

Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

(повне найменування вищого навчального закладу)

Психолого-педагогічний факультет

(повне найменування інституту, назва факультету (відділення))

Кафедра педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту

(повна назва кафедри (предметної, циклової комісії))

Пояснювальна записка

до дипломної роботи

магістр

(освітньо-кваліфікаційний рівень)

На тему **ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ
МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Виконала: студентка групи 21 по/з
спеціальності

013 «Початкова освіта»

(шифр і назва напрямку підготовки, спеціальності)

Кравченко В.В.

(прізвище та ініціали)

Керівник Бахмат Л.В.

(прізвище та ініціали)

Рецензент Толмачова І.М.

(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Актуальність та ступінь наукового дослідження проблеми.

Темпи реформування суспільних вимог щодо якості освітньої підготовки визначають ряд вимог до організації освітнього процесу на різних ланках системи освіти, серед яких важливе місце посідає використання інноваційних технологій, які формують в учнів уміння вчитися, оперувати і управляти інформацією, швидко приймати рішення, пристосовуватись до потреб ринку праці (формувати основні життєві компетенції), орієнтуватися на перспективи розвитку суспільства. Одним із шляхів реалізації сучасних інноваційних технологій є використання мультимедійних засобів.

Використання мультимедійних засобів на уроці забезпечує інтерактивність, що здатна структурувати та візуалізувати інформацію, підсилює мотивацію учнів, активізуючи їх пізнавальну діяльність, як на рівні свідомості, так і підсвідомості. Включення інформаційних засобів робить процес навчання більш технологічним і більш результативним. Вони дозволяють робити уроки не схожими один на одного. Це відчуття постійної новизни сприяє розвитку в учнях інтересу до навчання тобто, навчання за допомогою мультимедійних засобів позитивно впливає на якість знань дітей. Саме тому так важливо навчити майбутніх учителів працювати та використовувати їх у своїй професійній діяльності.

Проблема використання мультимедійних засобів на уроках є відносно новою в педагогічній науці. Аналіз наукових джерел засвідчив, що проблема організації роботи з використанням мультимедійних засобів вивчалася науковцями в різних аспектах. На наш погляд, становить інтерес низка наукових досліджень, присвячених використанню мультимедійних засобів у навчальному процесі школи. Зокрема В. Биков вивчав перспективи та проблеми застосування мультимедійних засобів в освіті; О. Ващук, який досліджував підвищення якості навчання засобами мультимедійних технологій;

Д. Вертипорох аналізує дидактичні умови застосування мультимедійних засобів у навчальному процесі; Б. Корчевський досліджує мультимедійні засоби у навчанні та розглядає особливості створення навчальних відеофільмів; О. Пінчук досліджує проблему визначення мультимедійних засобів в освіті в технологічному аспекті та інші [25].

Аналіз педагогічних праць виявляє недостатню розробленість теми і визначає необхідність подальшого більш повного висвітлення проблеми професійної підготовки вчителя, здатного використовувати мультимедійних засобів у навчальному процесі початкової школи, оскільки окремі наукові дослідження прогнозують результатом їх використання підвищення якості засвоєння навчального матеріалу до 75%.

Актуальність, теоретичне і практичне значення зазначеної проблеми зумовили вибір теми дипломної роботи **«Підготовка студентів до використання мультимедійних засобів у початковій школі»**.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови підготовки майбутніх учителів до використання мультимедійних засобів у початковій школі.

Гіпотеза дослідження полягає у припущенні, що підготовка майбутніх учителів до використання мультимедійних засобів у початковій школі буде ефективною за умов:

- забезпечення теоретичного вивчення студентами можливостей використання мультимедійних засобів в освітньому процесі;
- створення умов для набуття умінь застосування мультимедійних засобів навчання.

Відповідно до мети визначено основні завдання дослідження:

1. Дослідити стан теоретичного вивчення проблеми підготовки студентів до використання мультимедійних засобів у початковій школі.
2. Теоретично обґрунтувати педагогічні умови підготовки студентів до використання мультимедійних засобів у початковій школі.

3. Визначити критерії й показники дослідження, оцінити стан готовності майбутніх учителів початкової школи до використання мультимедійних засобів.
4. Експериментально перевірити педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкових класів до використання мультимедійних засобів у початковій школі.

Об'єктом дослідження є професійна підготовка вчителів початкових класів в умовах педагогічного закладу вищої освіти.

Предмет дослідження – педагогічні умови підготовки майбутніх учителів до використання мультимедійних засобів у початковій школі.

В процесі реалізації завдань дослідження було використано комплекс методів:

- теоретичні: аналіз психолого-педагогічної і методичної літератури, синтез наукових підходів до вирішення проблеми;
- емпіричні: анкетування, бесіди, опитування, аналіз робіт студентів, педагогічний експеримент для перевірки гіпотези;
- методи математичної обробки з метою аналізу отриманих експериментальних даних.

Експериментальна база дослідження. Експериментально-дослідна робота проводилася на базі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Загалом до експерименту було залучено 57 студентів.

Структура й обсяг роботи обумовлені логікою наукового пошуку. Дослідження складається зі вступу, двох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел та додатків. Загальний обсяг роботи становить 116 сторінок, з них 93 сторінки основного тексту. Робота містить 20 таблиць та 7 рисунків. Список використаної літератури вміщує 65 найменувань.