МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ

ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

ХАРКІВСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»

ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

**ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ:**

**«ПРОПЕДЕВТИЧНА ПРАКТИКА**

**ТА ПРОБНІ ЗАНЯТТЯ З ДІТЬМИ РАНЬОГО**

**ТА ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ»**

Методичні настанови

Харків

2020

**УДК 378.016:373.2.091.322(075)**

**П 64**

**Укладачі** :

М. І. Ярославцева – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;

Т. М. Воронцова ‒ викладач вищої категорії, викладач-методист кафедри теорії та методики дошкільної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;

Ю. В. Сирова ‒ кандидат педагогічних наук, викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;

С. В. Пєхарєва – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

**Рецензенти:**

**Роганова М. В.** ‒ доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;

**Крівошеєва І. О.**– директор закладу дошкільної освіти «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) комбінованого типу №266 Харківської міської ради».

П 64 **Організація педагогічної практики: «Пропедевтична практика та пробні заняття з дітьми ранього та дошкільного віку»** : метод. настанови / укладачі : Ярославцева М. І., Воронцова Т. М., Сирова Ю. В., Пєхарєва С. В. Харківський педагогічний фаховий коледж Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради – Харків, 2020. – 78 с.

У методичних настановах розкрито зміст організації пропедевтичної практики та пробних занять з дітьми раннього та дошкільного віку, яку проходять здобувачі фахової передвищої освіти протягом 3 семестру 2 курсу. Запропонований матеріал побудовано на сучасних педагогічних засадах із контректиними дидактичними завданнями для практичної діяльності здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Рекомендовані матеріали можуть бути використані здобувачами освіти та викладачами фахової передвищої освіти педагогічного профілю.

УДК **378.016:373.2.091.322(075)**

**П 64**

*Рекомендовано науково-методичною радою Комунального закладу*

*«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»*

*Харківської обласної ради*

*(протокол №……..)*

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПЕРЕДМОВА……………………………………………………………….. | **4** |
| ОСНОВНІ ГРУПИ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ ………. | **6** |
| ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ПРАКТИКАНТІВ………………………………………………………….. | **11** |
| ФУНКЦІЇ ВИКЛАДАЧА-КЕРІВНИКА педагогічної практики | **12** |
| ПРАВА ТА ОБОВ’ЯЗКИ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ……………………… | **16** |
| ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ…………………………… | **18** |
| ЗМІСТ ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ НА ПЕРІОД ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПРАКТИКИ (1 ПІВРІЧЧЯ)……………………………………………….. | **19** |
| ЗМІСТ ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ НА ПЕРІОД ПРОБНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ (2 ПІВРІЧЧЯ)……..................................... | **36** |
| ПІСЛЯМОВА………………………………………………………………… | **52** |
| [Список](#_Toc314043170) ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ…………………………………… | **53** |
| ДОДАТКИ……………………………………………………......................... | **58** |

**ПЕРЕДМОВА**

Заклади вищої освіти, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю Дошкільна освіта, покликані забезпечити не тільки високий рівень професійних знань і умінь здобувачів освіти, оволодіння ними методами виховного впливу на дітей, а й формувати творчу особистість спеціаліста, здатного до успішної самореалізації протягом всього життя. Розв’язання вказаних завдань у системі підготовки фахівців з дошкільного виховання забезпечується поєднанням фундаментального науково-теоретичного та практично-методичного напрямів. Однією з форм цього поєднання виступає педагогічна практика – невід’ємна частина всього освітнього процесу підготовки майбутніх фахівців.

Педагогічна практика – це один із важливих етапів професійної підготовки фахівця у галузі дошкільної освіти. Вона сприяє поглибленню і закріпленню теоретичних знань, формуванню професійних умінь і навичок. Саме в ході педагогічної практики здобувачі освіти впевнюються у правильності свого професійного вибору, переконуються у наявності у них педагогічних здібностей, схильності до роботи з дошкільнятами. Співпраця під час педагогічної практики з досвідченими вихователями-наставниками, методистом, завідувачем закладу дошкільної освіти, а також правильно організована робота викладача-керівника практики закладає основи педагогічної майстерності, любові до майбутньої професії.

Проблемі професійної підготовки майбутніх педагогів присвячено ряд досліджень. Зокрема теоретико-методологічні й дидактичні питання практичної підготовки висвітлено в роботах О. Абдулліної, В. Бондаря, А. Бєляєвої, О. Савченко, Д. Тхоржевского, М. Ярмаченка. Історичні аспекти практичної підготовки розкрито в наукових публікаціях В. Губаря, Г. Захаревича, Г. Тищенка, Ю. Чирви. Психолого-педагогічні проблеми практичної підготовки відображено здобувачів освіти висвітлено науковими студіями Г. Балла, І. Беха, А. Верхоли, П. Гальперіна, М. Козія, Г. Пономарьової М. Роганової, А. Чаговець, Х. Шапаренко.

Аналізуючи дослідження вищезазначених вчених та педагогів, можна констатувати той факт, що роль педагогічної практики в процесі професійної підготовки здобувача освіти набуває особливого значення. В умовах поліпшення якості сучасного освітнього простору практика спрямована на формування у майбутніх вихователів професійної компетентності, готовності до реалізації Базової програми розвитку дитини дошкільного віку в умовах гуманізації педагогічного процесу, що базується на особистісно орієнтованій взаємодії дитини і педагога.

Практична підготовка майбутніх вихователів дітей раннього та дошкільного віку в Харківському педагогічному фаховому коледжі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної радиздійснюється протягом всього періоду навчання, починаючи з 3 семестру 2 курсу, відповідно до специфіки педагогічної галузі, має наскрізний характер. Першою педагогічною практикою є пропедевтична практика та пробні заняття з дітьми ранього та дошкільного віку, метою якої є організація адаптаційного періоду здобувачів фахової перед вищої освіти в закладі дошкільної освіти, набуття досвіду навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку в умовах суспільного дошкільного виховання.

Завдання пропедевтичної практики спрямовані на формування у здобувачів освіти системи педагогічних знань, умінь, навичок, необхідних для виконання кваліфікаційних обов’язків вихователя дітей раннього та дошкільного віку, навчання творчого застосування набутих теоретичних знань під час організації освітньої роботи з дітьми; формування навичок спостереження та аналізу педагогічної діяльності, формування навичок роботи з дитячим колективом з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей.

**ОСНОВНІ ГРУПИ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

Перша група завданьсприяє професійній адаптації здобувачів освіти, забезпечуючи поступове ознайомлення їх зі змістом та специфікою роботи вихователя в закладі дошкільної освіти, формуванню позитивної установки на педагогічну діяльність на практиці.

Друга група завданьаксіологічного характеру ‒ спрямована на систему оволодіння здобувачами освіти обов’язкових норм та вимог на основі пріоритетів загальнолюдських цінностей (людина як цінність, як вільна особистість, як автор своєї діяльності).

Третя групаоб’єднує завдання пізнавального характеру: розвиток у здобувачів освіти педагогічного творчого вільного мислення, фантазії; створення ситуації знаходження нових ідей, ситуацій – завдань, колективних обговорень, дискусій.

Четверта група завданьспрямована на засвоєння здобувачами освіти педагогічних знань, формування умінь та навичок, а також на самостійну роботу для розвитку професійної компетентності.

П’ята група завданьпередбачає розвиток оціночно-прогностичних умінь здобувачів освіти у практичній діяльності: самопізнання, самооцінку, саморегуляцію, педагогічну рефлексію, прогнозування розвитку дітей.

Реалізація цих завдань вимагає певної методичної організації педагогічної практики:

- обговорення з керівником практики в аудиторних умовах моделі та алгоритму майбутньої діяльності з наданням здобувачам освіти права вільного вибору форм, методів та пріоритетів роботи, спрямованих на успіх;

- консультації у викладачів коледжу на індивідуальному, груповому, колективному рівнях, де підтримувалися педагогічні ідеї здобувачів освіти, вирішувалися проблеми методичного характеру, індивідуальні успіхи та невдачі здобувачів освіти;

- самостійна підготовка наочного демонстраційного та роздаткового матеріалу для проведення ігрової та освітньої діяльності з дітьми в базових закладах дошкільної освіти;

- залучення до дослідницької діяльності з метою виявлення рівня особистісного професійного росту, розвитку процесів самопізнання й самовдосконалення на основі тестування, анкетування, методу незакінчених речень, самоперевірок.

**Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач фахової передвищої освіти після проходження практики протягом 2 курсу в закладах дошкільної освіти:**

*Інтегральна компетентність:*

**ІК-1** Здатність розв’язувати типові спеціалізовані задачі педагогічної практики в  професійній діяльності та в процесі навчання.

*Загально-культурні компетентності:*

**ЗК-1.** Здатність вибудовувати соціальну взаємодію за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.

**ЗК-2**.Здатність до виявлення гнучкості та креативності мислення. Набуття гнучкого мислення, готовності до застосування наукових знань та фахових умінь у діапазоні педагогічної діяльності.

**ЗК-3.** Здатність до ефективної комунікації. Усно та письмово презентувати інформацію в зрозумілій комунікативній формі, використовувати інформаційно-комунікаційні технології.

**ЗК-4**. Здатність до критичності та самокритичності. Розглядати й аналізувати професійні ситуації, дії, вчинки з метою виявлення та усунення недоліків у роботі, коментувати і висловлювати судження з цього приводу, об'єктивно оцінювати власну діяльність. Давати адекватну оцінку результатам роботи та висувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань та проблем.

**ЗК-5.** Здатність до самостійності та ініціативності. Самостійно виконувати професійні дії або керуватися ними, висувати нові ідеї, перспективні пропозиції; виявляти заповзятливість, енергійність, підприємливість; самостійно розпочинати певну справу. Приймати обґрунтовані та відповідальні рішення, ініціювати розв'язання актуальних проблем освіти, сприяти подальшій модернізації системи дошкільної освіти.

**ЗК-6.** Здатність до самоорганізації та мотивації подальшої професійної діяльності. Спроможність працювати в команді, спроможність ефективно організовувати життєдіяльність групи дітей дошкільного віку та управляти нею.

**ЗК-7.** Здатність до толерантності. Виявляти готовність працювати із суб'єктами освітнього процесу в полікультурному, поліетнічному, мультимовному середовищі; виявляти повагу до різноманітності та мультикультурності.

**ЗК-8.** Здатність діяти на основі етичних настанов і міркувань.

*Фахові компетентності:*

**ФК-1.** Здатність усвідомлювати самоцінність і унікальність дошкільного періоду дитинства, значення ампліфікації розвитку дітей в освіті.

**ФК-2.** Здатність застосовувати базові загальні знання. Використовувати знання фундаментальних, соціально-економічних і гуманітарних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності.

**ФК-3.** Здатність застосувати професійно зорієнтовані знання в практику дошкільної освіти. Використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку та навчання дітей раннього та дошкільного віку.

**ФК-4.** Здатність володіти прикладними знаннями, фаховими вміннями та навичками з урахуванням сучасних освітніх підходів. Організовувати різні види діяльності дітей раннього та дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно орієнтованого, індивідуально-диференційованого, компетентністного, діяльнісного, комунікативного, культурологічного та інших перспективних підходів.

**ФК-5.** Здатність знаходити фахово доцільну інформацію.

**ФК-7.** Здатність до професійного самовдосконалення. Аналізувати традиційні й інноваційні психолого-педагогічні підходи, технології та методики; здійснювати самоаналіз, самоконтроль, самооцінку, досягати самореалізації і самоздійснення.

**ФК-8.** Здатність до професійної відповідальності. Відповідати за життя і здоров'я кожної дитини, забезпечувати її щасливе дитинство.

**ФК-9.** Здатність конструктивно співпрацювати з родинами та громадськістю.

**ФК-10.** Здатність організовувати освітню діяльність у ЗДО. Організовувати різні види дитячої діяльності – ігрову, продуктивну, художньо-мовленнєву, дослідницько-експериментальну, образотворчу, предметну, навчальну тощо.

**ФК-11.** Здатність усвідомлювати соціальну роль і значення інклюзивної освіти.

**ФК-12.** Здатність професійно і вмотивовано працювати з обдарованими дітьми.

**Очікувані результати навчання:**

Майбутні молодші бакалаври опановуючи програму педагогічної практики мають *знати:*

* визначати освітні завдання з урахування вікових та індивідуальних особливостей дітей;
* здійснювати поточне та перспективне планування роботи в закладі дошкільної освіти;
* аналізувати проблемні педагогічні ситуації, використовуючи навички самоконтролю та професійної рефлексії;
* методично грамотно будувати педагогічний процес, використовуючи різноманітні форми, методики і засоби, прийоми навчання, виховання та розвитку відповідно до конкретних завдань; створювати розвивальне середовище в групі дітей.

Майбутні молодші бакалаври повинні *вміти:*

* користуватися спеціальною та додатковою методичною літературою;
* використовувати в роботі державні освітні стандарти як орієнтири власної педагогічної діяльності;
* здійснювати освітній процес в закладі дошкільної освіти з дітьми раннього та дошкільного віку відповідно до чинних програм затверджених Міністерством освіти і науки України ;
* аналізувати власну педагогічну діяльність з дітьми на рефлексивній основі;
* забезпечувати створення сприятливого педагогічного середовища для розвитку і навчання дітей раннього та дошкільного віку;
* здійснювати співробітництво з батьками, колегами;
* підвищувати рівень власної професійної самоосвіти та самореалізації;
* систематично вести щоденник практиканта та власне портфоліо;
* вміти взаємодіяти з викладачем-керівником практики.

**ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ПРАКТИКАНТІВ**

1. Укладання угод між закладом вищої освіти та районними відділами освіти про співробітництво з кращіми закладами дошкільної освіти м. Харкова
2. Педагогічний колектив базового закладу дошкільної освіти, викладачі та викладач-керівник практики діють на основі спільних цілей та інтересів; іншими словами, їх мета, мотиви та погляди диференційовані, але з точки зору об’єктивного результату їх робота позитивна.
3. Робочий процес практики орієнтований на предмет та на досягнення певного результату.
4. Основна увага зосереджується не на організаційному аспекті, а на змістовному.
5. Усі учасники, хоч й індивідуально різняться один від одного, активно діють у цьому процесі.
6. Міжособистісні стосунки визначаються в робочому процесі педагогічної практики вимогами педагогічної діяльності, а не особистими симпатіями чи антипатіями.
7. Освітній процес педагогічної практики визначається різноманітними, але прогресивним світоглядом та морально-етичними, емоційними та соціальними настановами його учасників.
8. Процеси оцінки та визнання (оцінка ходу та результату педагогічної діяльності) стосуються в робочому процесі об’єкта та тільки по закінченню роботи може відбуватися внесок окремих особистостей.
9. Викладач-керівник практики бере максимальну участь у педагогічному процесі та проводить його емоційно.
10. Викладач-керівник об’єктивно оцінює діяльність практикантів та здійснює індивідуалізацію щодо їх розвитку.

**ФУНКЦІЇ ВИКЛАДАЧА-КЕРІВНИКА** **ПРАКТИКИ:**

Керівниками практики призначаються викладачі кафедри теорії та методики дошкільної освіти. Викладач-керівник практики:

* розподіляє разом із завідувачем базовим закладом дошкільної освіти практикантів по вікових групах, доводить до відома здобувачів освіти план практики;
* контролює виконання здобувачами освіти плану практики;
* вчасно виявляє недоліки в організації практики та вживає заходи щодо їх усунення;
* узгоджує зміст роботи з практикантами та вихователем групи на наступний день практики;
* затверджує плани-конспекти занять та інші форми освітньої роботи з дітьми;
* оформляє документацію з оплати роботи працівників базового закладу дошкільної освіти з керівництва практикою.
* перевіряє документацію, бере участь у настановній і підсумковій конференціях із практики;
* оцінює практику студентів: оцінювання здобувачів освіти відбувається з урахуванням результатів спостереження за діяльністю практиканта у процесі практики на основі:
* визначення якості виконання кожного завдання;
* аналізу професійних рис практиканта (дисциплінованість, уміння організувати власний робочий час, ініціативність, творче ставлення до справи та інші), його участь у житті дошкільного закладу та готовність надати допомогу працівникам закладу дошкільної освіти;
* думок, висловлених методистом, завідувачем, педагогічними працівниками бази практики;
* аналізу змісту та якості порт фоліо та звітної документації студента;
* самооцінки студентом ступеня своєї підготовленості до самостійної практичної діяльності та якості виконаної роботи.

*Критерії оцінювання:* Для визначення оцінювання практичних вмінь та навичок рекомендується застосовувати наступні рівні досягнень студентів: високий, середній, задовільний, низький, незадовільний.

Рівні досягнень, їх показники, відповідні бали та оцінки, які можуть отримати здобувачі освіти в процесі проходження педагогічної практики представлено в таблиці 1.

**Таблиця 1.**

**Розподіл балів які отримують здобувачі**

**фахової перед вищої освіти в процесі педагогічної практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Рівень досягнення,**  **основні показники** | | **Оцінка** |
| 1 | Високий рівень | План практики виконаний студентом своєчасно та в повному обсязі. Здобувач освіти володіє практичними вміннями та навичками, виявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань під час самостійної роботи з дітьми. | Відмінно |
| 2 | Середній рівень | План практики виконаний повністю. Здобувач освіти володіє певним обсягом практичних умінь та навичок, здатний адаптувати теоретичний матеріал для реалізації практичних завдань. Але не має достатніх знань та вмінь для формулювання висновків, допускає несуттєві помилки в практичній роботі. | Добре |
| 3 | Задовільний рівень | План педагогічної практики виконаний, але не своєчасно. Здобувач освіти володіє окремими практичними вміннями та навичками, уміє використовувати теоретичні знання в стандартних ситуаціях, не виявляючи творчості. | Задовільно |
| 4 | Низький рівень | План практики виконаний фрагментарно. Здобувач освіти володіє окремими практичними вміннями та навичками, але виявляє байдужість щодо самовдосконалення та підвищення рівня практичних умінь та навичок. | незадовільно |

У разі отримання оцінки «незадовільно» студент має право на два перескладання: викладачу та комісії. Замість перескладання комісії студент може вибрати повторне вивчення дисципліни, проходження практики чи виконання курсової роботи в наступному навчальному періоді.

У разі отримання оцінки «неприйнятно» студент зобов’язаний повторно вивчити дисципліну, пройти практику чи виконати курсову роботу в наступному навчальному періоді.

**Оцінювальний лист студента-практиканта**

**1 семестр**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ЗМ** | **№ тижня** | **Min** | **Max** | **Оцінка** | **підпис**  **викладача-керівника**  **практики** |
| **ЗМ – 1**  **Спостереження та аналіз педагогічної діяльності освітнього процесу в групах дітей дошкільного віку** | **1** | **2** | **3** |  |  |
| **2** | **2** | **3** |  |  |
| **3** | **2** | **3** |  |  |
| **4** | **2** | **3** |  |  |
| **5** | **2** | **3** |  |  |
| **6** | **2** | **3** |  |  |
| **9** | **2** | **3** |  |  |
| **16** | **2** | **3** |  |  |
| **КТ 1** |  | **16** | **24** |  |  |
| **ЗМ – 2**  **Самостійне проведення освітньої роботи студентом** | **7** | **2** | **5** |  |  |
| **8** | **2** | **5** |  |  |
| **10** | **2** | **5** |  |  |
| **11** | **2** | **5** |  |  |
| **12** | **2** | **5** |  |  |
| **13** | **2** | **5** |  |  |
| **14** | **2** | **5** |  |  |
| **15** | **2** | **5** |  |  |
| **КТ 2** |  | **16** | **32** |  |  |
| **ЗМ – 3**  **Аналіз освітньої роботи одногрупників** | **7** | **2** | **3** |  |  |
| **8** | **2** | **3** |  |  |
| **10** | **2** | **3** |  |  |
| **11** | **2** | **3** |  |  |
| **12** | **2** | **3** |  |  |
| **13** | **2** | **3** |  |  |
| **14** | **2** | **3** |  |  |
| **15** | **2** | **3** |  |  |
| **КТ 3** |  | **16** | **24** |  |  |
| **ЗМ – 4 Ведення документації** |  | **12** | **20** |  |  |
| **СКТ** |  | **60** | **100** |  |  |
| **ECTS** |  |  |  |  |  |
| **Оцінка за нац. Системою** |  |  |  |  |  |

**Оцінювальний лист студента-практиканта**

**2 семестр**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ЗМ** | **№ тижня** | **Min** | **Max** | **Оцінка** | **підпис**  **викладача-керівника**  **практики** |
| **ЗМ – 1**  **Спостереження та аналіз педагогічної діяльності вихователя у групах дітей раннього віку**  **Самостійне проведення освітньої діяльності у групах дітей раннього віку** | **1** | **2** | **3** |  |  |
| **2** | **2** | **3** |  |  |
| **3** | **2** | **3** |  |  |
| **4** | **3** | **5** |  |  |
| **5** | **3** | **5** |  |  |
| **6** | **3** | **5** |  |  |
| **7** | **3** | **5** |  |  |
| **КТ 1** |  | **18** | **29** |  |  |
| **ЗМ – 2**  **Спостереження та аналіз педагогічної діяльності вихователя у групах дітей дошкільного віку**  **Самостійне проведення освітньої діяльності вихователя у групах дітей дошкільного віку** | **8** | **2** | **3** |  |  |
| **9** | **2** | **3** |  |  |
| **10** | **3** | **5** |  |  |
| **11** | **3** | **5** |  |  |
| **12** | **3** | **5** |  |  |
| **13** | **3** | **5** |  |  |
| **14** | **2** | **3** |  |  |
| **15** | **2** | **3** |  |  |
| **16** | **3** | **5** |  |  |
| **17** | **3** | **5** |  |  |
| **18** | **3** | **5** |  |  |
| **19** | **3** | **5** |  |  |
| **КТ 2** |  | **32** | **52** |  |  |
| **ЗМ – 3**  **Ведення документації** |  | **10** | **19** |  |  |
| **КТ 3** |  | **10** | **19** |  |  |
| **СКТ** |  | **60** | **100** |  |  |
| **ECTS** |  |  |  |  |  |
| **Оцінка за нац. Системою** |  |  |  |  |  |

**ПРАВА ТА ОБОВ’ЯЗКИ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ**

Здобувач освіти організує свою діяльність відповідно до вимог Статуту закладу освіти, виконує правила внутрішнього розпорядку бази практики, розпорядження його адміністрації і викладача-керівника практики, які стосуються перебігу педагогічної практики. Разом із працівниками закладу дошкільної освіти здобувач несе відповідальність за життя та здоров’я дітей під час освітнього процесу.

*Практикант має право:*

* звертатися до викладача-керівника практики, працівників базових закладів дошкільної освти з усіх питань, що виникають у процесі практики;
* користуватися навчально-методичними посібниками, засобами навчання, які знаходяться у методичному кабінеті закладу дошкільної освіти;
* бібліотекою закладу освіти;
* вносити пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу в педагогічному коледжі з метою поліпшення підготовки до практичної діяльності;
* поміркованої свободи педагогічної творчості;

*Здобувач освіти зобов’язаний:*

* виконувати всі види робіт, передбачені програмою практики, ретельно готуватися і проводити роботу з дітьми;
* перебувати в базовому закладі освіти не менше 4 годин, якщо немає обставин, які вимагають його подальшої присутності;
* у випадку відсутності або запізнення, повідомляти про це викладачу-керівнику практики, пояснювати причину відсутності, надавати необхідні документи, які підтверджують об’єктивність причин відсутності або запізнення;
* упродовж практики вести щоденник, оформлювати звітну документацію відповідно до визначених вимог (Додаток 1);
* бути уважним, доброзичливим, толерантним у стосунках із дітьми, педагогами, батьками, студентами; бути взірцем працелюбності, освіченості, організованості, дисциплінованості, охайності;
* відвідувати всі консультації, своєчасно оформлювати конспекти проведення занять та інших видів діяльності;
* вчасно готувати звіт про виконання завдань практики та здавати звітну документацію викладачу-керівнику практики на перевірку.

У коледжній групі визначається відповідальний за практику, який: інформує групу про консультації, зустрічі, показові заняття в закладах дошкільної освіти, зміни або заміни у розкладі практики; виконує доручення викладачів-керівників практики.

**ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

Для ефективності реалізації основних завдань і програми педагогічної практики мають бути враховані такі умови її організації:

1. Перед початком практики завідувачем та викладачем-керівником педагогічної практики проводиться перевірка санітарних книжок у кожного студента, а також інструктаж з правил безпеки життєдіяльності під час проходження педагогічної практики.

2. Практика проводиться у групах дітей раннього і дошкільного віку. У кожну групу розподіляється по 2 студенти-практиканти.

3. Тривалість перебування студента-практиканта у закладі дошкільної освіти: у першу половину дня – 4 годин (з 8 до 12 години), у другу половину дня – 4 години (з 13.00 годині до 17.00 години).

4. Роботу з дітьми студенти-практиканти здійснюють під постійним контролем вихователя-наставника, який несе безпосередню відповідальність за життя і здоров’я дітей групи, їх навчання і виховання.

5.Здобувачі освіти зобов’язані виконувати правила внутрішнього трудового режиму закладу дошкільної освіти, виконувати розпорядження адміністрації закладу дошкільної освіти. Однак передусім студент-практикант повинен виконувати вказівки та розпорядження викладача-керівника практики, без погодження з яким здобувач вищої освіти не може бути переведений в іншу групу, залучений до таких видів діяльності у закладі дошкільної освіти, які не передбачені программою практики, звільнений від виконання будь-яких видів педагогічної діяльності, які заплановані програмою практики.

6. Протягом практики студент веде щоденник педагогічної практики, який він зобов’язаний мати при собі в дошкільному закладі та вчасно заповнювати. Щоденник є основною формою поточного звіту студента-практиканта перед викладачем-керівником педагогічної практики.

