

Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

(повне найменування закладу вищої освіти)

Психолого-педагогічний факультет

(повне найменування інституту, назва факультету (відділення))

Кафедра педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту

(повна назва кафедри (предметної, циклової комісії))

Пояснювальна записка
до дипломної роботи

магістр

(освітній ступінь)

На тему: **ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ДО СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ
В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ**

Виконала: студентка групи 611 по
спеціальності

013 «Початкова освіта»

(шифр і назва напрямку підготовки, спеціальності)

Бондар В.С.

(прізвище та ініціали)

Керівник Акімова О.М.

(прізвище та ініціали)

Рецензент Пономарьова Г.Ф.

(прізвище та ініціали)

Анотація. На сучасному етапі розвитку суспільства Концепцією «Нова українська школа» визначається, що саме вчителю належить ключова роль в освіті. Зміни, що відбуваються в системі освіти України, сприяють посиленню ролі та підвищенню статусу професії вчителя в суспільстві.

Учитель як уповноважений суспільства разом із батьками несе відповідальність за соціальну свідомість кожного вихованця. Зазначимо, що саме працівники педагогічної галузі покликані втілити в життя основні принципи освіти української держави, а саме: доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освіти, інклюзивність освітнього простору школи; рівність умов кожної дитини для повної реалізації її здібностей, таланту; гуманізм, демократизм, толерантність освіти; пріоритетність загальнолюдських цінностей; органічний зв'язок із національною історією, культурою, традиціями, мовою; інтеграція з наукою та виробництвом, взаємозв'язок із освітою інших країн; єдність і наступність, безперервність і різноманітність форм освіти, відповідність її світовому рівню й сучасним освітнім тенденціям.

Для втілення вищезазначених принципів освіти вчитель початкової школи зобов'язаний уміти на належному рівні створювати освітній простір в Новій українській школі, таким чином порушується проблема формування готовності майбутніх учителів до створення освітнього за реалізації Концепції «Нова українська школа». Об'єкт дослідження – професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи у закладі вищої освіти.

Предмет дослідження – педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів до створення освітнього простору в Новій українській школі.

Гіпотеза дослідження: ґрунтується на припущення про те, що формування готовності майбутніх учителів до створення освітнього простору в Новій українській школі відбуватиметься ефективніше, якщо у навчальному процесі реалізувати сукупність таких педагогічних умов: формування ціннісно-мотиваційної сфери до створення освітнього простору в Новій українській школі; формування у студентів умінь та навиків проектування освітнього середовища початкової школи на основі принципів інноваційності, неперервності, системності.

Ключові слова: майбутній учитель, освітній простір початкової школи, Нова українська школа, проектування освітнього середовища, принципи інноваційності, неперервності, системності.

Ключевые слова: будущий учитель, образовательное пространство начальной школы, Новая украинская школа, проектирование

образовательной среды, принципы инновационности, непрерывности, системности.

Keywords: future teacher, primary school educational space, New Ukrainian school, design of the educational environment, principles of innovativeness, continuity, systematicity.