

Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

(повне найменування закладу вищої освіти)

Психолого-педагогічний факультет

(повне найменування інституту, назва факультету (відділення))

Кафедра педагогіки, психології та менеджменту

(повна назва кафедри (предметної, циклової комісії))

Пояснювальна записка
до дипломної роботи

магістр

(освітній ступінь)

На тему **ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО
ВПРОВАДЖЕННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Виконала: студентка групи 611 по
спеціальності

013 «Початкова освіта»

(шифр і назва напряму підготовки, спеціальності)

Павлова А.І.

(прізвище та ініціали)

Керівник Єрємкін А.І.

(прізвище та ініціали)

Рецензент Степанець І.О.

(прізвище та ініціали)

Харків – 2018

ВСТУП

Актуальність і ступінь наукового дослідження проблеми.

В умовах розвитку демократичного суспільства відбувається модернізація системи і змісту освіти, яка супроводжується суттєвими змінами у педагогічній теорії та практиці. Педагогічна діяльність у суспільній ієрархії професій за складністю та відповідальністю виконуваної роботи належить до найбільш значущих. Особлива відповідальність покладається на вчителя початкових класів, оскільки він закладає основи світоглядної культури дитини, йому належить узагальнити і збагатити досвід учнів як усю сукупність чуттєвих сприймань, основу їхніх знань про навколишній світ.

Провідним принципом державної освітньої політики є єдність освіти і науки, про що йдеться і в Законі України «Про освіту» [39], і в Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті [76]. Нова концепція вищої освіти передбачає формування у студентів уміння самостійно, свідомо і відповідально вчитися, а також створення у навчальних закладах необхідних умов для формування в студентів творчих здібностей, виховання особистості, здатної до саморозвитку як під час навчання у вищій школі, так і в подальшій професійній діяльності.

Конкретизація вимог до якості професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи має відбуватись у нерозривній єдності з усвідомленням специфіки їхньої професійної діяльності, адже у молодших класах закладаються основи знань, умінь і практичних навичок, які необхідні для подальшого навчання, формуються моральні риси і якості, вміння дітей самостійно оволодівати знаннями, пробуджується інтерес до навчання, до творчих пошуків.

Серед пріоритетів державної політики у розвитку освіти в Україні (Закон «Про освіту», Закон «Про загальну середню освіту», Національна доктрина розвитку освіти України) визначено її особистісну орієнтацію як засіб гуманізації та гуманітаризації навчання. На державному рівні усвідомлюється нагальна потреба підвищення якості освіти шляхом запровадження

особистісно-орієнтованого освітнього процесу, поступового підвищення якості професійної підготовки фахівців для роботи у різних ланках національної системи освіти. Підвищення якості підготовки фахівців стає важливим завданням вищої школи, шляхами розв'язання якого визначається вдосконалення форм, методів і технологій організації навчального процесу, впровадження нових педагогічних технологій тощо.

В освітньому процесі вчитель виступає організатором і керівником пізнавальної діяльності учнів. Він створює для розвитку раціонального і продуктивного розвитку мислення учнів, обирає з цією метою доречний зміст навчального матеріалу, форми й методи роботи. Аналіз широкого кола різних джерел показав, що в педагогічній науці приділяється значна увага проблемі фахової підготовки майбутнього вчителя до впровадження ігрових технологій у початковій школі. Наголошується, що у сучасних умовах розбудови національної школи потрібен учитель, який орієнтується на технологічні підходи до оновлення шкільної практики викладання навчальних дисциплін. Проте вчитель початкових класів недостатньо підготовлений до здійснення таких завдань у сучасних умовах.

Зокрема, психологічні та педагогічні аспекти вивчення змісту поняття готовності до діяльності стали предметом дослідження О. Антонової, О. Борденюк, А. Деркача, О. Дубасенюк, М. Дьяченка, Т. Іванової, Л. Кандибовича, Н. Кузьміної, Н. Ніжегородцевої, Ю. Поваренкова, Т. Семенюк, В. Сластьоніна, В. Шадрікова. Особливу увагу більшість дослідників приділяє розробці проблеми професійно-педагогічної підготовки студентів педагогічних закладів вищої освіти до впровадження дидактичних ігор.

Проблема підготовки студентів до впровадження дидактичних ігор у початкових класах у сучасних умовах висвітлена недостатньо і потребує удосконалення її теоретичної, змістової та методичних боків із урахуванням сучасних вимог, що також засвідчує актуальність проблеми дослідження.

Тому проблема розробки проблеми підготовки майбутніх учителів до впровадження дидактичних ігор у початковій школі набуває особливого значення. Саме актуальність проблеми дослідження, її теоретичне та практичне значення зумовили вибір теми магістерської роботи «Педагогічні умови підготовки студентів до впровадження дидактичних ігор у початковій школі».

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити педагогічні умови підготовки студентів до впровадження дидактичних ігор у початковій школі.

Гіпотеза дослідження. У своєму дослідженні ми виходимо з припущення про те, що підготовка майбутніх учителів до впровадження дидактичних ігор в початковій школі забезпечуватиметься за умов:

- організації сталого процесу накопичення системи теоретичних знань про суть та особливості впровадження дидактичних ігор;
- формування досвіду організації навчальних занять з використанням дидактичних ігор.

Завдання дослідження:

1. Теоретично дослідити питання формування у студентів готовності до професійної педагогічної діяльності.
2. Дослідити психолого-педагогічні аспекти впровадження дидактичних ігор в початковій школі.
3. Теоретично обґрунтувати педагогічні умови підготовки майбутніх вчителів до впровадження дидактичних ігор в початковій школі.
4. Експериментально перевірити педагогічні умови підготовки майбутніх учителів до впровадження дидактичних ігор в початковій школі.

Об'єкт дослідження – професійна підготовка у педагогічному закладі вищої освіти.

Предмет дослідження – педагогічні умови підготовки майбутніх учителів до впровадження дидактичних ігор.

Для розв'язання поставлених завдань було використано комплекс **методів дослідження:**

теоретичних – аналіз і синтез наукової літератури (з метою порівняння різних поглядів на досліджувану проблему);

емпіричних – спостереження, анкетування, опитування, бесіда, метод експертних оцінок, вивчення результатів діяльності школярів, педагогічний експеримент (з метою перевірки висунутої гіпотези).

Експериментальна база дослідження: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно–педагогічна академія» Харківської обласної ради.