7. Підсумкове оцінювання відбувається за наявності повністю заповненого та підписаного щоденника. Оцінка за практику виставляється в останній день практики

**ЗМІСТ ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ**

**НА ПЕРІОД ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПРАКТИКИ**

**(1 ПІВРІЧЧЯ)**

План\*

**педагогічної практики**

3 семестр

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тижні | Дата | К-ть годин | Зміст роботи | | |
| 1 підгрупа | 2 підгрупа | Відповідальні |
| 1 |  | 4 | Знайомство з базою практики: адміністрацією, особливостями функціонування дошкільного закладу (режимом роботи, кількістю груп, наповненість груп, педагогічний склад тощо). Екскурсія дошкільним навчальним закладом, огляд групових кімнат та ділянки.  Аналіз умов для навчання та виховання дітей. | | Керівники підгруп |
| 2 |  | 4 | Знайомство з віковою групою, базою практики. Спостереження роботи вихователя, знайомство з дітьми групи. Самопрезентація студента дітям. | | Керівники підгруп |
| 3 |  | 4 | Спостереження і аналіз роботи вихователя в 1 пол. дня.  Хронометраж діяльності вихователя, його взаємодії з дітьми та помічником; відповідність режиму дня. Аналіз діяльності вихователя з позицій реалізації особистісно орієнтованої моделі взаємодії з дітьми, аналіз характеру педагогічного спілкування. | | Керівники підгруп |
| 4 |  | 4 | Спостереження і аналіз роботи вихователя в 2 пол. дня. Хронометраж діяльності вихователя, його взаємодії з дітьми та помічником; відповідність режиму дня. Аналіз діяльності вихователя з позицій реалізації особистісно орієнтованої моделі взаємодії з дітьми, аналіз характеру педагогічного спілкування. | | Керівники підгруп |
| 5 |  | 4 | Спостереження окремих видів робіт з фізичного виховання дітей. Спостереження за проведенням рухливих ігор на прогулянці. | | Керівники підгруп |
| 6 |  | 4 | Спостереження і аналіз роботи вихователя з організації ігрової діяльності дітей (дидактичних ігор різного спрямування).  Аналіз діяльності вихователя щодо створення ігрового середовища, залучення дітей до ігор різних видів, розвитку самостійних ігор дітей. | | Керівники підгруп |
| 7 |  | 4 | Самостійне проведення здобувачами освіти ігрової діяльності (рухливих, дидактичних ігор) | Спостереження та аналіз освітньої роботи одногрупниці | Керівники підгруп |
| 8 |  | 4 | Спостереження та аналіз освітньої роботи одногрупниці | Самостійне проведення здобувачами освіти ігрової діяльності (рухливих, дидактичних ігор) | Керівники підгруп |
| 9 |  | 4 | Спостереження і аналіз організації освітньої діяльності дітей.  Спостереження занять за розкладом, аналіз педагогічної взаємодії вихователя з дітьми. | | Керівники підгруп |
| 10 |  | 4 | Самостійне проведення міні-занять по ознайомленню з довкіллям | Спостереження та аналіз освітньої роботи одногрупниці | Керівники підгруп |
| 11 |  | 4 | Спостереження та аналіз освітньої роботи одногрупниці | Самостійне проведення міні-занять по ознайомленню з довкіллям | Керівники підгруп |
| 12 |  | 4 | Виявлення особливостей уявлень дитини про себе (самосвідомість, самооцінка, образ «Я»).  Індивідуальні бесіди з дітьми (3-5 осіб) за методиками «Яким ти себе уявляєш», «Сходинки» тощо. (1 половина дня) | | Керівники підгруп |
| 13 |  | 4 | Виявлення особливостей уявлень дитини про себе (самосвідомість, самооцінка, образ «Я»).  Індивідуальні бесіди з дітьми (3-5 осіб) за методиками «Яким ти себе уявляєш», «Сходинки» тощо. (2 половина дня) | | Керівники підгруп |
| 14 |  | 4 | Самостійне проведення здобувачами освіти розваги для дітей групи. | | Керівники підгруп |
| 15 |  | 4 | Вивчення особистості вихователя у «дзеркалі дитячого сприймання». Складання характеристики вікової групи | | Керівники підгруп |
| 16 |  | 4 | Спостереження традиційних українських народних зимових свят. Участь у підготовці та організації свят. | | Керівники підгруп |

За планом: 64 год

\*Можливі зміни відповіно навчальних планів здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст .

**Завдання № 1**

*Зміст роботи:* Знайомство з базою практики: адміністрацією, особливостями функціонування закладу освіти (режимом роботи, кількістю груп, наповненість груп, педагогічний склад тощо). Екскурсія закладом дошкільної освіти, огляд групових кімнат та ділянки. Аналіз умов для навчання та виховання дітей.

*Мета:* ознайомлення з базою педагогічної практики, формування вмінь та навичок аналізу організації розвиваючого середовища в базовому закладі дошкільної освіти.

*Методичні настанови для здобувачів освіти*

1. Знайомство з адміністрацією закладу дошкільної освіти.
2. Бесіда з завідувачем про особливості функціонування закладу дошкільної освіти: режим роботи, кількість груп, наповненість груп, склад педагогічних працівників, проблемні питання, над розв’язанням яких працює заклад освіти у поточному навчальному році.

3. Екскурсія – огляд приміщення та ділянки закладу дошкільної освіти.

4. Знайомство з методичним кабінетом.

5. Загальний аналіз та оцінка:

- умов для освітньої діяльності дітей;

-відповідність нормативним документам, сучасним вимогам до організації розвиваючого середовища.

Рекомендована література: [2;16; 22; 25].

# Завдання № 2

*Зміст роботи:* Знайомство з віковою групою, базою практики. Спостереження роботи вихователя, знайомство з дітьми групи. Самопрезентація студента дітям.

*Мета:* формування уявлень про педагогічну діяльність, її соціальне значення в формуванні людської особистості.

### Методичні настанови для здобувачів освіти

1. Познайомитися з вихователем, помічником вихователя з метою встановлення довірливо-ділового контакту.
2. Провести спостереження за роботою вихователя, зробити аналіз проведення режимних процесів у першу половину дня (Додаток 1).
3. Самопрезентація студента дітям:

* продумайте, як можна швидко встановити контакт з дітьми, запам’ятати їх імена;
* визначте спосіб зацікавити дітей, привернути до себе увагу.

1. Вивчити особливості організації середовища для предметно-практичної діяльності дітей:

- приміщення групи, розташування усіх кімнат;

- інтер’єр групи, його відповідність естетичним вимогам;

- наповнення куточків (центрів, зон) для сюжетних, будівельних, дидактичних ігор, з піском та водою;

- наявність предметів для забезпечення рухової активності дітей;

- матеріали для образотворчої діяльності.

- зробити висновок щодо відповідності розвивального середовища групи програмним освітнім завданням.

# Рекомендована література: [2;16; 22; 24].

**Завдання №3**

*Зміст роботи:* Спостереження і аналіз роботи вихователя в 1 пол. дня. Хронометраж діяльності вихователя, його взаємодії з дітьми та помічником; відповідність режиму дня. Аналіз діяльності вихователя з позицій реалізації особистісно орієнтованої моделі взаємодії з дітьми, аналіз характеру педагогічного спілкування.

*Мета:* формування уявлень про діяльність педагогічного колективу з дітьми раннього віку; виховання у здобувачів освіти поваги до професії вихователя, а також інтересу та любові до педагогічної діяльності, до дітей.

### Методичні настанови для здобувачів освіти

1. Проаналізувати зміст роботи вихователя в першу половину дня.
2. Здійснити хронометраж діяльності вихователя, його взаємодію з дітьми та помічником.

## Запис у щоденнику можна вести за схемою:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Час | Режимний процес | Діяльність вихователя | Діяльність помічника вихователя | Діяльність дітей |

1. Проаналізувати, як і в чому виявляється співробітництво:

* між вихователем та помічником вихователя;

1. між вихователем та дітьми (Додаток 3).
2. Проаналізувати, яка з функцій, що виконує вихователь, реалізується найбільш успішно, відповідаючи на запитання:

* як часто вихователь спілкується з дітьми (усіма разом, з окремими);
* з якого приводу відбувається спілкування (відповіді на запитання дітей, з’ясування стосунків, запрошення до спільної діяльності та інші);
* запишіть 10 запитань, які були задані дітям у різних ситуаціях, проаналізуйте мету цих запитань (для одержання інформації, для з'ясування думки, для пояснення ситуації);
* стиль педагогічного спілкування вихователя з дітьми (на основі дружньої прихільності, спілкування-дистанція, спілкування-залякування, спілкування-загравання, або інші );
* яке місце займають такі варіанти спілкування як: «вихователь як вчитель», «вихователь як партнер», «вихователь як чарівник», «вихователь як порадник», «вихователь як старший товариш»;
* оцініть культуру мовлення вихователя;
* наведіть приклади ситуацій спілкування вихователя з дітьми, в яких, на Вашу думку, виявився особистісно орієнтований підхід до дітей.

1. Зробіть висновок щодо відповідності діяльності вихователя професіограммі сучасного педагога.

# Рекомендована література: [2; 16; 17; 22; 25].

**Завдання №4**

*Зміст роботи:* спостереження і аналіз роботи вихователя в 2 пол. дня. Хронометраж діяльності вихователя, його взаємодії з дітьми та помічником; відповідність режиму дня. Аналіз діяльності вихователя з позицій реалізації особистісно орієнтованої моделі взаємодії з дітьми, аналіз характеру педагогічного спілкування.

*Мета:* ознайомитися зі специфікою роботи у другу половину дня, особливостями проведення режимних процесів.

*Методичні настанови для здобувачів освіти*

1. Спостереження за роботою вихователя і помічника вихователя з організації та проведення режимних процесів і самостійної діяльності дітей.

Хронометраж вести за схемою:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Час | Назва режимного процесу | Діяльність вихователя | Діяльність помічника вихователя | Діяльність дітей |
|  |  |  |  |  |

1. Аналіз роботи вихователя з організації та проведення режимних процесів (Додаток 4).

# Рекомендована література: [ 16; 17; 25].

**Завдання №6**

*Зміст роботи:* Спостереження окремих видів робіт з фізичного виховання дітей. Спостереження за проведенням рухливих ігор на прогулянці.

*Мета:* виявити наявність умов для зміцнення та охорони здоров’я дітей, роль вихователя в цьому процесі.

*Методичні настанови для здобувачів освіти*

1. Аналіз спеціальних умов для фізичного виховання дітей, зміцнення їхнього здоров’я:

- формування у дітей культурно-гігієнічних навичок;

* наявність спортивного майданчика, спортивної зали, спортивних куточків у групових кімнатах;
* використання обладнання для занять з фізичної культури;
* проведення ранкової гімнастики, фізкультхвилинок, заняття з фізичної культури. Оздоровчий характер цих заходів;
* організація денної прогулянки: зміст, створення умов для фізичного розвитку дітей та зміцнення їхнього здоров’я;
* організація загартування у закладі дошкільної освіти;
* формування у дітей позитивного ставлення до загартовуючих процедур.

3. Організація спільної роботи закладу дошкільної освіти і сім’ї з проблеми зміцнення та охорони здоров’я дітей.

Рекомендована література: [2; 16; 20; 22; 24; 34].

**Завдання № 6**

*Зміст роботи:* Спостереження і аналіз роботи вихователя з організації ігрової діяльності дітей (дидактичних ігор різного спрямування). Аналіз діяльності вихователя щодо створення ігрового середовища, залучення дітей до ігор різних видів, розвитку самостійних ігор дітей.

*Мета:* виявити наявність необхідних умов для ігор дітей, визначити роль вихователя в організації ігрової діяльності дітей, керівництві самостійними іграми дітей.

*Методичні настанови для здобувачів освіти*

1. Проаналізувати ігрове середовище, створене в групі (шляхом спостереження, бесіди з вихователем):

* наявність іграшок, обладнання для ігор (що саме, кількість, достатність);
* забезпечення доступу дітей до іграшок та ігрового обладнання, достатність місця для організації ігор.

1. Зробити запис ігор, які організував вихователь протягом першої половини дня.

Вид гри:\_\_\_\_\_\_(рухлива, дидактична, сюжетно-рольова, розвиваюча, гра-драматизація, спортивна, конструктивно-будівельна тощо).

Назва гри:\_\_\_\_\_\_

Перебіг гри:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Час | Дії вихователя | Дії дітей |
|  |  |  |

1. Спостереження і аналіз самостійних ігор дітей

* які види ігор мають місце в самостійній ігровій діяльності дітей;
* чи об’єднуються діти в ігрові групи; яка кількість дітей об’єднується для гри;
* характер взаємин дітей в ігрових групах;
* чи є діти, які грають поодинці; як вихователь залучає їх до колективних ігор;
* чи є діти-лідери; як вони поводяться під час гри; як вихователь корегує взаємини з іншими дітьми.

1. Зробити висновки щодо ролі вихователя в організації ігрової діяльності дітей, як провідної в дошкільному дитинстві:

* створення ігрового середовища;
* добір ігор із врахуванням вікових можливостей дітей;
* забезпечення активності та зацікавленості всіх дітей під час ігор;
* врахування індивідуальних особливостей дітей;
* організація обговорення проведеної гри з метою формування оцінного ставлення у дітей до виконання правил гри, до однолітків.

Рекомендована література: [1; 7; 12; 16; 19; 24; 25].

**Завдання № 7, 8**

*Зміст роботи:* Самостійне проведення здобувачами освіти ігрової діяльності (рухливих, дидактичних ігор) (1 та 2 підгрупа).

*Мета:* формувати навички самостійного проведення ігрової діяльності, організовувати педагогічну взаємодію з дітьми для реалізації поставлених завдань, формувати елементарні навички самоаналізу.

*Методичні настанови для здобувачів освіти*

1. Ознайомитися з вимогами програми розвитку дитини за якою працює заклад дошкільної освіти, методичною літературою з організації ігрової діяльності дошкільників.

2. Визначити вид, тему, мету та правила гри, її зміст.

3. Отримати консультацію у методиста практики.

5. Підготуватися до самостійного проведення ігор: дидактичної та рухливої.

6. Провести ігрову діяльність у визначений викладачем-керівником практики час.

7. Проаналізувати проведенння ігрової діяльності за участю вихователя та методиста практики (Додаток 5).

Рекомендована література: [1; 7; 12; 16; 19; 24; 25].

**Завдання № 9**

*Зміст роботи:* Спостереження і аналіз організації освітньої діяльності дітей. Спостереження занять за розкладом, аналіз педагогічної взаємодії вихователя з дітьми.

