довіри [13].

Е. Скібіцький і Ю. Скібіцька розуміють педагогічну фасилітацію як гнучку і продуктивну технологію управління процесом цілеспрямованої професійної підготовки на основі фасилітуючого спілкування з урахуванням психологічних особливостей трьох складових міжособистісного спілкування – комунікативної, перцептивної та інтерактивної. Застосування цієї технології забезпечує успішне й осмислене освоєння основної освітньої програми магістратури за різними напрямками і формування необхідних компетенцій за рахунок активних міжособистісних взаємин учасників педагогічного процесу [9, c. 91].

Т. Філь стверджує, що зазначений феномен проявляється в умінні викладача вибудовувати освітній процес у такий спосіб, щоб на заняттях формувалася атмосфера психологічноїпідтримки, завдяки якій в учасників цього процесу підвищується рівень навчальної мотивації, відповідальності, творчості, а також в цілому відбувається особистісне зростання кожної людини. На думку автора, викладач, який здатний реалізовувати педагогічну фасилітацію, завжди знає й розуміє потреби, запити, внутрішній світ кожної особистості, він відкритий своїм власним переживанням та здатний їх відкрито висловлювати [12, с. 103].

Варто зауважити, що, за поглядами Т. Гури, педагогічна фасилітація – це якісно прогресивний метод, який відповідає сучасним запитам педагогічної практики щодо підвищення рівня навчання учасників освітнього процесу. На думку автора, студент добре засвоює матеріал тільки в колі власних питань (інтересів), тобто продуктивність навчальної діяльності людини значною мірою залежить від ступеня її власної активності. У протилежному випадку навіть емоційний і логічно побудований виклад матеріалу не дає бажаного ефекту, бо студенти залишаються пасивно присутніми на лекції слухачами, які машинально фіксують її зміст. Як підкреслює Т. Гура, у процесі здійснення педагогічної фасилітації викладач використовує не догматичні методи і прийоми навчання, а ті, які сприяють творчому засвоєнню необхідної інформації, формують уміння міркувати, шукати нові аспекти порушеної проблеми [2, с. 38]. Т. Гура також стверджує, що сутність педагогічної фасилітації полягає в подоланні традиційного закріплення за студентами виконавської частини спільної діяльності, а як наслідок – вимагає здійснення переходу від формування фахівця-функціонера до підготовки активного, здатного до самостійного аналізу і прийняття нестандартних рішень професіонала-лідера [2, с. 38].

Г. Волошко вважає, що педагогічна фасилітація – це умова продуктивності навчання, виховання й розвитку суб’єктів освітнього процесу за рахунок особливого стилю спілкування та власне особистості педагога. Дослідниця дотримується думки, що фасилітацію в галузі педагогіки можна також визначити як процес управління навчальною діяльністю його учасників, при якому педагог займає позицію помічника (модератора) й допомагає молодим людям самостійно знаходити відповіді на питання, формувати необхідні уміння та навички [1, с. 98].

У контексті дослідженні доцільно також відзначити точку зору О. Фісун, яка визначає фасилітацію як здатність педагога допомагати, полегшувати, сприяти, створювати умови для самостійної роботи учасників освітнього процесу. Забезпечення процесу фасилітації дає змогу організовувати таку взаємодію суб’єктів навчання, яка сприятиме підтримці в кожному з них прагнення до самовдосконалення, самореалізації, саморозвитку, усвідомленню власної самоцінності [11, с. 138].

А. Лісенна розглядає педагогічну фасилітацію як уміння  
викладача будувати нові відношення із суб’єктами освітнього процесу, приймаючи право кожного з них на самореалізацію і власну експертність, а також на компетентне володіння низкою інтерактивних методів і технік.  
У світлі цього педагогічну фасилітацію можна також сприймати як новий стиль викладання, який можливо реалізувати переважно через перебудову особистості вчителя завдяки його особистісному зростанню [4].

На думку Ф. Мухаметзянової та Р. Хайрутдинова, педагогічна фасилітація – це функція стимулювання, ініціювання й заохочення саморозвитку і самовиховання особистості шляхом розбудови суб'єкт-суб'єктної взаємодії між усіма її учасниками, дотримання демократичного стилю спілкування та використання привабливих особливостей особистості педагога в процесі інтерактивного навчання. Автори також наголошують, що педагогічна фасилітація реалізується як найважливіший шлях інтерактивного навчання. Вона дозволяє викладачеві зайняти позицію не «над» суб'єктом освітнього процесу, а «разом», «поруч», надаючи певні засоби, за допомогою яких учасники самостійно знаходить рішення, замість готових і нав'язаних авторитарно [7, с. 9-10].

