Міністерство освіти і науки України

Головне управління освіти і науки

Харківської обласної державної адміністрації

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

***Кафедра педагогіки, психології та менеджменту***

**ОВОЛОДІННЯ САМОМЕНЕДЖМЕНТОМ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕСІ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ**

Магістерська робота з педагогіки

студентки 6 курсу 611мд групи

факультету початкової освіти

**Шиліної Ольги Євгенівни**

Науковий керівник

к. п. н., доцент **Семенова М. О.**

**Харків**

**2018**

**Анотація.** Економіка знань, що є рушійною силою прогресу, набуває в Україні дедалі більшого значення. У Проекті Концепції розвитку освіти на період 2015-2025 років закцентовано увагу на самостійності навчальних закладів, їх автономії та самоуправлінні, самостійному виборі місця підвищення кваліфікації вчителя, тобто актуальність самоменеджменту майбутніх учителів пов’язана не лише з необхідністю професійного самовдосконалення згідно з реформою МОН «Нова Українська Школа», а й із працевлаштуванням, формуванням у майбутніх учителів переконань щодо здатності молодого фахівця подолати особисті й професійні проблеми у час просування реформи економіки, що стає ринковою.

Аналіз наукових праць виявив недостатню розробленість теми й визначив необхідність подальшого більш повного висвітлення проблеми оволодіння самоменеджментом майбутніми вчителями в процесі проходження практики, що й стало предметом дослідження. Теоретичний аналіз літературних джерел дозволив визначити суть ключових понять та їх розвиток в контексті сучасних досліджень, проаналізувати розвиток поняття «менеджер як управлінець освітнім процесом». У роботі теоретично обґрунтовано та практично перевірено вплив педагогічної практики на оволодіння самоменеджментом та його складовими майбутніми вчителями; надано рекомендації щодо ефективних умов його оволодінням. Доведено, що оволодіння самоменеджментом майбутніми вчителями стало дієвим у результаті впровадження відповідної теоретично обґрунтованої методики педагогічної взаємодії з батьками, основу якої складають такі компоненти: мотиваційний, змістовий, процесуальний, рефлексивний.

**Ключові слова:** менеджер, менеджер в освітньому процесі, самоменеджмент, майбутній учитель, педагогічна практика.

**Ключевые слова:** менеджер, менеджер в образовательном процессе, самоменеджмент, будущий учитель, педагогическая практика.

**Key words:** manager, manager in the educational process, self-management, future teacher, teaching practice.