Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної державної адміністрації

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно–педагогічна академія»

Харківської обласної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(повне найменування вищого навчального закладу)

Психолого-педагогічний факультет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(повне найменування інституту, назва факультету (відділення))

Кафедра педагогіки, психології, початкової освіти

та освітнього менеджменту

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(повна назва кафедри (предметної, циклової комісії))

## Пояснювальна записка

до дипломної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_магістр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(освітньо–кваліфікаційний рівень)

На тему **Формування готовності майбутніх учителів до розвитку критичного мислення молодших школярів в умовах інноваційного освітнього середовища**

Виконала: студентка групи 21по/з

спеціальності

013 Початкова освіта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва напряму підготовки, спеціальності)

Семененко А.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (прізвище та ініціали)

Керівник Блудова Ю.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (прізвище та ініціали)

Рецензент\_Кузнецова О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (прізвище та ініціали)

Харків – 2019

Сучасне інформаційне суспільство функціонує у період високих технологій й вимагає формування особистості, яка є всебічно розвиненою, здатна до критичного мислення, людини з активною суспільною позицією, інноватора, який здатен змінити навколишній світ й навчатися протягом усього життя. Сучасна модель освіти націлена на досягнення основної мети – розвиток особистості учня через призму формування життєво-необхідних компетентностей.

Кожному педагогу хочеться, щоб на його уроках панувала атмосфера творчості, щоб учні виявляли жвавість уяви, фантазію, могли порівнювати, спиратися на інтуїцію, будувати асоціативні зв’язки, замислюватися над проблемними ситуаціями і пропонувати вихід з них, вміли відстоювати власну думку. Традиційно успішність навчання вимірювалася лише кількістю засвоєного учнем навчального матеріалу. Сучасного учня надзвичайно важко мотивувати до пізнавальної діяльності в умовах великого сучасного інформаційного простору. Сьогодні ми не можемо обмежувати себе методами, що спонукають учня до механічного сприйняття та засвоєння знань. Сучасне життя вимагає мислення високого рівня, здатності адаптуватися в широкому спектрі громадських та інтелектуальних ситуацій. Це, в свою чергу, вимагає від учителя пошуку, впровадження в практику нових освітніх технологій.

Сьогодні ведеться пошук способів розвитку мислення, що відповідає рівню XXI століття. Основні методичні інновації, по суті, пов’язані із застосуванням активних, інтерактивних або діалогових методів навчання, спрямованих на переорієнтацію діяльності викладача від інформаційної до організаційної. По суті, це звернення до багатого досвіду вітчизняної і зарубіжної педагогіки, його модернізація. Необхідні такі технології, які будуть сприяти пізнавальної самостійності здобувачів освіти. На наш погляд, ефективні практикоорієнтовані педагогічні технології, що сприяють глибокому засвоєнню змісту, підвищенню самостійності в пізнавальній діяльності, розвитку критичного мислення.

Серед багатьох інноваційних методів, що дозволяють добитися позитивних результатів у формуванні розумової діяльності школярів, значна увага приділяється технології критичного мислення. За останні двадцять років ця проблема стала досить актуальною. Суспільство потребує громадян, що здатні критично, які аналізують, критично сприймають виклики сьогодення та роблять свідомий вибір.

Одним із шляхів входження України до світового освітнього простору є реформування вітчизняної освіти через орієнтацію на технологію розвитку критичного мислення. У нормативних державних документах, стандартах вищої професійної освіти також зроблений акцент на інтенсифікацію самостійної пізнавальної діяльності. Розвиток критичного мислення студентів в процесі пізнавальної самостійної діяльності в рамках освітнього процесу, оскільки реалії сьогодні такі, що сучасний соціальний запит орієнтує на підготовку студента до здійснення самостійної пізнавальної діяльності як в процесі освіти в ЗВО, так і в подальшій професійній діяльності. Таким чином, на сьогоднішній день одна з першорядних проблем, що вирішуються вищою школою, – підвищення якості підготовки – має наступні пріоритети: випускники закладів вищої освіти повинні бути компетентні не тільки з предметів програми, тобто отримати відповідний обсяг знань, володіти навичками застосування цих знань на практиці, методами ведення дослідницької діяльності, а також здійснювати самостійний пошук нових знань і наукових відомостей, саморозвиватися і самоосвічуватися, мати сформоване критичне мисленням.

Практику розвитку критичного мислення слід започатковувати вже на початковій ланці освіти. Це забезпечить перехід від освіти, що орієнтована на запам’ятовування матеріалу, до освіти, що спрямована на розвиток самостійного свідомого мислення учнів.

Технологія розвитку критичного мислення сприяє підготовці випускників нового покоління, які вміють міркувати, спілкуватися, слухати та прислухатися до інших. У процесі запровадження цієї технології рівень засвоєння знань значно вищий, адже стратегії розвитку критичного мислення розраховані не на запам’ятовування, а на вдумливий, творчий процес дослідження світу, на формулювання проблеми та пошук шляхів її розв’язання.

Використання технології розвитку критичного мислення створює додаткову мотивацію до навчання. Учні ефективно засвоюють нові знання, адже враховується їхній пізнавальний процес. Школярі шукають шляхи застосування навичок критичного мислення і, як правило, охоче їх використовують і в класі, і в повсякденному житті.

Технологія розвитку критичного мислення допомагає готувати дитину до життя в інформаційному суспільстві, вибирати серед невпинного потоку інформації головне, критично перевіряти отриману інформацію, співпрацювати з іншими. Зрештою, критичне мислення є дієвим способом виховання громадян, які повинні про все мати власну думку і не дозволяти маніпулювати своєю свідомістю.

Саме початкова ланка є фундаментом формування критичного мислення як пріоритетного напрямку виховання особистості сучасної молодої людини.

Робота складається зі вступу, двох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел (84 найменування) та додатків, 22 таблиці, 17 рисунків. Загальний обсяг роботи – 97 сторінок.

У розділі 1 «Теоретичні основи формування готовності майбутніх учителів до розвитку критичного мислення молодших школярів в умовах інноваційного освітнього середовища» розкрито критичне мислення як основний аспектформування і розвитку ключових компетенцій молодших школярів; сучасні підходи підготовки майбутніх учителів до використання технологій розвитку критичного мислення в початковій школі; педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів до розвитку критичного мислення молодших школярів в умовах інноваційного освітнього середовища. У розділі 2 «Експериментальна перевірка реалізації педагогічних умов формування готовності майбутніх учителів до розвитку критичного мислення молодших школярів в умовах інноваційного освітнього середовища» розкрита організація та проведення констатувального етапу дослідно-експериментальної роботи; реалізація педагогічних умов формування готовності майбутніх учителів до розвитку критичного мислення молодших школярів в умовах інноваційного освітнього середовища; проведено аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи.

***Ключові слова:*** критичне мислення, підготовка майбутнього вчителя, Нова українська школа, інноваційне освітнє середовище, молодші школярі.

***Ключевые слова:*** критическое мышление, подготовка будущего учителя, Новая украинская школа, инновационное образовательное среду, младшие школьники.

***Key words:*** critical thinking, future teacher training, New Ukrainian school, innovative educational environment, junior schoolchildren.