**Висновки** **з даного дослідження і перспективи подальших розвідок у даному напрямку.** На основі аналізу наукової літератури зроблено висновок, що педагогічна фасилітація є специфічним видом педагогічної діяльності, яка проявляється у стимулюванні, ініціюванні й заохочення саморозвитку і самовиховання суб’єктів освітнього процесу, самостійного здійснення ними навчальної діяльності при отриманні чітко дозованої допомоги з боку педагога. Ця фасилітація сприяє усвідомленню людиною власної самоцінності, підтримує її прагнення до самовдосконалення й самореалізації. У подальшому дослідженні планується розкрити суть та зміст підготовки майбутніх учителів до здійснення педагогічної фасилітації.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Волошко Г. Фасилятивний підхід у діяльності викладача як сучасний напрям реформування вищої освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2016. № 9 (63). С. 96–106.

2. Гура Т. В. Педагогічна фасилітація - механізм розвитку лідерського потенціалу студентів в умовах технічного університету. *Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія*. 2014. № 3. С. 32-44.

3. Жижина И.В. Психологические особенности развития фасилитации педагога. Екатеринбург, 2000. 186 с.

4. Лисеная А. М. Человекоцентрированное обучение в высшей школа. Материалы ХІ Международного форума по Человекоцентрированному подходу 2010г. Москва. Режим доступа :  
<http://psychology.univer.kharkov.ua/download/psyhoterapia/bibl/Statji/4elovekcentr.pdf>

5. Лушин П.В. Экофасилитация в психотерапевтическом и образовательном контекстах: «буферная зона развития», коллективно генерируемый инсайт и неопределенность. *Журнал практикующего психолога*. 2008. № 14. С. 95-104.

6. Мартынова А. В. Фасилитация как технология организационного развития и изменений *Организационная психология*. Т. 1. 2011. № 2.

С. 53-91

7. Мухаметзянова Ф. Г., Хайрутдинов. Р. Р. О феномене фасилитации в высшем образовании. *Казанский весник молодых учених. Педагогические науки .* Казань, 2017. №2 (2). Т. 1. С. 9-10.

8. Попов А. Н., Коваленко А. Н. Фасилитация и ее роль в культуростроительном менеджменте физкультурно-строительной организации. *Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта.* 2017. № 2. Т.12. С. 137-145.

9. Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю. Применение педагогической фасилитации при подготовке магистров в образовательной организации. *Сибирская финансовая школа.* 2017. №5, С. 90-94

10. Товажнянський Л. Л.Концепція формування гуманітарно-технічної еліти в НТУ “ХПІ” та шляхи її реалізації. Харків: НТУ “ХПІ”, 2004. 416 с.

11. Фісун О.В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен.  *Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. "Засоби навчальной та науково-дослідної роботи".* 2010. №. 34, С. 133-139.

12. Филь Т.А. Фасилитация в системе высшего образования. *Международный научно-исследовательский журнал.* 2017. №7 (61). Часть 2. С. 102-104

13. Хілько С. О. Фасилітативний підхід до професійної підготовки майбутніх психологів. *Психолого-педагогічне забезпечення модернізації післядипломної педагогічної освіти в умовах змін: Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція Державний вищий навчальний заклада* "Університет менеджменту освіти" НАПН України, м. Київ, м. Донецьк, 2014. С .188-191

14. Шахматова О. Н. Педагогическая фасилитация: особенности формирования и развития. *Журнал «Профессиональное образование». Приложение «Новые педагогические исследования»*. М.: ИСОМ 2006. № 3, 120 с.

**ТРУХАН Анна**

аспирантка кафедры общей педагогики и педагогики высшей школы Харьковского национального педагогического университета имени Г. С. Сковороды (г. Харьков, Украина).

E-mail: [tanna020874@gmail.com](mailto:tanna020874@gmail.com)

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФАСИЛИТАЦИЯ ЯК НАУЧНАЯ КАТЕГОРІЯ**

**Ключевые слова:** фасилитация, педагогическая фасилитация, педагог-фасилитатор, фасилитационное влияние.

**Аннотация.** В статье выяснено, что проблема фасилитации в целом и педагогической фасилитации в частности находится в центре внимания современных ученых. Выявлено, что термин «фасилитация» используют во многих науках, включая социологию, психологию, педагогику. Доказана актуальность исследования педагогической фасилитации, учитывая изменения, которые происходят в современном украинском обществе и в сфере образования страны. Обращено внимание на переориентации отечественного образования на создание благоприятных условий для полноценной самореализации каждого субъекта учебной деятельности, что приводит к повышению значимости фасилитивного взаимодействия. Осмыслению педагогической значимости фасилитивного взаимодействия помогают теоретические положения личностно ориентированного подхода.

