Міністерство освіти і науки України

Департамент освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

*Кафедра корекційної освіти та спеціальної психології*

**МАГІСТЕРСЬКА РОБОТА**

на тему**: «**ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В КОРЕКЦІЇ ВТОРИННИХ ПОРУШЕНЬ ПРИ ДЦП»

освітньо-кваліфікаційного рівня магістр

(денної форми навчання)

 Виконала: студентка 6 курсу 611-СО групи

 галузь знань 01 Освіта

 спеціальність 016 Спеціальна освіта

 Ірина ПОСМІТНА

 Керівник: кандидат педагогічнихнаук,

 доцент кафедри корекційної освіти

 та спеціальної психології

 Ольга ТЕЛЬНА

 Рецензент: кандидат педагогічних наук, доцент,

 доцент кафедри корекційної освіти

 та спеціальної психології

 Оксана ІЛЬЧЕНКО

**м. Харків – 2018 р.**

**Посмітна І. А.** Інноваційні підходи в корекції вторинних порушень при ДЦП**.**

У дослідженні проаналізовано феноменологію ДЦП, з’ясовано медичні, психологічні, педагогічні та психосоціальні наслідки ДЦП в старшому дошкільному віці, проаналізовано структуру найбільш типових розладів у старших дошкільників із ДЦП, визначено первинні, вторинні та третинні порушення; наголошено на важливості своєчасної корекції вторинних порушень психофізичного розвитку дитини із ДЦП та розглянуто традиційні й інноваційні методи корекційно-реабілітаційної роботи в означеному напрямку. .

У результаті теоретичного й експериментального вивчення проблематики дослідження, встановлено, що інноваційні методи корекційно-розвивальної роботи - ігротерапія, арт-терапія, логоритміка та інші, - мають величезний психопедагогічний потенціал у роботі з дітьми, котрі мають комплексні розлади психофізичного розвитку, зокрема, ДЦП, адже чинять на особистість дитини всебічний заспокійливий і гармонізуючий вплив. Також, було доведено, що застосування інноваційних методів корекції при ДЦП вимагає від педагогічних працівників особливої уважності, поміркованості й індивідуального підходу до кожної дитини, що забезпечить результативність і довготривалу ефективність проведеної роботи.

Аналіз отриманих даних показав, що після формувального етапу дослідження у дітей експериментальної групи показники рівня сформованості усіх досліджуваних функцій зросли на 26.5%, а у дітей контрольної групи, котрі не брали участь у інноваційній програмі корекції вторинних порушень психофізичного розвитку, прогрес був не таким помітним (лише 6.25%). Тобто використання інноваційних педагогічних методів у корекції вторинних порушень психічного розвитку при ДЦП виявилося в 4 рази ефективнішим, ніж застосування традиційних методів навчання.

Ключові слова: ДЦП, старший дошкільний вік, інноваційні методи корекції.

Ключевые слова: ДЦП, старший дошкольный возраст, инновационные методы коррекции.

Key Words: cerebral palsy, preschool age, innovational methods of correction.