

Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

(повне найменування вищого навчального закладу)

Психолого-педагогічний факультет

(повне найменування інституту, назва факультету (відділення))

Кафедра педагогіки, психології та менеджменту

(повна назва кафедри)

Пояснювальна записка
до дипломної роботи

магістр

(освітньо-кваліфікаційний рівень)

На тему **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Виконала: студентка групи 611
спеціальності

013 «Початкова освіта»

(шифр і назва напрямку підготовки, спеціальності)

Зоря А.М.

(прізвище та ініціали)

Керівник Єрьомкін А.І.

(прізвище та ініціали)

Рецензент Андрєєв М.В.

(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Актуальність і ступінь наукової дослідженості проблеми.

В умовах розвитку української держави одним із головних завдань, що стоїть перед сучасною вищою школою, є підготовка фахівців, які мають глибокі загальнонаукові та професійні знання, навички наукової роботи, готові до саморозвитку як у професійній діяльності, так і в суспільному й особистому житті. На розв'язання цих завдань орієнтовані важливі державні документи: закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Національна доктрина розвитку освіти», Державна національна програма «Освіта (Україна XXI століття)», «Галузева Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти» – у яких наголошується на потребі у висококваліфікованих фахівцях, конкурентоспроможних на ринку праці, здатних до творчого, професійного саморозвитку, до навчання впродовж усього життя.

Підготовка сучасних учителів початкових класів спрямована на усвідомлення необхідності створення позитивного навчального середовища шляхом активізації інтелектуальних і почуттєво-емоційних ресурсів кожного учня. У сучасних умовах розбудови національної школи потрібен учитель, який орієнтується на технологічні підходи до оновлення шкільної практики викладання навчальних дисциплін. Проте, вчитель початкових класів недостатньо підготовлений до здійснення таких завдань у сучасних умовах. Тому проблема підготовки майбутніх учителів до використання інтерактивних технологій у початковій школі набуває особливого значення.

Аналіз широкого кола різних джерел показав, що в педагогічній науці приділяється значна увага проблемі фахової підготовки майбутнього вчителя. Концептуальні засади фахової підготовки майбутнього вчителя розкрито в дослідженнях О. Волошенко, Н. Дудніченко, Н. Максименко, О. Приходько, С. Сисоевої та ін. Особливе місце належить роботам учених, у яких аналізується професійна підготовка майбутніх учителів у контексті особистісно орієнтованої освіти (І. Бех, Л. Карташова, В. Луценко) та

підготовки вчителів до використання інноваційних педагогічних технологій (Е. Богданова, І. Дирчівська, О. Сидорівська, О. Пехли, С. Яшарова). Підготовку студентів до викладання дисциплін у початкових класах розглянуто у працях О. Савченко.

Результати цих досліджень свідчать про широкий спектр напрямів підготовки майбутнього вчителя до організації педагогічного процесу в школі, про розробку багатьох питань підготовки студентів до викладання шкільних предметів. Незважаючи на виокремлені вище проблеми, питання підготовки студентів до застосування інтерактивних технологій у початкових класах у сучасних умовах висвітлена недостатньо і потребує удосконалення її теоретичної, змістової та методичної сторін із урахуванням сучасних вимог, що також засвідчує актуальність проблеми дослідження.

На основі аналізу літературних джерел і вивчення практичного досвіду професійної підготовки майбутніх спеціалістів виявлено ряд суперечностей, які об'єктивно існують у застосуванні інтерактивних технологій, зокрема:

- між досвідом навчання студентів за існуючими технологіями та індивідуально-творчим підходом у професійно-педагогічній діяльності викладачів;
- необхідністю збільшення за обсягом та складністю змісту сучасної професійної підготовки вчителів початкової школи та недостатньою оперативністю реалізації інтерактивних педагогічних технологій.

Подолання цих суперечностей можливе за умов успішної реалізації інтерактивних технологій у навчальному процесі вишого навчального закладу при підготовці вчителів початкових класів. Це обумовило вибір теми нашої дипломної роботи: **«Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів до використання інтерактивних технологій»**

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкових класів до впровадження інтерактивних технологій.

Гіпотеза дослідження. У своєму дослідженні ми виходили із припущення, що педагогічними умовами підготовки майбутніх учителів до впровадження інтерактивних технологій є: цілеспрямоване формування емоційно-позитивної настанови студентів на використання інтерактивних педагогічних технологій; формування у студентів умінь і навичок самоосвіти.

Виходячи з мети та гіпотези дослідження, було поставлено такі завдання:

1. Визначити суть та зміст інтерактивних технологій в освіті.
2. Дослідити стан підготовки майбутніх учителів до впровадження інтерактивних технологій.
3. Теоретично обґрунтувати педагогічні умови підготовки майбутніх учителів до впровадження інтерактивних технологій.
4. Експериментально перевірити педагогічні умови підготовки майбутніх учителів до впровадження інтерактивних технологій.

Об'єкт дослідження – процес професійної підготовки студентів педагогічних закладів вищої освіти.

Предмет дослідження – педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкових класів до впровадження інтерактивних технологій.

Методи дослідження:

Теоретичні: вивчення й аналіз психологічних, педагогічних, наукових джерел, методичних посібників для педагогічних навчальних закладів.

Емпіричні: діагностичні – анкетування та тестування студентів; педагогічне спостереження; педагогічний експеримент;

Статистичні: математична обробка результатів дослідження.

Експериментальна база дослідження: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.