В публикации представлены различные подходы ученых к определению понятий «фасилитация» и «педагогическая фасилитация», раскрыты ее теоретические основы. Обоснована необходимость формирования у каждого педагога готовности к осуществлению фасилитации, в основе которой лежат принципы гуманистической педагогики, построение субъектных отношений с участниками образовательного процесса. Отмечено, что педагогическая фасилитация возможна преимущественно через перестройку личности учителя и благодаря его личностному росту. Раскрыта сущность понятий «фасилитация» и «педагогическая фасилитация», их основные признаки. Определена главная цель педагогической фасилитации: развитие участников образовательного процесса как активных субъектов и личностей благодаря содействию в осознании собственной самоценности, обеспечению стремления к саморазвитию, самореализации, самосовершенствованию. Отмечено, что концепция педагогической фасилитации выступает одним из важнейших путей интерактивного обучения.

Доказано, что педагогическая фасилитация выполняет функции обучения и развития, которые способствуют получению участниками учебного процесса конкретных знаний во взаимодействии с педагогом, а также формированию способностей получать новые знания самостоятельно, личностному росту, раскрытию творческих способностей и познавательных возможностей.

**TRUKHAN Hanna**

A postgraduate student, Kharkiv National Pedagogical University named after G.S. Skovoroda (Kharkiv, Ukraine)

E-mail: [tanna020874@gmail.com](mailto:tanna020874@gmail.com)

**Abstract. Introduction.** In the article it was determined that the problem of facilitation in general, and in particular pedagogical facilitation, is in the center of attention of modern scholars. It is indicated that the term “facilitation” is used in many spheres of human activity, including sociology, psychology, pedagogy. The relevance of the research of pedagogical facilitation, taking into account the changes taking place in the modern Ukrainian society and in the field of education of the country, is noted. Attention is drawn to the reorientation of domestic education to create favorable conditions for the full self-realization of each subject of educational activity. In general, the problem of facilitation was the subject of the research by many scholars.

**Analysis of publications.** The essence of pedagogical facilitation, is disclosed in the works of I. Isaev, A. Mayer. O. Matveiyova, S. Romashina, E. Skibitsky, I. Skybitskaya, V. Slastonina, A. Cherniavskaya, O. Shakhmatova. The theoretical positions of a personally oriented approach are defined in the scientific works of I. Bekh, E. Bondarevskaya, V. Lozova, N. Nichkalo, O. Pekhoti, S. Podmasin, O. Savchenko, V. Strelnikova, A. Trotsko, T. Khlebnikova, I. Yakimanskaya. The psychological aspects of the phenomenon of facilitation are highlighted in the editions of R. Zayonts, A. Maslow, A. Markova, L. Mitin, A. Petrovsky. The ways of providing pedagogical facilitation are the subject of research by scholars such as Sh. Amonashvili, E. Ilyin, S. Lisenkova, V. Shatalov.

**The Aim.** The purpose of the publication is to define the concept of “pedagogical facilitation” on the basis of the analysis of scientific literature.

**The Results**. The pedagogical significance of facilitated interaction was also marked in the article. It was emphasized that understanding the pedagogical significance of facilitated interaction allows the theoretical positions of a personally oriented approach. The publication presents different approaches of scientists to determination of understanding the concepts of “facilitation” and “pedagogical facilitation”, and the foundations of pedagogical facilitation are revealed.

The necessity of forming of each teacher of readiness for the realization of facilitation based on the principles of humanistic pedagogy, construction of subject-subjective relationship with the students is substantiated. It is proved that pedagogical facilitation is possible mainly through the reorganization of the teacher’s personality and due to his personal growth. The essence of the concepts of “facilitation" and “pedagogical facilitation” and their main features are revealed. The main goal of pedagogical facilitation is determined: the student’s development as a person, thanks to the help in realizing himself as a self-worth, support for the desire for self-development, self-actualization, self-improvement. It is noticed that the concept of pedagogical facilitation is one of the most important ways of interactive learning.