*Мета:* ознайомлення з основними формами організації освітньої діяльності дітей за вимогами програми розвитку дитини дошкільного віку, за якою працює заклад дошкільної освіти, методичними рекомендаціями, щодо спеціально організованої освітньої діяльності (заняття), ігрової діяльності, самостійна дослідницька діяльність дітей; роль вихователя у забезпеченні ефективності освітнього процесу і закладі дошкільної освіти.

*Методичні настанови для здобувачів освіти*

1. Ознайомлення з розкладом занять.
2. Спостереження занять.

Зробити запис перебігу занять за таблицею:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Час | Дії вихователя | Дії дітей |
|  |  |  |

1. Аналіз педагогічної взаємодії вихователя з дітьми під час занять.

Аспекти аналізу:

а) організаційний;

б) змістовний.

1. Зробити висновок про

* відповідність організації освітньої діяльності вікові дітей, їхнім інтересам, сучасним вимогам до організації інтегрованого навчання;

- ефективність занять, які спостерігали.

Рекомендована література: [2; 16; 22; 25]

**Завдання № 10, 11**

*Зміст роботи:* Самостійне проведення міні-занять по ознайомленню з довкіллям (1 та 2 підгрупа).

*Мета:* на основі ознайомлення зі змістом та вимогами програми розвитку дитини дошкільного віку, за якою працює заклад дошкільної освіти, методичною літературою вчитися моделювати міні-заняття, організовувати педагогічну взаємодію з дітьми для реалізації поставлених завдань, формувати елементарні навички самоаналізу.

*Методичні настанови для здобувачів освіти*

1. Ознайомитися зі змістом відповідних розділів програми розвитку дитини дошкільного віку, за якою працює заклад дошкільної освіти, методичною літературою.

2. Визначити тему та мету міні-заняття, його зміст з вихователем групи.

3. Отримати консультацію у методиста практики.

4. Підготуватися до самостійного проведення міні-заняття.

5. Провести міні-заняття у визначений методистом практики час.

6. Проаналізувати проведене міні-заняття за участю вихователя та методиста практики. (див. додаток 6).

Рекомендована література: [3; 16; 22; 25]

**Завдання № 12, 13**

*Зміст роботи:* Виявлення особливостей уявлень дитини про себе (самосвідомість, самооцінка, образ «Я»). Індивідуальні бесіди з дітьми (3-5 осіб) за методиками «Яким ти себе уявляєш», «Сходинки» тощо (1 половина дня).

*Мета****:*** вчити спостерігати та аналізувати поведінку дитини, прояви її почуттів, виявляти інтереси та схильності дітей, ставлення дитини до інших (дорослих, однолітків) та до себе. Вчитися складати психологічний портрет дитини.

*Методи вивчення дитини:* спостереження, бесіди, ігрові завдання та вправи, інтерв’ю.

*Методичні настанови для здобувачів освіти*

1. Здійснити бесіду з дитиною (інтерв’ю).

Запитання для бесіди

* Як тебе звуть? Чи подобається тобі своє ім’я, чому?
* Скільки тобі років? Ти дорослий, чи маленький? Чому ти так вважаєш?
* Коли в тебе день народження?
* З кого складається твоя сім’я?
* Який ти? Чи подобається тобі бути таким? Чому?
* Чи подобаєшся ти татові, мамі? Чому?
* Які в тебе удома є іграшки?
* Які з них найулюбленіші?
* Як ти з ними граєшся?
* Чим ще найбільше подобається займатися?
* Чи любиш ти малювати?
* Що ти за звичай малюєш?
* Чи можна переглянути твої малюнки?
* Який твій улюблений колір?
* Який твій улюблений день тижня (чому)?
* Яка твоя улюблена квітка?
* Яка твоя улюблена пора року?
* Яка твоя улюблена тварина?
* Яке твоє улюблене дерево?

Примітка: залежно від інтересів дитини можна запропонувати інші запитання, для того щоб дитина в невимушеній формі виявила свою схильність до тієї чи іншої діяльності, захопленість чимось.

Дітям старшого дошкільного віку можна запропонувати помінятися ролями і взяти інтерв’ю у когось з дорослих.

2. *Виявлення особливостей самооцінки та образу «Я» у дошкільників*

**Мета:** Виявлення особливостей ставлення дітей до соціуму, рівня самооцінки, об’єктивної оцінки себе та інших.

1. **Метод:** Спостереження, природний експеримент (проводиться індивідуально; інструкція до проведення додається) (Додаток 7).

Методика № 1. Дидактична вправа «Сходинки».

Методика № 2. Дидактична вправа «Який ти?».

Методика № 3. Дидактична вправа «Що ти знаєш про себе?»

Методика № 4. Дидактична вправа «Гарний чи поганий».

Методика № 5. Дидактична вправа «Три головних слова про себе».

Методика № 6. Дидактична вправа «Похвали».

3. Скласти психологічний портрет дитини.

Нижче надається список якостей, який допоможе скласти психологічний портрет дитини.

Виберіть потрібну кількість якостей і розташуйте їх у стовпчик, починаючи з найбільш яскравої властивості і поступово переходячи до інших.

Запропонуйте виконати таку саму роботу своїй однокурсниці. Зіставте портрети. Що в них спільного? Що відмінного? Як ви гадаєте, чому? Хто ближчий до істини?

Список якостей до психологічного портрету дитини

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Акуратний | Слабовільний | Чесний |
| Щирий | Упевнений | Безцеремонний |
| Уважний | Терплячий | Пригнічений |
| Товариський | Уразливий | Приязний |
| Сприйнятливий | Самостійний | Емоційний |
| Працьовитий | Брехливий | Неуважний |
| Посидючий | Турботливий | Нав’язливий |
| Невимушений | Обережний | Жадібний |
| Наполегливий | Боязкий | Послужливий |
| Енергійний | Старанний | Сумний |
| Дратівливий | Стриманий | Нетерплячий |
| Допитливий | Сумлінний | Егоїстичний |
| Доброзичливий | Статичний | Розумний |
| Добрий | Умілий | Пасивний |
| Дисциплінований | Працьовитий | Довірливий |
| Вихований | Сміливий | Винахідливий |
| Веселий | Скромний | Ерудований |
| Вдумливий | Кмітливий | Загальмований |
| Ввічливий | Чуйний | Спокійний |
| Бережливий | Хазяйновитий | Неспокійний |
| Активний | Організований | Конфліктний |

У разі потреби список можна видозмінювати, доповнювати. Головне, щоб у складеному вами портреті були не тільки позитивні або негативні якості.

Намагайтеся створити адекватний психологічний портрет, навіть якщо досліджувана дитина викликає у вас безліч побоювань або особливу симпатію. Обов’язково треба шукати у вашому вихованцеві позитивне, на що можна буде спертися в роботі з ним, і те, що треба коректувати в його поведінці.

Рекомендована література: [2; 22].

**Завдання № 14**

*Зміст роботи:* Самостійне проведення здобувачами освіти розваги для дітей групи.

*Мета:* формувати вміння та навички проведення лялькової вистави, розвивати артестичні здібності здобувачів освіти, прояви винахідливості та творчості.

*Методичні настанови для здобувачів освіти*

1. Зміст підготовчої роботи:

* Визначи вид лялькового театру: бібабо, ляльки-рукавички.
* Вибрати сценарій вистави.
* Розподілити ролі, дібрати ляльки.
* Виготовити декорації.
* Дібрати музичний супровід.
* Ознайомитися з правилами показу лялькових вистав.
* Вправлятися в демонстрації вистави.

2. Демонстрація лялькової вистави (Бажано зняти показ лялькової вистави на відео).

3. Перегляд відеозапису з метою отримання естетичного задоволення від вистави і можливості побачити й оцінити власні акторські вміння.

Рекомендована література: [1; 12; 17; 24].

**Завдання № 15**

*Зміст роботи:* Вивчення особистості вихователя у «дзеркалі дитячого сприймання». Складання характеристики вікової групи

*Мета:* вчити студентів аналізувати взаємодію вихователя з дітьми, вміння враховувати індивідуальні особливості дітей, здійснювати особистісний підхід до дітей у своїй практичній діяльності, формувати вміння узагальнювати отримані враження від педагогічної взаємодії з дітьми, елементарно оцінювати рівень розвитку дітей та сформованість професійно-значимих якостей особистості.

*Методичні настанови для здобувачів освіти*

***Під час спостереження за взаємодією дітей і вихователя звернути увагу на такі моменти***:

- зміст звернення дитини до вихователя, вихователя до дитини;

- частота звернень;

- емоційна зацікавленість дитини у спілкуванні;

- домінуючий тип поведінки в присутності вихователя;

- здатність вихователя здійснювати особистісно орієнтовану взаємодію, побудовану на знаннях дитячої психології: знання індивідуальних особливостей дітей; врахування їх здібностей; вміння поставити себе на місце дитини (педагогічна рефлексія).

***2. Провести бесіду з дітьми за запитаннями*** *(8-10 дітей)****:***

- Хотів би ти перейти в інший дитячий садок?

- Якщо б дитячий садок закрився на ремонт, з ким би ти хотів перейти в інший дитячий садок?

- Кого б з дорослих ти взяв із собою? Чому?

- Хотів би ти бути схожим на вихователя? Чому?

Пропонується вести запис бесіди за схемою:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ім’я дитини | 1 питання | 2 питання | 3 питання | 4 питання | Мотив |
|  |  |  |  |  |  |

***3. Для вивчення уявлень дітей про діяльність вихователя провести другу бесіду з дітьми***:

- Хто такий вихователь?

- Що робить вихователь?

- А вихователь грає з вами?

- Чому не грає, не може чи не вміє?

- Про що ти розмовляєш з вихователем?

- Що подобається вихователю?

- Що не подобається вихователю?

- А хто хотів би бути вихователем? Чому?

**Аналіз роботи:**

1. Визначити і розкрити мотиви ставлення дитини до вихователя.

2. Який зв'язок мають мотиви ставлення дітей до вихователя з його особистісно орієнтованим ставленням до дітей та знаннями дитячої психології.

3. «Намалювати» образ вихователя крізь «призму дитячого сприйняття», спираючись на відповіді дітей про його діяльність.

4. Проаналізувати відповідність педагогічної діяльності вихователя правилам особистісно орієнтованої взаємодії (Додаток 8).

5. Скласти характеристику групи дітей за такими питаннями:

- кількісний склад дітей в групі;

- характер міжособисхісних стосунків дітей;

- характер стосунків дітей і вихователів;

-ігрові вміння дітей, вміння творчо використовувати ігрове середовище;

- ставлення дітей до інших видів діяльності (трудової, самостійної художньої діяльності, освітньої діяльності тощо);

- рівень розвитку пізнавальної активності дітей;

- рівень фізичного, морального, естетичного розвитку дітей;

-рівень організованості, самостійності, дисциплінованості, відповідальності;

- відповідність рівня розвитку дітей, вимогам програми розвитку дитини дошкільного віку та Базовому компоненту дошкільної освіти.

Рекомендована література: [2; 8; 16; 25].

**Завдання №16**

*Зміст роботи:* Спостереження традиційних українських народних зимових свят. Участь у підготовці та організації свят.

*Мета:* сформувати уявлення студентів про особливості організації та проведення святкових ранків, поглиблювати знання з педагогіки, психології та методик, виховувати інтерес до роботи з дітьми, сприяти розвитку творчих здібностей студентів.

*Методичні настанови для здобувачів освіти*

1. Спостереження святкових ранків.

1. 2. Проаналізувати організацію та проведення святкових ранків за схемою (Додаток 9).

3. Звернути увагу на:

- педагогічну взаємодію вихователя, музичного керівника, дітей, гостей свята;

- виховання шанобливого ставлення до Матері на засадах національних і загальнолюдських моральних цінностей;

- відродження давніх українських звичаїв і традицій;

- прагнення педагогічного персоналу закладу дошкільної освіти пробуджувати в дітях прекрасні і благородні почуття ;

- бажання навчити хлопчиків культури поводження з дівчинкою.

Рекомендована література: [16; 22; 25].

