

Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

Факультет дошкільної та корекційної освіти

Кафедра теорії та методики дошкільної освіти

Пояснювальна записка

до бакалаврської роботи

освітній рівень бакалавр

на тему «**ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ЗДО ТА РОДИНИ У ВИХОВАННІ
ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ**»

студентки 5 курсу 511-д групи
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність 012 Дошкільна освіта

Подорожко Олени Костянтинівни

Науковий керівник: к. пед. н. Притуляк Л. М.

Рецензент: к. пед. н. Сирова Ю.В.

Харків – 2019

АНОТАЦІЯ

У роботі проаналізовано усі зазначені теоретичні та практичні аспекти взаємодії закладу дошкільної освіти з родинами. У дошкільному дитинстві формується здоров'я, здійснюється всебічний розвиток особистості, які реалізується за участі дорослих. Найближчим соціальним оточенням дитини є, як правило, родина. Тривалий час вона впливає на формування особистості підростаючої людини. Особлива значущість сімейного мікросередовища пояснюється відносною самостійністю дитини, залежністю життя і благополуччя від піклування і допомоги дорослих людей, що її виховують. Саме завдяки проживанню в родині, цілеспрямованим її зусиллям людина пізнає, осягає свою людську сутність, обов'язки перед іншими людьми, передусім перед батьками і дітьми, утверджує в собі все людське. Наступним соціальним інститутом, покликаним забезпечити різнобічний розвиток дитини, є система дошкільних закладів. Гармонійна взаємодія їх із родиною є запорукою повноцінності буття дитини, розкриття і реалізації її потенціалу, виходу на нові орбіти соціальної реальності. Умовами, що забезпечують ефективність взаємодії є: висока культура спілкування батьків та педагогів, доброзичливість, неупередженість у розв'язанні різних проблем, забезпечення мотивації взаємодії, актуальність та конкретність спільних завдань. Сутність взаємодії полягає в узгодженні в інтересах дитини вимог, дій дошкільного закладу і родини як суб'єктів її виховання. Активне залучення батьків до педагогічного процесу. Надання допомоги педагогічному колективу дошкільного закладу. Тож, проведена нами теоретична та експериментальна робота дозволяє зробити висновок про те, що виявлений і реалізований рівень взаємозв'язку ЗДО та родини у вихованні особистості дитини є доцільним, необхідним та ефективними.

Ключові слова: заклад дошкільної освіти, родина, сім'я, взаємодія, дитина дошкільного віку, батьки, вихователі.

АННОТАЦИЯ

В работе проанализированы все указанные теоретические и практические аспекты взаимодействия заведения дошкольного образования с семьями. В дошкольном детстве формируется здоровье, осуществляется всестороннее развитие личности, реализуется при участии взрослых. Ближайшим социальным окружением ребенка является, как правило, семья. Долгое время она влияет на формирование личности подрастающего человека. Особое значение семейного микроокружения объясняется относительной самостоятельностью ребенка, зависимостью жизни и благополучия от заботы и помощи взрослых людей, ее воспитывают. Именно благодаря проживанию в семье, целенаправленным ее усилиям человек познает, постигает свою человеческую сущность, обязанности перед другими людьми, прежде всего перед родителями и детьми, утверждает в себе все человеческое. Следующим социальным институтом, призванным обеспечить разностороннее развитие ребенка, является система дошкольных учреждений. Гармоничное взаимодействие их с семьей является залогом полноценности бытия ребенка, раскрытия и реализации его потенциала, выхода на новые орбиты социальной реальности. Условиями, обеспечивающими эффективность взаимодействия являются: высокая культура общения родителей и педагогов, доброжелательность, беспристрастность в решении различных проблем, обеспечение мотивации взаимодействия, актуальность и конкретность совместных задач. Сущность взаимодействия заключается в согласовании в интересах ребенка требований, действий дошкольного учреждения и семьи как субъектов ее воспитания. Активное привлечение родителей к педагогическому процессу. Оказание помощи педагогическому коллективу дошкольного учреждения. Поэтому, проведенная нами теоретическая и экспериментальная работа позволяет сделать вывод о том, что обнаружен и реализован уровень взаимосвязи детского сада и семьи в воспитании личности ребенка целесообразно, необходимо и эффективно.

Ключевые слова: заведение дошкольного образования, семья, взаимодействие, ребенок дошкольного возраста, родители, воспитатели.

ABSTRACT

All theoretical and practical aspects of interaction of preschool education institution with families are analyzed in the paper. In the preschool childhood health is formed, there is a comprehensive development of personality, which is realized with the participation of adults. The closest social environment of the child is usually the family. For a long time it influences the formation of personality of a growing man. The particular importance of a family microenvironment is explained by the relative independence of the child, the dependence of life and well-being on the care and assistance of the adult caregivers. It is through living in a family, through its purposeful efforts, that a person learns, comprehends his human essence, duties to other people, above all to parents and children, affirms everything human. The next social institution designed to ensure the child's diverse development is a system of pre-school institutions. Harmonious interaction with their family is the key to the fullness of being a child, discovering and realizing its potential, entering new orbits of social reality. The conditions that ensure effective interaction are: a high culture of communication between parents and educators, kindness, impartiality in solving various problems, ensuring motivation for interaction, relevance and specificity of common tasks. The essence of interaction is to reconcile the interests, actions of the preschool institution and the family as subjects of its upbringing in the interests of the child. Active involvement of parents in the pedagogical process. Assistance to the pedagogical staff of the preschool institution. Therefore, our theoretical and experimental work makes it possible to conclude that the detected and realized level of interconnection between the ZDO and the family in the upbringing of the child's personality is appropriate, necessary and effective.

Keywords: preschool education institution, family, interaction, preschool child, parents, caregivers.