**Conclusion.** It is proved that pedagogical facilitation performed the functions of learning and development, that facilitates the acquisition by participants of the educational process of specific knowledge in interaction with the teacher, as well as the formation of the ability to receive new knowledge on their own, personal growth, the disclosure of creative abilities and cognitive capabilities.

REFERENCES

1. Voloshko G. Fasilyativnyy podkhod k lecheniyu i vosstanovleniyu obshchestvennogo pitaniya. Pedagogicheskiye nauki: teoriya, istoriya, innovatsionnaya tekhnologiya. 2016. № 9 (63). S. 96-106.

2. Gura T. V. Pedagogicheskaya fasilitatsiya - mekhanizm rozovogo liderskogo potentsiala studentov v oblasti professional'nogo obrazovaniya. Teoriya i praktika upravleniya sotsial'nymi issledovaniyami: filosofiya, psikhologiya, pedagogika, sotsiologiya. 2014. № 3. S. 32-44.

3. Zhizhina I.V. Psikhologicheskiye osobennosti razvitiya fasilitatsii pedagoga. Yekaterinburg, 2000. 186 s.

4. Lisenaya A. M. Chelovekotsentrirovannoye obucheniye v vysshey shkole. Materialy KHI Mezhdunarodnogo foruma po Chelovekotsentrirovannomu podkhodu 2010g. Moskva. Rezhim dostupa: http://psychology.univer.kharkov.ua/download/psyhoterapia/bibl/Statji/4elovekcentr.pdf

5. Lushin P.V. Ekofasilitatsiya v psikhoterapevticheskom i obrazovatel'nom kontekste: «bufernaya zona razvitiya», kollektivno generiruyemyy insayt i neopredelennost'. Zhurnal praktikuyushchego psikhologa. 2008. № 14.   
S. 95-104.

6. Martynova A. V. Fasilitatsiya kak tekhnologiya organizatsionnogo razvitiya i izmeneniy Organizatsionnaya psikhologiya. T. 1. 2011. № 2. S. 53-91

7. Mukhametzyanova F. G., Khayrutdinov. R. R. O fenomene fasilitatsii v vysshem obrazovanii. Kazanskiy vesnik molodykh uchenikh. Pedagogicheskiye nauki. Kazan', 2017. №2 (2). T. 1. S. 9-10.

8. Popov A. N., Kovalenko A. N. Fasilitatsiya i yeye rol' v kul'turno-stroitel'nom upravlenii. Pedagogiko-psikhologicheskiye i mediko-biologicheskiye problemy fizicheskoy kul'tury i sporta. 2017. № 2. T.12. S. 137-145.

9. Skibitskiy E.G., Skibitskaya I.YU. Primeneniye pedagogicheskoy fasilitatsii pri podgotovke magistrov v obrazovatel'noy organizatsii. Sibirskaya finansovaya shkola. 2017. №5, S. 90-94

10. Tovazhnyans'kiy L. L. Kontseptual'naya formula gumanitarno-tekhnicheskoy elity v NTU «KHPI» i shlyapnoy reale. Kharkiv: NTU «KHPI», 2004. - 416 s.

11. Fisun O.V. Pedagogichna fasilitatsiya yak bagatoznachniy fenomen. Zbirnik nauchnykh prats' khar'kovskogo natsional'nogo pedagogicheskogo universiteta im. G.I. S. Skovorodite. "Zasobi navechno i nauko-doslidnoi? roboti". 2010. №. 34, S. 133-139.

12. Fil' T.A. Fasilitatsiya v sisteme vysshego obrazovaniya. Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal. 2017. №7 (61). Chast' 2. S. 102-104

13. KHil'ko S. O. Fasilitativnyy otdel do profesional'noy podgotovki maybutnikh psikhologiv. Psikhologo-pedagogicheskaya zabegpechenskaya modernizirovannaya pedagogicheskaya programma v oblasti umstvennogo razvitiya: Vseukrainskaya nauchno-prakticheskaya Internet-konferents-svyaz' Derzhavniy obshcheobrazovatel'nyy fakul'tet "Ukrainskiy universitet", Ukraina. Kiyev, m. Donets'k, 2014. S. 188-191

14. Shakhmatova O. N. Pedagogicheskaya fasilitatsiya: osobennosti formirovaniya i razvitiya. Zhurnal «Professional'noye obrazovaniye». Prilozheniye «Novyye pedagogicheskiye issledovaniya». M .: ISOM 2006. № 3, 120 s.

(переклала на англійську мову – кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри іноземних мов ХНУРЕ О. В. Парфьонова)