**ЗМІСТ ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ НА ПЕРІОД ПРАКТИКИ «ПРОБНІ ЗАНЯТТЯ ТА ІНШІ ВИДИ ДІЯЛЬНОСТІ З ДІТЬМИ РАННЬОГО ВІКУ ТА ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ» (2 ПІВРІЧЧЯ)**

План\*

**педагогічної практики**

4 семестр

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Тижні | Дата | Кіл-ть годин | Зміст роботи | | Керівники |
| 1 підгрупа | **2 підгрупа** |
| 1 | 1 |  | 4 | Ознайомлення з роботою вихователя в групах раннього віку з метою вивчення специфіки праці вихователя. Ознайомлення з особливостями організації предметно-розвивального середовища та практичної діяльності дітей в групах раннього віку | | Керівник підгрупи |
| 2 | 2 |  | 4 | Спостереження роботи вихователя групи раннього віку в І пол. дня по організації режимних процесів, ігор-занять. Ознайомлення з досвідом роботи педагогічного колективу з організації ігор-занять з дітьми раннього віку | | Керівник підгрупи |
| 3 | 3 |  | 3 | Спостереження роботи вихователя групи раннього віку в ІІ пол. дня: організація режимних процесів, ігор з сенсорного розвитку. | | Керівник підгрупи |
| 4 | 4 |  | 4 | Самостійне проведення режимних процесів в І пол. дня та ігор – занять в групах раннього віку | Спостереження та аналіз навчально-виховної роботи одногрупниці | Керівник підгрупи |
| 5 | 5 |  | 4 | Спостереження та аналіз навчально-виховної роботи одногрупниці | Самостійне проведення режимних процесів в  І пол. дня та ігор – занять в групах раннього віку | Керівник підгрупи |
| 6 | 6 |  | 3 | Самостійне проведення режимних процесів в  ІІ пол. дня та ігор з сенсорного розвитку в групах раннього віку | Спостереження та аналіз навчально-виховної роботи одногрупниці | Керівник підгрупи |
| 7 | 7 |  | 3 | Спостереження та аналіз навчально-виховної роботи одногрупниці | Самостійне проведення режимних процесів в  ІІ пол. дня та ігор з сенсорного розвитку в групах раннього віку | Керівник підгрупи |
| 8 | 8 |  | 5 | Спостереження розвивально-виховної діяльності дітей (режимні процеси в І пол. дня, заняття за розкладом) в групах дітей дошкільного віку | | Керівник підгрупи |
| 9 |  | 3 | Спостереження навчально-виховної роботи в ІІ пол. дня в групах дітей дошкільного віку: режимні процеси, ігрова діяльність (будівельні, дидактичні, поліграфічні ігри). | | Керівник підгрупи |
| 10 | 9 |  | 5 | Самостійне проведення режимних процесів в І пол. дня (в групах дітей дошкільного віку) | Спостереження та аналіз навчально-виховної роботи одногрупниці | Керівник підгрупи |
| 11 | 10 |  | 5 | Спостереження та аналіз навчально-виховної роботи одногрупниці | Самостійне проведення режимних процесів в  І пол. дня (в групах дітей дошкільного віку) | Керівник підгрупи |
| 12 | 11 |  | 3 | Самостійне проведення режимних процесів в ІI пол. дня (в групах дітей дошкільного віку) | Спостереження та аналіз навчально-виховної роботи одногрупниці | Керівник підгрупи |
| 13 | 12 |  | 4 | Спостереження організації вихователем українських національних народних ігор, об’єднаних тематичним напрямом «День народної гри» | | Викладач  педагогіки та методики |
| 14 | 13 |  | 4 | Спостереження організації вихователем різних видів трудової діяльності | | Викладач педагогіки та методики |
| 15 | 14 |  | 3 | Спостереження та аналіз навчально-виховної роботи одногрупниці | Самостійне проведення режимних процесів в  ІI пол. дня (в групах дітей дошкільного віку) | Керівник підгрупи |
| 16 | 15 |  | 5 | Самостійне проведення студентами виховної роботи у І пол. дня та різних видів трудової діяльності | Спостереження та аналіз навчально-виховної роботи одногрупниці | Керівник підгрупи |
| 17 | 16 |  | 5 | Спостереження та аналіз навчально-виховної роботи одногрупниці | Самостійне проведення студентами виховної роботи у І пол. дня та різних видів трудової діяльності | Керівник підгрупи |
| 18 | 17 |  | 5 | Самостійне проведення студентами режимних процесів у І пол. дня об’єднаної тематичним напрмом «День народної гри» | Спостереження та аналіз навчально-виховної роботи одногрупниці | Керівник підгрупи |
| 19 | 18 |  | 5 | Спостереження та аналіз навчально-виховної роботи одногрупниці | Самостійне проведення студентами режимних процесів у І пол. дня об’єднаної тематичним напрмом «День народної гри» | Керівник підгрупи |

Всього: 69 год

\*Можливі зміни відповіно навчальних планів здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст .

**Завдання №1**

*Зміст роботи:* Ознайомлення з роботою вихователя в групах раннього віку з метою вивчення специфіки праці вихователя. Ознайомлення з особливостями організації предметно-розвивального середовища та практичної діяльності дітей в групах раннього віку.

*Мета:* ознайомитися з особливостями організації умов для предметно-практичної діяльності дітей раннього віку, особливостями роботи вихователя з дітьми, взаємодії з помічником вихователя під час проведення режимних процесів.

*Методичні настанови для здобувачів освіти*

1. Познайомитися з вихователем, помічником вихователя з метою встановлення довірливо-ділового контакту.
2. Провести спостереження за роботою вихователя і помічника вихователя, розподілом обов’язків між ними.

Зробити хронометраж участі вихователя і помічника вихователя в організації і проведенні режимних процесів і самостійній діяльності дітей.

Хронометраж вести за схемою:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Час | Назва режимного процесу | Діяльність вихователя | Діяльність помічника вихователя | Діяльність дітей |
| 8:00 | Ранковий прийом дітей |  |  |  |

1. Провести спостереження за дітьми, занотувати вияви індивідуальності 3-5 дітей.
2. Вивчити особливості організації середовища для предметно-практичної діяльності дітей:

* приміщення групи, розташування усіх кімнат;
* інтер’єр групи, його відповідність естетичним вимогам;
* наповнення куточків (центрів, зон) для сюжетних, будівельних, дидактичних, ігор з піском та водою;
* наявність предметів для забезпечення рухової активності дітей;
* матеріали для образотворчої діяльності.

Зробити записи за схемою:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид діяльності | Іграшки, посібники, обладнання | Кількість | Педагогічний аналіз |
|  |  |  |  |

* зробити висновок щодо відповідності розвивального середовища групи програмним освітнім завданням.

1. Проаналізуйте відчуття, які у вас виникли під час спостереження за дітьми та дорослими.
2. Опишіть двох дітей, які вас найбільш зацікавили в цей день.
3. Сплануйте спілкування з дітьми:

* продумайте, як можна швидко встановити контакт з дітьми, запам’ятати їх імена;
* визначте спосіб зацікавити дітей, привернути до себе увагу.

Рекомендована література: [16; 22; 29].

**Завдання № 2**

*Зміст роботи:* Спостереження роботи вихователя групи раннього віку в І пол. дня по організації режимних процесів, ігор-занять. Ознайомлення з досвідом роботи педагогічного колективу з організації ігор-занять з дітьми раннього віку.

*Мета:* ознайомлення з особливостями організації освітньої діяльності в групі раннього віку, формувати навички педагогічного аналізу.

*Методичні настанови для здобувачів освіти*

1. Ознайомлення з розкладом занять на тиждень (записати в щоденник).
2. Ознайомлення з перспективним плануванням занять з дітьми (внести в щоденник перспективний план на 1 місяць).
3. Ознайомлення з календарним плануванням освітньої роботи.
4. Спостереження заняття з дітьми. У щоденник записати:

Вид заняття.

Тема заняття.

Мета (програмовий зміст):

Запис заняття вести за схемою:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Час | Діяльність вихователя | Діяльність дітей |
|  |  |  |

1. Аналіз переглянутого заняття (Додаток 10).

Рекомендована література: [16; 22; 29].

**Завдання № 3**

*Зміст роботи:* Спостереження роботи вихователя групи раннього віку в ІІ пол. дня: організація режимних процесів, ігор з сенсорного розвитку.

*Мета:* ознайомитися зі специфікою роботи в другу половину дня, особливостями проведення режимних процесів, організацією роботи з сенсорного розвитку дітей.

*Методичні настанови для здобувачів освіти*

1. Познайомитися з системою сенсорного розвитку в групі:

* основні напрями роботи з дітьми;
* планування роботи з дітьми;
* створення розвивального предметно-ігрового середовища.

1. Проаналізувати умови для сенсорного розвитку дітей за схемою:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Куточки (центри, зони) діяльності | Обладнання | Педагогічний аналіз (наявність, достатність, різноманітність, відповідність дидактичним вимогам) |
| Сюжетних ігор | Ляльки, ляльковий одяг, м’які іграшки, іграшковий посуд і меблі, технічні іграшки |  |
| Будівельних ігор | Будівельний матеріал великого, середнього й малого розмірів, транспорт, гумові й пластмасові фігурки людей, тварин, ляльки |  |
| Вбирання | Дзеркало за зростом дитини,елементи костюмів та аксесуари (стрічки, намисто, сумочки, гаманці, кошики тощо) |  |
| Рухової активності | Каталки, візочки, коляски, гойдалки, великогабаритні машини; керма, обручі, прапорці, вертушки, м’ячі, кульки і лотки, ребриста дошка, куби, скакалки, шнури, кеглі, надувні іграшки, переносна дробинка-гірка |  |
| Дидактичних ігор | Башточки (одноколірні та різноколірні), втулки, мотрійки, пірамідки тощо |  |
| Ігор з піском і водою | Іграшки, що плавають. Сачки, палички, формочки, совочки, пластмасові печатки, сита, відерця, силуетні фігурки людей та тварин |  |
| Книжок (для дітей третього року життя) | Книжки картонні та з тканини, листівки, проспекти, картинки |  |
| Образотворчої діяльності (для дітей третього року життя) | Олівці, папір, гуашеві фарби, губки, дощечки, глина, серветки, солоне тісто (муле-патат), патички та інші допоміжні матеріали |  |
| Майданчик для ігор на свіжому повітрі | Колода для перешкод, дошки різної ширини і довжини, похилі площини, смуга перешкод, пісочниці, лопатки, будівельний та природний матеріал, транспортні засоби |  |

1. Спостереження за роботою вихователя і помічника вихователя з організації та проведення режимних процесів і самостійної діяльності дітей.

Хронометраж вести за схемою:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Час | Назва режимного процесу | Діяльність вихователя | Діяльність помічника вихователя | Діяльність дітей |
|  |  |  |  |  |

1. Аналіз роботи вихователя з організації та проведення режимних процесів (Додаток 4).
2. Спостереження гри з сенсорного розвитку за схемою:

* створення в групі предметно-ігрового середовища для гри;
* форма залучення дітей до гри;
* добір наочного матеріалу, ефективність його використання для сенсорнрго розвитку дитини раннього віку;
* різноманітність прийомів дидактичної взаємодії вихователя з дітьми;
* способи забезпечення активної участі всіх дітей;
* створення ситуації успіху для кожної дитини;
* стиль спілкування вихователя з дітьми;
* емоційний стан дітей;
* відповідність оцінки участі дітей у грі – занятті вікові дітей.

1. Самостійне проведення запланованого спілкування з дітьми (малорухлива гра, ігри на розвиток дрібної моторики). Аналіз взаємодії з дітьми.
2. Проаналізуйте відчуття, які виникли після проведених спостережень і спілкування з дітьми, виділить найголовніші.

Рекомендована література: [16; 22; 29].

**Завдання № 4–5**

*Зміст роботи:* Самостійне проведення режимних процесів в І пол. дня та ігор-занять в групах раннього віку

*Мета:* поглиблення знань студентів з педагогіки, психології та методик, формування вмінь застосовувати знання при розв’язанні педагогічних завдань в умовах реального освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

*Методичні настанови для здобувачів освіти*

1. Ознайомитися з методичною літературою.

2. Ознайомитися з досвідом роботи вихователя групи щодо проведення режимних процесів та ігор-занять.

3. Отримати консультацію у викладача-керівника практики.

4. Підготуватися до самостійного проведення роботи з дітьми.

5. Самостійно провести режимні процеси в першу половину дня.

6. Самостійно провести гру-заняття у визначений викладачем-керівником практики час.

7. Проаналізувати разом із керівником-викладачем, вихователем та одногрупницями проведення режимних процесів та ігор-занять (Додаток 11,12).

Рекомендована література: [16; 22; 29].

**Завдання № 6-7**

*Зміст роботи:* Самостійне проведення режимних процесів в ІІ пол. дня та ігор з сенсорного розвитку в групах раннього віку (1 та друга підгрупа).

*Мета:* поглиблення знань студентів з педагогіки, психології та методик, формування вмінь застосовувати знання при розв’язанні педагогічних завдань в умовах реального освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

*Методичні настанови для здобувачів освіти*

1. Ознайомитися з методичною літературою.

2. Ознайомитися з досвідом роботи вихователя групи щодо проведення режимних процесів та ігор із сенсорного розвитку.

3. Отримати консультацію у викладача-керівника практики.

4. Підготуватися до самостійного проведення роботи з дітьми.

5. Самостійно провести режимні процеси в другу половину дня.

6. Самостійно провести гру з сенсорного розвитку у визначений керівником-викладачем практики час.

1. 7. Проаналізувати разом з керівником-викладачем, вихователем та одногрупницями проведення режимних процесів та ігор (Додаток 13).

Рекомендована література: [16; 22; 29].

**Завдання № 8**

*Зміст роботи:* Спостереження розвивально-виховної діяльності дітей (режимні процеси в І пол. дня, заняття за розкладом) в групах дітей дошкільного віку.

*Мета:* формувати у студентів систему знань, необхідних для виконання функції вихователя закладу дошкільної освіти, вдосконалювати навички аналізу педагогічної діяльності вихователя.

*Методичні настанови для здобувачів освіти*

1. Спостереження та аналіз роботи вихователя в першу половину дня по організації розвивально-виховної діяльності дітей за планом:

* аналіз режиму дня;
* особливості організації розвивального середовища в групі;
* особливості педагогічної взаємодії вихователя з дітьми;
* місце ігрової діяльності в режимі дня. Організація ігрових осередків згідно вікові дітей. Прояви самостійності дітей в ігровій діяльності;
* засоби долучення дітей до культури українського народу;
* організація трудового виховання дітей: виконання дітьми доручень, організація чергування, колективної праці;
* створення умов для організації самостійної художньої діяльності дітей;
* особливості оформлення куточка природи; участь дітей у догляді за мешканцями, об’єктами куточка природи;
* особливості організації занять: тривалість, зміст, добір пізнавального матеріалу відповідно до віку дітей, забезпечення активності дітей у засвоєнні знань, умінь, навичок, увага до розвитку творчих здібностей дітей, навичок навчальної діяльності;
* шляхи втілення в освітню діяльність принципу інтеграції;
* особливості організації режимних процесів, рівень самостійності дітей, вияви взаємодопомоги;
* оцінка сформованості дитячого колективу, рівня дисциплінованості,
* організованості, відповідального ставлення до виконання завдань, доручень, обов’язків;
* характер стосунків між дітьми.

