

**Оксана Кузнецова**

к. пед. наук, доцент,

доцент кафедри педагогіки, психології,  
початкової освіти

та освітнього менеджменту,

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-  
педагогічна академія» Харківської обласної ради

(м. Харків, Україна)

## **СУЧАСНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

На сучасному етапі розвитку педагогічної освіти актуальності набуває творчий розвиток педагогічних працівників, який обумовлений стратегічними завданнями реформування педагогічної освіти. Визначимо основні завдання підвищення кваліфікації педагогічних працівників Нової української школи, основні аспекти яких висвітлено у Національній доктрині, а саме:

– створення умов для постійного підвищення освітнього й кваліфікаційних рівнів, оновлення професійних і загальноосвітніх знань громадян, збагачення духовного та інтелектуального потенціалу суспільства;

– оптимізація мережі навчальних закладів, підвищення кваліфікації й перепідготовки кадрів;

– створення національної системи підготовки та атестації наукових і науково-педагогічних працівників вищої кваліфікації, надання вищій школі провідної ролі в післядипломній освіті спеціалістів.

Реалізація цих завдань можлива при змістовній організації неперервного моніторингу освітньої діяльності, як керівників органів освіти та закладів загальної середньої освіти, так і вчителів, що забезпечується шляхом зовнішнього оцінювання професійних компетентностей, які ураховують рівень сформованість компетентностей з галузей педагогіки, психології, практичних вмінь застосування сучасних методів і технологій

навчання, що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи.

Різні аспекти підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників висвітлено у наукових дослідженнях В. Вербеця, Л. Гончаренко, В. Кременя, Н. Ничкало, В. Олійника, Л. Пуховської, О. Петренко, Т. Сорочан та ін.

Актуальною виступає думка про спрямування підвищення кваліфікації педагогічних працівників на забезпечення зростання, розвитку й удосконалення освітнього рівня та кваліфікації педагогічних працівників відповідно до сучасних вимог.

Провідними тенденціями, що впливають на сучасні аспекти підвищення кваліфікації педагогічних працівників виступають:

- необхідність підготовки педагогічних працівників у швидко змінюваних вимогах суспільства;
- діджиталізація суспільства;
- розширення міжкультурної співпраці;
- виникнення глобальних проблем, розв'язання яких вимагає формування критичного мислення педагогічних працівників;
- демократизація суспільства, що передбачає розширення можливостей впливу соціального та культурного вибору педагогічних працівників та готовності до цього;
- розширення можливості професійної мобільності;
- зростання значення педагогічних ресурсів, що потребує випереджувального розвитку педагогічної освіти.

Таким чином, в основі підвищення кваліфікації педагогічних працівників виступають принципи: демократизму, загальності, всебічності, систематичності, колегіальності, доступності та гласності, безперервної освіти і самовдосконалення, морального і матеріального заохочення [2].

Сьогодні педагогічної самоосвіти обумовлює застосовуються технологій дистанційного навчання у ході підвищення кваліфікації

педагогічних працівників, які розв'язують проблему урахування специфіки професійної діяльності вчителя Нової української школи в умовах діджиталізації суспільства.

Актуальними виступають освітні платформи, які реалізують запит педагогічного суспільства на сучасні методи та форми підвищення кваліфікації за допомогою технологій дистанційного навчання, а саме: Український громадський проєкт масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus», освітня студія Ed-era тощо.

Освітні студії пропонують відеолекції провідних фахівців закладів вищої освіти України, пропонують курси провідних університетів світу українською мовою, використовують педагогічні форуми для обговорення, містять тести для перевірки та видають сертифікати, у разі успішного проходження тестових завдань.

Таким чином, Закон «Про освіту» [1] зменшує пріоритетність держави на форми підвищення кваліфікації вчителів і дозволяє педагогічним працівникам проходити підвищення кваліфікації в найрізноманітніших освітніх організаціях за власним вибором відповідно до кола наукових інтересів.

## **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Законодавство України. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/main/index>.

2. Управління освітнім процесом у закладах вищої освіти: робочий зошит / Л. О. Петриченко, А. А. Харківська, О. О. Бабакіна, А. І. Єрьомкін, О. М. Акімова ; за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової . Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2019. 57 с.