

Яцинік А.В.
к.пед.н., викладач кафедри корекційної освіти
та спеціальної психології
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОСТУПНОСТІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ

Останні роки особливої уваги набуває питання впровадження та закріплення на державному рівні інклюзивної освіти.

Інклюзивне навчання дозволяє поступово залучити дітей з особливостями психофізичного розвитку в освітній процес з урахуванням їх індивідуальних особливостей, створити умови для їх соціальної адаптації та самореалізації. Дехто помилково вважає, що інклюзія необхідна в першу чергу дітям з особливими освітніми потребами, але велику користь вона приносить і іншим дітям, які навчаються в такому класі або групі закладу дошкільної освіти. В такому освітньому середовищі діти вчаться моделі згуртованого суспільства, вільного від дискримінації, відкритого до прийняття індивідуальних особливостей і відмінностей людей.

Перспективи успішної реалізації інклюзивної освіти, на нашу думку, полягають у підготовці педагогічних кадрів (корекційних педагогів, психологів, соціальних педагогів), впровадженні спеціальних дисциплін під час підготовки всіх педагогічних працівників, організація курсів перепідготовки педагогів, розробці програм навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії, створення відповідної матеріально-технічної бази, забезпечення фізичної доступності та доступності освітнього процесу. Коли мова йде про навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами, актуальності набуває питання створення гуртків, різноманітних секцій, де дитина матиме змогу реалізувати власні здібності. До вище зазначених критеріїв також можливо додати соціальну підтримку та забезпечення рівності, толерантність та відсутність будь-яких проявів булінгу, створення ресурсних центрів, залучення до проведення просвітницької роботи громадських організацій, надання консультативної та психологічної допомоги батькам дітей з особливими освітніми потребами.

Комплексна реалізація всіх зазначених аспектів забезпечує доступність інклюзивного навчання в Україні, успішність та ефективність впровадження інклюзії в сучасний освітній простір. Необхідно пам'ятати, що інклюзивна освіта не закінчується на прийнятті нормативно-правових документів, а базується, в першу чергу, на професійному та гуманістичному підході кожного учасника освітнього процесу.

Список літератури

1. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. [Текст] / А.А. Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.:Наук. світ, 2010. - 196с.