1. Спостереження та аналіз режимних процесів у першу половину дня в закріпленій групі дошкільного віку за схемою (Додаток 4).

Рекомендована література: [16; 22; 25].

**Завдання № 9**

*Зміст роботи:* Спостереження навчально-виховної роботи в ІІ пол. дня в групах дітей дошкільного віку: режимні процеси, ігрова діяльність (будівельні, дидактичні, поліграфічні ігри).

*Мета:* сформувати у здобувачів освіти систему знань, необхідних для виконання функції вихователя закладу дошкільної освіти, вдосконалювати навички аналізу організації та проведення ігрової діяльності.

*Методичні настанови для здобувачів освіти*

1. Спостереження та аналіз роботи вихователя в другу половину дня: режимні процеси, ігрова діяльність (будівельні, дидактичні розвиваючи ігри, театралізовані ігри).
2. Аналіз організації та проведення будівельних, дидактичних та театралізованих ігор (Додаток 5).

Рекомендована література: [1; 12; 16; 22; 24].

**Завдання № 10-11**

*Зміст роботи:* Самостійне проведення режимних процесів в І пол. дня (в групах дітей дошкільного віку) (1 та 2 підгрупа).

*Мета:* поглибити знання студентів із педагогіки, психології та методик, формувати вміння та навички застосовувати знання при розв’язанні педагогічних завдань в умовах реального освітнього процесу закладу дошкільної освіти в першу половину дня, стимулювати до аналізу роботи одногрупників.

*Методичні настанови для здобувачів освіти*

1. Ознайомитися з методичною літературою.

2. Ознайомитися з досвідом роботи вихователя групи щодо проведення режимних процесів та формування культурно-гігієнічних навичок у дітей закріпленої групи.

3. Отримати консультацію у методиста практики.

4. Підготуватися до самостійного проведення роботи з дітьми.

5. Провести режимні процеси в першу половину дня.

6. Проаналізувати створення санітарно-гігієнічних умов щодо сформованості культурно-гігієнічних навичок у дошкільників:

- під час прийому їжі: сервіровка столу, добір меблів згідно зі зростом дітей;

- під час вмивання, миття рук: наявність індивідуального рушника, мила, доступ до умивальників тощо;

- під час одягання (роздягання): наявність необхідної кількості шаф для одягу, доступ до них кожної дитини, дотримання правил техніки безпеки.

7. Проаналізувати рівень сформованості культурно-гігієнічних навичок у дітей:

- під час прийому їжі: охайність, вміння правильно тримати ложку й хліб, пережовувати їжу, користуватися серветкою, дякувати тощо;

- під час вмивання і миття рук: вміння закочувати рукава, намилювати руки до появи піни, змивати мило, насухо витирати руки, вішати рушник;

- під час одягання (роздягання): вміння розстібувати ґудзики, знімати одяг, охайно та послідовно вішати його тощо (згідно з вимогами програми для конкретної вікової групи).

1. 8. Проаналізувати роботу за участю вихователя та викладача-керівника практики за орієнтовною схемою самоаналізу (Додаток 2).

9. Проаналізувати роботу одногрупників.

Рекомендована література: [16; 22; 23; 25].

**Завдання № 12, 15**

*Зміст роботи:* Самостійне проведення режимних процесів в ІI пол. дня (в групах дітей дошкільного віку) (1 та 2 підгрупа).

*Мета:* поглибити знання здобувачів освіти із педагогіки, психології та методик, сформувати вміння та навички застосовувати знання при розв’язанні педагогічних завдань в умовах реального освітнього процесу закладу дошкільної освіти в другу половину дня, стимулювати до аналізу роботи одногрупників.

*Методичні настанови для здобувачів освіти*

1. Ознайомитися з методичною літературою.

2. Ознайомитися з досвідом роботи вихователя групи щодо проведення режимних процесів та формування культурно-гігієнічних навичок у дітей закріпленої групи.

3. Отримати консультацію у методиста практики.

4. Підготуватися до самостійного проведення роботи з дітьми.

5. Провести режимні процеси у другу половину дня.

6. Проаналізувати створення санітарно-гігієнічних умов щодо сформованості культурно-гігієнічних навичок у дошкільників:

* 1. - під час прийому їжі: сервіровка столу, добір меблів згідно з зростом дітей;
  2. - під час вмивання, миття рук: наявність індивідуального рушника, мила, доступ до умивальників тощо;
  3. - під час одягання (роздягання): наявність необхідної кількості шаф для одягу, доступ до них кожної дитини, дотримання правил техніки безпеки.

7. Проаналізувати рівень сформованості культурно-гігієнічних навичок у дітей:

* 1. - під час прийому їжі: охайність, уміння правильно тримати ложку й хліб, пережовувати їжу, користуватися серветкою, дякувати тощо;
  2. - під час вмивання і миття рук: вміння закочувати рукава, намилювати руки до появи піни, змивати мило, насухо витирати руки, вішати рушник;
  3. - під час одягання (роздягання): вміння розстібувати ґудзики, знімати одяг, охайно та послідовно вішати його тощо (згідно з вимогами програми для конкретної вікової групи).

1. 8. Проаналізувати роботу за участю вихователя та викладача-керівника практики за орієнтовною схемою самоаналізу (Додаток 4).

9. Проаналізувати роботу одногрупників.

Рекомендована література: [16; 22; 23; 25].

**Завдання № 13**

*Зміст роботи:* Спостереження організації вихователем українських національних народних ігор, об’єднаних тематичним напрямом «День народної гри».

*Мета*: формувати у студентів систему професійних знань та вмінь, необхідних для планування, організації та проведення ігрової діяльності в різних вікових групах; вдосконалювати навички аналізу організації та проведення освітньої діяльності.

*Методичні настанови для здобувачів освіти*

1. Спостереження ігрової діяльності в трьох вікових групах.
2. Аналіз організації та проведення ігрової діяльності (Додаток 5).

Рекомендована література: [16; 12; 22; 24; 25].

**Завдання № 14**

*Зміст роботи:* Спостереження організації вихователем різних видів трудової діяльності**.**

*Мета:* формувати у здобувачів освіти систему професійних знань та вмінь, необхідних для планування, організації та проведення трудової діяльності в різних вікових групах; вдосконалювати навички аналізу організації та проведення освітьої діяльності.

*Методичні настанови для здобувачів освіти*

1. Спостереження трудової діяльності в трьох вікових групах.
2. Аналіз організації та проведення занять (Додаток 14).

Рекомендована література: [16; 22; 25].

**Завдання № 16, 17**

*Зміст роботи:* Самостійне проведення студентами виховної роботи у І пол. дня та різних видів трудової діяльності ( 1 та 2 підгрупа).

*Мета:* формувати у здобувачів освіти систему професійних знань та вмінь, необхідних для планування, організації та проведення трудової діяльності в закладі дошкільної освіти; вдосконалювати навички самоаналізу.

*Методичні настанови для здобувачів освіти*

1. Ознайомитися з методичною літературою.

2. Ознайомитися з досвідом роботи вихователя закріпленої групи групи щодо проведення різних видів трудової діяльності.

3. Отримати консультацію у методиста практики.

4. Підготуватися до самостійного проведення роботи з дітьми.

5. Провести режимні процеси у І половину дня.

6. Проаналізувати роботу за участю вихователя та викладача-керівника практики за орієнтовною схемою самоаналізу (Додаток 14).

7. Проаналізувати роботу одногрупників.

Рекомендована література: [16; 22; 25].

**Завдання № 18-19**

*Зміст роботи:* Самостійне проведення студентами режимних процесів у І пол. дня об’єднаної тематичним напрмом «День народної гри» (1 та 2 підгрупа).

*Мета:* сформувати вміння та навички самостійного проведення режимних процесів у першу половину дня та ігрової діяльності, розвивати навички професійної рефлексії.

*Методичні настанови для здобувачів освіти*

1. Ознайомитися з методичною літературою.

2. Ознайомитися з досвідом роботи вихователя щодо планування, організації та проведення ігрової діяльності.

3. Отримати консультацію у викладача педагогіки та методик.

4. Підготуватися до самостійного проведення роботи з дітьми (написати конспект та затвердити його).

5. Провести режимні процеси в першу половину дня та ігрову діяльність у визначений викладачем-керівником практики час.

6. Проаналізувати разом із викладачем-керівником практики, вихователем та одногрупницями проведення режимних процесів та ігрової діяльності (Додаток 5).

7. Оцінити рівень сформованості професійно-вагомих якостей особистості студента-практиканта (Додаток 5).

Рекомендована література: [16; 22; 25].

**ПІСЛЯМОВА**

Обов’язковою складовою професійної підготовки вихователів є педагогічна практика. Вона сприяє розвитку фахової компетентності майбутніх вихователів, забезпечує єдність теорії і практики, розкриває специфіку професійної діяльності та зумовлює синкретичне поєднання різноманітних складових фахової підготовки здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Результативність пропедевтичної практики та пробних занять з дітьми ранього та дошкільного віку базується на таких засадах: зміст теоретичного наповнення матеріалу, який використовується на заняттях та у процесі підготовки до практики, реалізація навчального та виховного впливу, системний підхід до визначення структурних компонентів та інноваційних методів організації педагогічної практики, поєднання основних етапів її проведення та забезпечення наступності між ними.

Вважаємо, що для проведення пропедевтичної практики та пробних занять з дітьми ранього та дошкільного віку необхідно актуалізувати теоретичні знання студентів, збагатити їхній досвід практичними навичками розв’язання педагогічних ситуацій, спонукати до використання інноваційних методів і технологій навчання та виховання, а відтак, формувати ті основні компетентності, які є найважливішими для організації діяльності з дітьми. Студенти зобов’язані навчитися не лише здобувати знання, але й девіантно мислити і приймати нестандартні рішення.

