Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної державної адміністрації

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно–педагогічна академія»

Харківської обласної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(повне найменування вищого навчального закладу)

Психолого-педагогічний факультет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(повне найменування інституту, назва факультету (відділення))

Кафедра педагогіки, психології, початкової освіти

та освітнього менеджменту

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(повна назва кафедри (предметної, циклової комісії))

## Пояснювальна записка

до дипломної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_магістр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(освітньо–кваліфікаційний рівень)

На тему **Формування готовності майбутніх учителів до використання візуальних засобів навчання в Новій українській школі**

Виконала: студентка групи 21по/з

спеціальності

013 Початкова освіта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва напряму підготовки, спеціальності)

Ревенко В.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище та ініціали)

Керівник Блудова Ю.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище та ініціали)

Рецензент\_Кузнецова О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище та ініціали)

Харків – 2019

Відмінною рисою сучасного суспільства є те, що його науково-технічний і економічний потенціал, конкурентоспроможність держави на міжнародній арені, якість життя визначаються новим видом національного ресурсу – інтелектуальним, у відтворенні й примноженні якого ключову й безперервно зростаючу роль відіграє освіта. Саме тому подальший розвиток системи освіти, визначення перспектив, цілей та основних завдань у цій сфері належить до пріоритетних напрямів державної політики.

Освіта – є стратегічним ресурсом соціально-економічного, культурного і духовного розвитку суспільства, що сприятиме поліпшенню добробуту людей, забезпеченню національних інтересів, зміцненню міжнародного авторитету й іміджу нашої держави. На загальнодержавному рівні процеси розвитку системи освіти знайшли відображення в Законі України «Про освіту», Законі України «Про вищу освіту», розпорядженні КМУ України від «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року». Вищезазначені державні документи визначають необхідність створення такої інноваційної системи національної освіти, яка здатна забезпечити різноманітні освітні потреби особистісного розвитку людини згідно з її індивідуальними задатками, здібностями та запитами суспільства.

Спрямованість системи освіти на засвоєння системи знань, яка була традиційною й виправданою ще декілька десятиліть тому, вже не відповідає сучасному соціальному замовленню, яке вимагає виховання самостійних, ініціативних і відповідальних членів суспільства, здатних ефективно взаємодіяти у виконанні соціальних, виробничих і економічних завдань. Виконання цих завдань потребує істотного посилення самостійної й продуктивної діяльності школярів, розвитку їхніх особистісних якостей і творчих здібностей, умінь самостійно здобувати нові знання та розв’язувати проблеми, орієнтуватись у житті суспільства.

Сучасні діти значно відрізняються від попередніх поколінь. Тому школа має бути для них не менш сучасною. Зміст освіти та її методики мають бути наближені до практичного застосування в житті. Державний стандарт початкової освіти який передбачає відхід від суто знаннєвої школи до школи компетентностей. Також новий Держстандарт передбачає розвиток в школі не лише когнітивного інтелекту, а й емоційного (вміння керувати емоціями, розуміти свої та емоції інших, вміння співпрацювати в команді тощо). Основні труднощі для будь-якого вчителя, який прагне реалізувати на своїх уроках компетентнісний підхід, вибір відповідних технологічних інструментів: форм, методів навчання, завдань, вправ. З цією метою пропонується розширення діапазону організаційних форм, способів навчальної взаємодії, з огляду на формування способу дій, що передбачає залучення учнів до практичної діяльності.

Метою Національної стратегії розвитку освіти на період до 2021 року – є забезпечити системне підвищення якості освіти на інноваційній основі. Для досягнення поставленої мети слід проводити ґрунтовні психолого-педагогічні дослідження, що зорієнтовані на обґрунтування й розробку таких підходів до освіти, які інтегрують продуктивні педагогічні ідеї з потужним освітнім потенціалом сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, забезпечуючи ефективність освітнього процесу.

Сьогодні особливої уваги заслуговують питання інтенсифікації освітнього процесу, які ґрунтуються на тому, щоб за найменших витрат часу дати необхідну кількість інформації, добитися її якісного засвоєння, формувати ключові компетентності, що допоможуть здобувачу освіти вільно почуватися в інформаційному просторі, в колективі, раціонально користуватися ними у своїй діяльності.

Педагогічні основи інтенсифікації освітнього процесу досліджувались у роботах С. Архангельского, Ю. Бабанського, В. Беспалька, З. Васильєвої та інших. Питання активізації пізнавальної діяльності учнів у ракурсі інтенсифікації освітнього процесу розглядалися М. Даниловим, І. Лернером, М. Скаткіним та іншими.

Динамічність сучасного світу, неухильне зростання потужності інформаційних потоків, надвисокі темпи науково-технічного прогресу суттєво впливають на освітній процес, позначаючись, перш за все, на збільшенні обсягу й ускладненні навчального матеріалу, який мають засвоїти здобувачі освіти. Вимоги до якості освіти наштовхуються на обмеженість реальних можливостей людини щодо сприйняття, усвідомлення, засвоєння великого обсягу навчальної інформації. У таких умовах традиційні методи навчання втрачають свою дієвість, і це актуалізує проблему пошуку нових інструментів підтримки навчально-пізнавальної діяльності, які б надали змогу інтенсифікувати освітній процес. Одним із перспективних напрямів вирішення окресленої проблеми є застосування технологій візуалізації.

Робота складається зі вступу, двох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел (84 найменування) та додатків, 17 таблиць, 17 рисунків. Загальний обсяг роботи – 97 сторінок

У розділі 1 «Теоретичні основи формування готовності майбутніх учителів до застосування візуальних засобів навчання в Новій українській школі» досліджувались підготовка вчителя Нової української школи в контексті освітніх новацій; візуальні засоби навчання як засіб формування й розвитку ключових компетентностей молодших школярів; педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів до застосування візуальних засобів навчання. У розділі 2 «Експериментальна перевірка реалізації педагогічних умов формування готовності майбутніх учителів до застосування візуальних засобів навчання в новій українській школі» висвітлено організацію та проведення констатувального етапу дослідно-експериментальної роботи; реалізацію педагогічних умов формування готовності майбутніх учителів до застосування візуальних засобів навчання в Новій українській школі; проведено аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи

***Ключові слова:*** Нова українська школа, підготовка майбутнього вчителя; візуальні засоби навчання, розвиток ключових компетентностей.

***Ключевые слова:*** Новая украинская школа, подготовка будущего учителя; визуальные средства обучения, развитие ключевых компетентностей

***Key words:*** New Ukrainian school, preparation of future teacher; visual learning tools, development of key competencies.