Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 29-30 травня 2020 р. – м. Запоріжжя

Напрям 5. Філософія сучасної освіти.

Сучасні педагогічні технології та методики

**ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ДО ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ТАЙМ – МЕНЕДЖМЕНТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ**

**Петриченко  Л. О.**

*доктор педагогічних наук,*

*професор кафедри педагогіки, психології,*

*початкової освіти та освітнього менеджменту*

*Комунальний заклад «Харківська гуманітарно -*

*педагогічна академія» Харківської обласної ради*

*м. Харків, Україна*

**Анотація.** Ефективність освітніх процесів значно зале­жить від ефективності управлінської діяльності та технологій, які обираються менеджерами на всіх ланках освіти. Формування готовності вчителя до використання технології тайм – менеджменту передбачає підвищення ефективності використання не тільки часу, а і власних можливостей майбутнього фахівця для досягнення поставлених професійних та особистих завдань з метою самоорганізації, саморозвитку та самовдосконалення.

**Ключові слова:** тайм-менеджмент, технологія тайм-менеджменту, формування готовності майбутніх учителів, освітній процес.

**Ключевые слова:** тайм-менеджмент, технология тайм-менеджмента, формирование готовности будущих учителей, образовательный процесс.

**Key words:** time-management, time-management technology, formation of readiness of future teachers, educational process.

Реформування системи освіти завжди починається з певних змін в управлінні освітою та освітнім процесом. Ефективність освітніх процесів значно зале­жить від ефективності управлінської діяльності та технологій, які обираються менеджерами на всіх ланках освіти.

Аналіз наукової літератури свідчить про ґрунтовно розроблені теоретико-методологічні засади інноваційного менеджменту та діяльності наступними науковцями: В. Бондарем, А. Даниленко, В. Лазарєвим, В. Лунячеком, О. Пометун, Є. Хриковим.

Основні аспекти формування змісту, форм та методів професійної підготовки, розвитку провідних якостей та компетенцій майбутнього фахівця досліджували: Н. Бібік, В. Бондар, Л. Коваль, О. Комар, А. Крамаренко, С. Мартиненко, Л. Пєтухова, Г. Пономарьова, О. Савченко, Л. Хомич та ін.

Зміст та форми використання технології тайм-менеджменту як галузі, основне завдання якої полягає у виявленні методів і принципів ефективного управління часом досліджували: О. Гастєв, П. Дракер, Л. Зайверт П. Керженцев, Д. Мак-Кей, А. Архангельський, П. Берд, Г. Захаренко, Б. Трейси та ін.

Незважаючи на те, що проблема застосування технології тайм – менеджменту достатньо вивчена науковцями, формування готовності вчителя до використання форм і методів технології тайм – менеджменту займає важливе місце, а визначення її потенціалу для професійної підготовки майбутніх учителів залишається частково нереалізованою через відсутність технології формування високої особистої організаційної готовності до постійного моніторингу власної діяльності.

Зміст поняття «тайм-менеджмент» у більшості випадків науковцями трактується як володіння методами та засобами оптимального використання робочого часу та зменшенні дії факторів, що спричиняють неефективне використання часу, його втрату[1].

Метою формування готовності вчителя до використання технології тайм – менеджменту виступає:

* озброєння методами та засобами ефективного розподілу і використання робочого часу через градацію пріоритетних цілей для досягнення запланованого результату;
* формування компетенцій із моніторингу рівня досягнення поставлених цілей, запланованого часу та засобів досягнення;
* формування готовності до визначення основних причин нераціонального розподілу та втрати часу;
* формування компетенцій із розробки індивідуального алгоритму дій та моніторинг якості його виконання;
* формування компетенцій із визначення ефективних стратегій планування та використання часу з метою досягнення поставлених цілей та унаслідок покращення якості освітнього процесу та ступеня включеності всіх його учасників.

Формування готовності у майбутніх учителів до використання технології тайм – менеджменту в процесі фахової підготовки забезпечується за допомогою реалізації методичних підходів та управлінських інструментів, а саме [2]:

* інструментів діагностування особистих проблем в управлінні часом;
* методів планування часу;
* реалізації індивідуальних підходів до організації робочого простору у закладі освіти;
* способів самовдосконалення.

Рівень сформованості готовності у майбутніх учителів до використання технології тайм – менеджменту залежить як від умінь раціонального планування, так і від рівня сформованості навиків використання спеціальних методик управління часом, наприклад, методик «АВС» та «Альпи», які передбачають розподіл часу відповідно до запропонованих формул та важливості поставлених завдань[1].

Таким чином, формування готовності вчителя до використання технології тайм – менеджменту передбачає підвищення ефективності використання не тільки часу, а і власних можливостей майбутнього фахівця для досягнення поставлених професійних та особистих завдань з метою самоорганізації, саморозвитку та самовдосконалення.

**Література:**

1. Інноваційний менеджмент / О. І. Мармаза. – Х.: ТОВ «Планета-принт», 2016. – 197 с.
2. Управління освітнім процесом у закладах вищої освіти: робочий зошит / Л. О. Петриченко, А. А. Харківська, О. О. Бабакіна, **А. І. Єрьомкін,** О. М. Акімова; за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно – педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019. – 57 с.