Перші кроки в становленні професійної самореалізації здобувачів освіти фахового педагогічного коледжу на практиці виявили ряд позитивних факторів: надання свободи у виборі форм, методів та прийомів роботи з дітьми; варіативність дій здобувачів освіти; своєчасна педагогічна підтримка; обговорення ідей студентів та диференційований підхід до кожнго.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Артемова Л. В. Театр і гра / Л. В. Артемова. ‒ К. : Томіріс, 2002. ‒291 с.
2. Базовий компонент дошкільної освіти / А. М.  Богуш та ін. – Київ, 2012. – 26 с.
3. Бєлєнька Г. В. Дитина в довкіллі : метод. посіб. для вихователів дітей дошкільного віку / Г. В. Бєлєнька. – Київ : Сім кольорів, 2014. – 56 с.
4. Богуш  А. М.,  Дошкільна лінгводидактика*.* Теорія і методика навчання дітей рідної мови : підручник / А. М. Богуш, Н. В. Гавриш. – Київ: Вища шк., 2011. – 542 с
5. Богуш  А. М. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років : монографія / А. М. Богуш. – Київ : Слово, 2004. – 374 с.
6. Богуш  А. М. Мовленнєвий компонент дошкільної освіти / А. М. Богуш. – Одеса: Ярослав, 2004. – 176 с.
7. Богуш  А. М. Мовленнєво-ігрова діяльність: мовленнєві ігри, ситуації, вправи : навч. посібник / А. М. Богуш, Н. І. Луцан – 2-ге вид. допов. – Київ : Слово, 2012. – 304 с.
8. Бурма Г. В. Педагогічна практика першокурсників : метод. рек. / Г. В. Бурма, В. А. Суржанська, Л. М. Хільченко. – Харків : ТОВ «Курсор», 2007. – 25 с.
9. Воронцова Т.М., Ярославцева М.І. Характеристика принципів організації педагогічної практики майбутніх вихователів дітей дошкільного віку. / Воронцова Т.М., Ярославцева М.І. // Стан та перспективи розвитку педагогіки та психології в Україні та світі: зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 06-07 вер. 2019 р.). Київ: Київська наукова організація педагогіки та психології, 2019. ‒ Ч.2. ‒ С. 45-49.
10. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : підруч. за модульно-рейтинговою системою навчання / С. С. Вітвицька. – 2-ге вид. – Київ : Центр учб. літератури, 2011. – 384 с.
11. Гавриш Н. В. Орієнтація на розвиток суб’єктності студента у процесі підготовки професійно компетентних фахівців з дошкільної освіти / Н.В. Гавриш, О. Н. Сущенко // Педагогічні науки : зб. наук. пр. / Бердян. держ. пед. ун-т. – Бердянськ, 2007. – Вип. 3. – С. 44–49.
12. Гавриш Н. В. Калейдоскоп інформаційно-ігрової творчості : метод. посіб. / Н. В. Гавриш, О. К. Безсоннова. — Київ : Слово, 2012, – 256 с.
13. Гавриш Н. Художнє слово і дитяче мовлення / Н. В. Гавриш. – Київ : Ред.загальнопед. газети, 2005. – 207 с.
14. Грамота. Література і мовлення / ред.-упоряд. О. Г.  Жукова. – Харків : Ранок, 2009. – 112 с.
15. Горопаха Н. М. Виховання екологічної культури дітей / Н. М. Горопаха. – Рівне, 2001 – 225 с.
16. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О. Огнев’юк; авт. кол. : Г. В. Бєлєнька та ін. – Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – 304 с.
17. Загородня Л. П. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу : навч. посіб. / Л. П. Загородня, С. А. Тітаренко. – Суми : Університет. книга, 2010. – 319 с.
18. Коваленко О. В. Методичні аспекти реалізації освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» / О. В. Коваленко, Т. О. Піроженко, М. А. Машовець // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2013. – No 2. – С. 4–9.
19. Коваленко  О. М. Мовленнєві ігри для дошкільників. Навчаємо в русі / О. М. Коваленко  , Т. В. Єпіфанова. – Харків : Основа, 2011. – 239 с.
20. Левченко Т. Валеологія щодня. Основи здоров’я для дітей 5–6 років/ Т. Г. Левченко. ‒ Харків: Основа, 2010. – 159с.
21. Лисенко Н. В. Теорія і практика екологічної освіти : дошкільник-педагог : навч.-метод. посіб. для ВНЗ / Н. В. Лисенко. – Київ : Слово, 2009. – 400 с.
22. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина» / наук. кер. проекту В. О. Огнев’юк ; наук. ред. : Г. В. Бєлєнька та ін. – Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – 352 с.
23. Організаційні аспекти педагогічної практики «Показові, пробні заняття та інші види діяльності з дітьми дошкільного віку»: навч.-метод. посібник / укладачі : А. І. Чаговець, М. І. Ярославцева, Ю. В. Сирова та ін.; за заг. ред. М. В. Роганової ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020. – 195 с.
24. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / під ред А.С.Бурової. ‒ Тернопіль: Мандрівець, 2010. ‒ 256с.
25. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / за заг. наук. ред. Т. О. Піроженко. – Київ : Українська академія дитинства, 2017. – 80 с.
26. Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей : навч.-метод. посіб. для студ. пед. ф-ту напряму підготов. 6.010101 «Дошкільна освіта» / К. І. Демчик ; Кам’янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка. – Кам’янець-Подільський : Аксіома, 2009. – 128 с.
27. Педагогічна практика за вимогами кредитно-модульної системи : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. напряму підготовки «Дошкільна освіта» / Н. М. Горопаха, Т. І. Поніманська. – 2-ге вид., випр. і допов. – Київ : Слово, 2014. – 232 с.
28. Педагогічна практика студентів спеціальності «Дошкільне виховання» : навч.-метод. посіб. / Н. О. Білоус [та ін.]. – Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2005. – 49 с.
29. Перспективний план розвивально-виховної зайнятості дітей раннього віку/ під ред. С. М. Важної. Харків: Ранок, 2010. ‒ 256 с.
30. Положення про проведення педагогічної практики студентів / розроб. : А. А. Харківська, А. Ф. Лисак, Ю. В. Місяк. К. М. Калініченко, Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. – Харків, 2017. – 15 с.
31. Пономарьова Г. Ф. Акмеологічне проектування процесу формування професійної компетентності вихователя дошкільного навчального закладу : навч. посіб. / Г. Ф. Пономарьова, Х. А. Шапаренко, С. В. Пєхарєва. – Харків : ПП «Ранок НТ», 2012. – 196 с.
32. Саяпіна С. А. Розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців дошкільної освіти у процесі вивчення курсу «Дошкільна педагогіка» / С. А. Саяпіна // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. пр. – Слов’янськ, 2010. – Спец. вип. 3. – С. 120–124.
33. Сергійчук О. М. Організація педагогічної практики у педагогічному університеті : навч.-метод. посіб. для студ., магістр. пед. ун-тів / О. М. Сергійчук, В. І. Скутіна, Н. П. Онищенко. – Переяслав-Хмельницький, 2005. – 47 с.
34. Смольникова Г. Здоров’язбережувальні та здоров’яформувальні технології / Г. Смольникова // Дошкільне виховання. – 2013. – No 7. – С. 23.
35. Формування професійної самореалізації майбутніх фахівців дошкільних навчальних закладів у процесі ознайомчої практики та з дітьми раннього віку : метод. рек. для студ., вихователів та керівників-методистів пед. практики / уклад. М. І. Ярославцева ; Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. – Харків, 2012. – 67 с.
36. Шулдик Г. О. Педагогічна практика : навч. посіб. для студ. пед. вузів / Г. О. Шулдик, В. І. Шулдик. – Київ : Наук. світ, 2000. – 143 с.
37. Ярославцева М. І. Методи і форми підготовки майбутніх вихователів дітей дошкільного віку до професійної самореалізації. / Ярославцева М.І., Пєхарєва С.В. // Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Вип. LXXXVII / Херсонський державний університет; редкол. : В.Л. Федяєва (гол. ред.) [та ін.]. – Херсон: «Видавничий дім «Гельветика», 2019. – C. 176-182.
38. Ярославцева М.І. Виховний потенціал предметного середовища для дітей старшого дошкільного віку за Освітньою програмою «Впевнений старт». / Ярославцева М.І. //Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти : зб. наукових праць / за заг. ред.. д. філос. н. Журби М.А. – Монреаль: СРМ «АSF», 2019. – С. 73-76.

**ДОДАТКИ**

**Додаток 1**

**Вимоги до ведення щоденника педагогічної практики**

*Форма підпису титульної сторінки щоденника*

|  |
| --- |
| МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ  ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  ХАРКІВСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ  «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»  ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  **ЩОДЕННИК ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**  **студентки \_\_\_\_ курсу \_\_\_\_\_\_ групи**  **відділення \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **(ім'я та прізвище )**  **Заклад дошкільної освіти №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Викладач-керівник практики**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

*Друга сторінка щоденника педагогічної практики повинна містити такі записи:*

1.Місце практики (№ закладу дошкільної освіти, адреса, телефон).

2. Дані про адміністрацію закладу дошкільної освіти:

- директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- вихователь-методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Прізвища, імена та по батькові педагогів-наставників:

- вихователі групи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- помічник вихователів\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- музичний керівник закладу дошкільної освіти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Третя сторінка щоденника педагогічної практики повинна містити такі записи:

1. Вікова група дітей.

2. Список дітей групи.

Четверта сторінка щоденника педагогічної практики повинна містити такі записи:

1. Режим дня.

2. Розклад занять на тиждень.

На наступній сторінці розміщується план педагогічної практики на семестр.

*Правила ведення й оформлення щоденника*

* Щоденник з практики є основним документом студента-практиканта, що повністю відображає всю його роботу у відповідному закладі освіти та свідчить про поступове формування його педагогічного досвіду, про ступінь його готовності до самостійної педагогічної діяльності.
* Щоденник заповнюється здобувачем освіти особисто та систематично.
* Протягом практики здобувач освіти щодня здійснює детальні записи в щоденнику.
* Один раз на тиждень практикант подає щоденник викладачу-керівнику практики для перевірки. Викладачі-керівники практики перевіряють та аналізують ведення щоденника, дають зауваження.
* Напередодні практики викладач-керівник практики перевіряє та підписує щоденник.

**Додаток 2**

**Схема педагогічного аналізу проведення режимних процесів у першу половину дня**

1. Організація місця проведення ранкового прийому дітей. Змістовність роботи.
2. Роль педагога в організації та проведенні прийому дітей.
3. Уміння враховувати настрій дітей, підтримати їх бажання іти до дитячого садка.
4. Методична правильність організації миття рук перед сніданком та обідом.
5. Методична правильність організації прийому їжі під час сніданку та обіду.
6. Уміння організувати ігрову діяльність дітей після сніданку.
7. Методична правильність організації підготовки дітей до прогулянки, дотримання тривалості режиму дня.
8. Організація прогулянки:

- відповідність тривалості режиму дня, плану;

- змістовність прогулянки;

- методична правильність організації спостереження, рухливих ігор, індивідуальної роботи з дітьми, самостійної ігрової діяльності дітей;

- активність педагога під час проведення прогулянки, забезпечення рухової і пізнавальної активності дітей, врахування самопочуття дітей.

1. Методична правильність організації повернення з прогулянки, роздягання дітей.
2. Методична правильність організації сну дітей: участь у підготовці дітей до сну, сприяння спокійному засинанню.
3. Характер взаємин педагога з дітьми, врахування вікових особливостей дітей.

**Додаток 3**

**Орієнтовна схема самоаналізу педагогічної взаємодії з дітьми:**

1. Була вдало організована педагогічна взаємодія з дітьми вдало....(вказати, в яких ситуаціях); педагогічна взаємодія видалася невдалою….(вказати, в яких ситуаціях);
2. Здається у взаємодії вихователя з дітьми доречним…. (що саме? Чому?)
3. У взаємодії вихователя з дітьми було недоречним….(що саме? Чому?)
4. У власній роботі хотілося б використовувати….(що саме? Чому?)
5. У подальшій роботі хотілося б запобігти….(чого? Чому?)

**Додаток 4**

**Схема педагогічного аналізу режимних процесів**

**у другу половину дня**

1. Методична правильність організації підйому дітей: гімнастики пробудження, залучення дітей до прибирання ліжок (відповідно до вимог програми), забезпечення самостійності дітей та взаємодопомоги під час одягання.
2. Методична правильність проведення загартовуючих процедур.
3. Уміння створити у дітей бадьорий настрій після сну.
4. Змістовність педагогічної взаємодії з дітьми після сну: організація ігрової, трудової діяльності, індивідуальні роботи з дітьми.
5. Методична правильність проведення полуднику, увага до формування культурно-гігієнічних навичок.
6. Методична правильність проведення вечірньої прогулянки, повнота виконання плану.
7. Організації дитячого колективу, вміння бачити всіх дітей, забезпечити зайнятість цікавими корисними справами, допомога у налагоджені дружніх стосунків.

**Додаток 5**

**Орієнтовна схема педагогічного аналізу ігрової діяльності дітей**

**Схема педагогічного аналізу дидактичних ігор:**

1. Створення умов для ігор: наявність матеріалу, обладнання місця. Участь студента в створенні умов для ігор.
2. Вміння підвести дітей до гри, викликати інтерес до ігрової діяльності.
3. Вміння організувати дітей на ігрову діяльність: розподіл на ігрові підгрупи, вдале розташування груп.
4. Методична правильність організації ознайомлення дітей із новою грою: чіткість пояснення змісту, правил гри, визначення ведучого.
5. Керівництво ходом гри: увага до виконання правил гри, внесення ускладнень, зміна варіанту гри у разі необхідності, відзначення переможців гри, підведення загального підсумку гри, орієнтування на перспективу.
6. Аналіз взаємостосунків дітей у грі, рівня їх ігрових умінь (самостійність, вміння домовитися, допомогти, поступитися, радіти успіхам інших, ініціативність).

**Схема педагогічного аналізу рухливих ігор:**

1. Підготовка до проведення рухливої гри: знання змісту, правил, підготовка необхідних атрибутів.
2. Уміння зацікавити грою, доступно пояснити зміст, правила гри, залучити дітей до повторення вправи, налаштувати на виконання правил гри.
3. Вміння керувати ходом гри, стимулювати розвиток основних рухів, фізичних якостей (спритності, швидкості тощо)
4. Вміння аналізувати хід гри: дотримання правил дітьми, визначення завдань на вдосконалення рухів.
5. Вміння враховувати індивідуальні особливості дітей.
6. Використання народних традицій під час проведення рухливих ігор.
7. Самостійність в організації рухливих ігор дітей.

**Схема педагогічного аналізу будівельних ігор**

1. Місце проведення гри, чи достатньо його?
2. Що передувало грі (проведення заняття, спостереження, розгляд малюнків, схем, читання художніх творів, спонукала до гри необхідність побудови для розвитку сюжетно-рольової гри).
3. Чи знайшли відображення в грі знання, одержані на заняттях?
4. Як розвивалася будівельна гра, якими прийомами користувалися вихователь для їх розвитку (запитання, показ прийомів. Безпосередня участь). Чи був у дітей інтерес до гри?
5. Чи оволоділи діти прийомами будівництва у відповідності до їх віку?
6. Які труднощі зустрічали діти та як їх долали?
7. Як виявляти ініціативу, винахідливість, вміння домогтися?
8. Чи використовувався допоміжний матеріал?
9. Чи довели діти споруду до кінця?
10. Чи розгорнулася навколо споруди рольова гра?
11. Які складалися взаємостосунки між дітьми в грі, чи виникали конфлікти, як вирішувалися?
12. Як діти завершили гру?
13. Оцінка вихователем будівельної гри дітей, участь у цьому дітей.
14. Який час тривала гра та скільки дітей в ній брали участь?

**Схема педагогічного аналізу театралізованої гри**

1. Вид театралізованої гри.
2. Добір літературного твору, відповідність його віку дітей.
3. Наявність матеріальної бази для театралізованої гри (костюмів, декорації, персонажів для показу спектаклів дітьми; відповідність естетичного вигляду педагогічним вимогам, зручність для користування дітьми, доступність).
4. Ефективність попередньої роботи з дітьми по підготовці їх до гри.
5. Створення інтересу до гри.
6. Правильність розподілу ролей в грі (чи мотивувався вибір дитини на ту чи іншу роль?), врахування індивідуальних особливостей, артистичних можливостей, бажання дітей.
7. Прийоми керівництва вихователем ходом гри. Доречність, тактовність зауважень, порад, підказів.
8. Використання в процесі гри засобів музичного мистецтва (пісні, танцю, хороводу).
9. Рівень ігрових навичок дітей, їх артистичних даних, інтересу до гри, самостійність.
10. Правильність завершення гри, організація оцінки гри дітьми та вихователем.

**Додаток 6**

**Орієнтовна схема самоаналізу педагогічної взаємодії з дітьми:**

1. Була вдало організована педагогічна взаємодія з дітьми вдало....(вказати, в яких ситуаціях); педагогічна взаємодія видалася невдалою….(вказати, в яких ситуаціях);
2. На міні-занятті дітям вдалося… (що саме? Чим пояснити?)
3. Для дітей виявилося важким… (що саме? Чому?)
4. Найлегшим для дітей було…(що саме? Чому?)
5. Найцікавішим для дітей було… (що саме? Чим пояснити?)
6. У міні-занятті приємно здивувало ….(що саме? Чому?)
7. Неприємно здивувало в міні-занятті ….(що саме? Чому?)
8. Здається у взаємодії вихователя з дітьми доречним…. (що саме? Чому?)
9. У взаємодії вихователя з дітьми було недоречним….(що саме? Чому?)
10. У власній роботі хотілося б використовувати….(що саме? Чому?)
11. У подальшій роботі хотілося б запобігти….(чого? Чому?)

**Додаток 7**

**Виявлення особливостей самооцінки та**

**образу «Я**» **у дошкільників**

**Мета:** Виявлення особливостей ставлення дітей до соціуму рівня самооцінки, об’єктивної оцінки себе та інших.

**Метод:** Спостереження, природний експеримент (проводиться індивідуально).

**Методика № 1. Дидактична вправа «Сходинки»**

**Мета:** з'ясувати рівень розвитку самооцінки дітей шести-семи років.

**Матеріал:** дидактичне полотно із зображенням сходинок.

**Інструкція до виконання:** «Можливо, ти бачив, як спортсмени-переможці піднімаються на сходинки? Хто переміг, стає на вищу сходинку, а той, хто показав гірший результат, стає на нижчу. У нас тут теж є сходинки. Діти, які мають дуже гарні показники, можуть стати на верхню сходинку і навпаки. На яку б сходинку ти себе поставив? На верхню? На нижню? Чому?»

**Методичний коментар:** При виконанні дітьми цього завдання звертати увагу на адекватність самооцінки шестирічок за запропонованими критеріями: здоров'я, слухняність, розумність, доброта, чемність, вміння дружити. Щоб оцінка вийшла більш об'єктивною, здобуті результати порівнювати з результатами анкетування педа­гогів і батьків.

**Методика № 2. Дидактична вправа «Який ти?»**

**Мета:** виявити вміння дітей шести-семи років об'єктивно виз­начати свої позитивні риси, чесноти

**Матеріал:** люстерко.

**Інструкція до виконання:** Експериментатор пропонував дитині: «Подивись у люстерко. Ти собі подобаєшся? Чому? Як би ти роз­повів про того, хто в люстерку, чужій дорослій людині, дитині? Ска­жи про себе так, щоб і тому, іншому, ти теж сподобався».

**Методичний коментар:** зараховується відповідь, у якій дитина може назвати не менше трьох своїх особистісних рис.

**Методика № 3. Дидактична вправа «Що ти знаєш про себе?»**

**Мета:** з'ясувати наявність у дітей знань про себе.

**Інструкція до виконання:** Дослідник пропонує дитині відповісти на низку запитань:

* Ти хлопчик чи дівчинка?
* Де більше пальців у тебе: на руках чи на ногах?
* Коліна знаходяться вище, ніж борода?
* Як ти дізнаєшся, що хочеш їсти?
* Назви чого в тебе багато? двоє? один?
* Що ти можеш зробити, щоб тебе зрозуміли?

**Методичний коментар:** Відповіді дітей фіксувати у протоколі. За кожну правильну відповідь дитина одержує 1 бал. Максимально можлива сума балів дорівнює 6.

**Методика № 4. Дидактична вправа «Гарний чи поганий»**

**Мета**: виявити вміння дітей об'єктивно оцінювати себе, визна­чати власні позитивні та негативні риси.

**Інструкція до виконання:** Дослідник пропонує дитині продовжити речення: «Я гарний, тому що в мене...», « Я поганий, тому що…».

**Методичний коментар:** Якщо дитині важко виконати завдання, дослідник спочатку пропонує оцінити іншу людину, наводить приклади про себе: «Які люди тобі подобаються, чому? Чому інші люди не приємні для тебе?». Дитина має назвати не менше трьох позитивних та негативних якостей.

**Методика № 5. Дидактична вправа «Три головних слова про себе»**

**Мета**: визначити наявність характерологічної лексики.

**Інструкція до виконання:** Дослідник звертається до дитини «Якщо б ми хотіли розповісти про тебе та інших дітей, багато слів було б схожих, адже у тебе є те, що є і в інших дітей. Проте ти відрізняєшся від інших, не схожий на них. Скажи про себе три головних слова, чим ти не схожий на інших».

**Методичний коментар:** Дитині необхідно відповісти на запитання: «Який я?». Якщо дитина вагається, не може самостійно виконати завдання, експериментатор наводить приклади.

**Методика № 6. Дидактична вправа «Похвали».**

**Мета:** виявити вміння дітей добирати влучні порівняння.

**Інструкція до виконання:** Дослідник звертається до дитини з проханням: «Уяви себе на конкурсі найхвалькуватіших людей світу, Як би ти себе похвалив? Похвали себе. Можеш почати зі слів: «Я такий красивий, як... Такий сильний, як ... Такий сміливий, як...».

**Методичний коментар:** У разі, коли дитині важко було виконати завдання, експериментатор пропонує пригадати казку про зайця-хвалька. Після чого допомагає дитині підібрати потрібні слова.

**Педагогічні і психологічні висновки.**

**Додаток 8**

***Правила особистісно орієнтованої взаємодії:***

* Ніколи не карайте дитину
* Не порівнюйте дітей один з одним, не ставте один одному у приклад
* Не виставляйте дітей на сором
* Не докоряйте дітям
* Не жалійтесь на них батькам
* Не ображайте
* Не приказуйте, не вимагайте жорстоко
* Забезпечуйте успіх в усіх справах, і особливо у творчості, намагайтеся вчасно ненав’язливо допомогти дитині
* Хваліть за успіхи
* Вірте і довіряйте
* Домовляйтеся, знаходьте спільне, поступайтесь бажанням
* Пробачайте щиро, відверто

**Додаток 9**

**Схема педагогічного аналізу проведення святкових ранків**

1. Створення умов для проведення свята (оригінальність оформлення зали, добір обладнання, музичний супровід).
2. Організація дітей, створення святкового настрою, піднесеного емоційного стану.
3. Структура і зміст святкового ранку. Організація різноманітної діяльності дітей: співи, читання віршів, музично-рухові вправи, ігри і тощо.
4. Взаємодія вихователя та музичного керівника під час проведення свята.
5. Уміння вихователя організовувати ігри, естафети (пояснення змісту, правил, розподіл ролей, дозування).
6. Використання індивідуального, диференційованого підходу до дітей.
7. Виконання ролі ведучого свята: знання сценарію, емоційність, винахідливість, уміння розподіляти увагу, бачити реакцію дітей на той чи інший епізод свята, вміння вирішувати непередбачені ситуації.
8. Залучення дорослих – гостей свята до участі у проведенні.
9. Загальна оцінка якості проведення свята.

**Додаток 10**

**Схема педагогічного аналізу гри-заняття в групі раннього віку, проведеного вихователем**

1. Відповідність змісту заняття темі, меті, можливостям дітей.
2. Форма проведення заняття, структура, відповідність віку дітей.
3. Роль вихователя в реалізації освітніх, виховних завдань, добір якісного дидактичного матеріалу, обладнання, пояснення, зразок виконання тощо.
4. Характер взаємодії вихователя з дітьми протягом заняття, емоційний стан дітей і вихователя.
5. Забезпечення активності всіх дітей на занятті.
6. Індивідуальний підхід до дітей на занятті.
7. Результативність заняття.
8. Організувати спілкування з мікро групою дітей (відповідно до самостійно складеного плану), проаналізувати взаємодію з дітьми:

* чи вдалося зацікавити дітей, встановити і підтримати контакт;
* як довго тривала взаємодія;
* чи вдалося повністю виконати заплановане (якщо ні – чому не вдалося);
* над чим працювати в подальшому з метою вдосконалення навичок спілкування з дітьми, педагогічної взаємодії з ними.

1. Сплануйте наступне спілкування з дітьми (малорухлива гра, ігри на розвиток дрібної моторики).

**Додаток 11**

**Схема педагогічного аналізу проведення режимних процесів у першу половину дня (ранній вік)**

1. Організація місця проведення ранкового прийому дітей. Змістовність роботи.
2. Роль студента в організації та проведенні прийому дітей.
3. Вміння враховувати настрій дітей, підтримати їх бажання іти до дитячого садка.
4. Методична правильність організації миття рук перед сніданком та обідом.
5. Методична правильність організації прийому їжі під час сніданку та обіду.
6. Вміння організувати ігрову діяльність дітей після сніданку.
7. Методична правильність організації підготовки дітей до прогулянки, дотримання тривалості режиму дня.
8. Організація прогулянки: відповідність тривалості режиму дня, плану, змістовність прогулянки, методична правильність організації спостереження, рухливих ігор, індивідуальної роботи з дітьми, , самостійної ігрової діяльності дітей.

Активність студента під час проведення прогулянки, забезпечення рухової і пізнавальної активності дітей, врахування самопочуття дітей.

1. Методична правильність організації повернення з прогулянки, роздягання дітей.
2. Методична правильність організації сну дітей: участь у підготовці дітей до сну, сприяння спокійному засинанню.
3. Характер взаємин студента – практиканта з дітьми, врахування вікових особливостей дітей.

**Додаток 12**

**Схема педагогічного аналізу самостійного проведення студентом ігор-занять (ранній вік)**

1. Підготовленість студента до проведення заняття.
2. Доцільність обраної теми, врахування місця заняття в процесі формування знань дітей з обраної теми.
3. Самостійність в організації дітей на заняття. Вміння викликати зацікавлення до заняття, підтримати цю цікавість впродовж заняття.
4. Врахування вікових особливостей дітей у процесі реалізації змісту заняття (ефективність використання ігрових прийомів, наочності).
5. Вміння залучити всіх дітей до активної участі в занятті.
6. Врахування індивідуальних особливостей дітей.
7. Рівень реалізації поставлених завдань.
8. Тривалість заняття, відповідність вимогам режиму дня.
9. Логічність завершення заняття.
10. Культура спілкування з дітьми.

**Додаток 13**

**Схема педагогічного аналізу самостійного проведення студентом режимних процесів у другу половину дня**

1. Підготовка студента до проведення режимних процесів.
2. Методична правильність організації підйому дітей після сну: поступове пробудження дітей, підтримання спокійного емоційного стану, організація гімнастики пробудження, одягання дітей, гігієнічних процедур.
3. Вміння забезпечити з врахуванням індивідуальних та вікових особливостей дітей самостійну діяльність в груповій кімнаті: предметну, комунікативно-мовленнєву, ігрову та інші.
4. Методична правильність організації та проведення підготовки до полуднику та полуднику.
5. Увага до виховання культурно-гігієнічних навичок.
6. Змістовність роботи з дітьми на вечірній прогулянці.

**Додаток 14**

**Схема педагогічного аналізу спостереження організації вихователем різних видів трудової діяльності**

1. Відповідність завдань рівню розвитку дітей, виховний характер завдань.
2. Організація підготовки (приміщення, ділянки, знаряддя праці, матеріали, наочні посібники та ін.).
3. Індивідуальний підхід у процесі трудової діяльності (врахування стану здоров’я, фізичних і психічних особливостей дитини).
4. Структура: основні частини, етапи заняття, їх логіка, тривалість.
5. Вступна бесіда, мотивація необхідності виконання роботи (показ ілюстрації із зображенням рослин, спостереження, навчання дітей трудовим навичкам і вмінням).
6. Виконання роботи дітьми.
7. Підсумок.

Обґрунтування прийомів навчання: їх різноманітність, взаємозв’язок; обґрунтованість прийомів залучення і зосередження уваги дітей; активізація самостійної думки дітей; прийоми подачі нового матеріалу, зв’язок з наявними знаннями, дозована допомога дітям (порада, показ, пояснення, вказівка і заохочення, роз’яснення, додаткова робота та ін.).

Доступність, логічність, емоційність і лаконічність мови вихователя, індивідуальна робота з дітьми.

Методичні прийомі вихователя, спрямованість на регуляцію спілкування дітей в їх спільній діяльності (пояснення необхідності працювати якісно, повідомлення дітям моральних правил, показ переваг колективної праці).

Якість роботи і поведінки дітей, самостійність, якість умінь і навичок, одержаних або закріплених у процесі праці.

Аналіз: оцінка якості роботи дітей, оцінка окремих моральних проявів (позитивних і негативних), участь дітей в оцінці роботи товаришів і самооцінці відповідно поставленої мети заняття.

**Додаток 15**

**Картка обліку сформованості професійно-вагомих якостей особистості студента-практиканта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Якості особистості | Рівень сформованості (В,С,Н) |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | Уміння спілкуватися з дітьми, педагогами  Інтерес до професійної діяльності  Розуміння дітей  Володіння вміннями й навичками самоорганізації  Рівень розвитку моральних якостей  Відповідальність  Почуття такту  Почуття совісті  Дисциплінованість  Працьовитість  Наполегливість  Акуратність  Прояв терпимості до дітей  Здатність до співпереживання (емпатія)  Професійно – мовний розвиток  Організаторські здібності  Частота прояву творчості в навчальній діяльності  Уміння викликати й підтримати творчість в дітей  Ініціативність  Сприйнятливість до нового  Володіння мімікою, жестами, емоційним станом  Уміння проводити самооцінку діяльності |  |

Рівні: В – високий, С – середній, Н – низький. Загальний: за частотою визначення літер.