

## **ВЕБ-КВЕСТ ЯК МЕТОД ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ**

**канд. пед. наук Тарасенко Неллі Вікторівна**  
**канд. пед. наук Волкова Катерина Сергіївна**

*Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»  
Харківської обласної ради  
Україна*

Одним з пріоритетних завдань демократичного, економічно-розвиненого суспільства стає питання виховання здорової нації, проте, дослідження останніх років рівня здоров'я української нації висвітлюють негативну тенденцію збільшення кількості хронічних захворювань та смертності, поширення адиктивної поведінки та соціально небезпечних захворювань у суспільстві. За статистичними даними ВООЗ серед дітей різних вікових категорій поширюються негативні соціальні явища (тютюнопаління, алкоголізм, наркоманія, жебрацтво, кримінальна та ризикована статева поведінка), зростає бездуховність, агресія. Зазначенні прояви соціального та духовного неблагополуччя дітей негативно позначаються на рівні їх психофізичного здоров'я, запускаючи патогенетичні механізми захворювань, спричинених погіршенням екологічної обстановки в країні, зростанням кількості генетично обумовлених хвороб українців.

Потреба у вирішенні численних проблем, пов'язаних з необхідністю посилення виховного впливу на спосіб життя дітей, зумовлює своєчасність актуалізації питання підготовки майбутніх соціальних працівників до формування здорового способу життя дітей різних вікових категорій, зокрема методом веб-квесту.

Веб-квест – самостійна пошукова діяльність, спрямована на досягнення поставленої цілі за допомогою слідування по інтернет-маршруту, послідовно переходячи від одного етапу до наступного [1, с. 77]. Методологічною основою веб-квесту є активне навчання, що створює передумови для перетворення нової інформації, яку одержують студенти, в нові знання, котрі вони можуть використовувати.

На думку І. Сокол [2], можливе існування двох варіантів розуміння веб-квестів. Веб-квест за типом «метод проектів» – простежуються основні етапи методу проектів: усі учасники об'єднуються в групи (дослідники, дизайнери, літератори тощо); кожна група отримує своє проблемне завдання, а також набір веб-ресурсів, з якими вони будуть працювати; кожна група, виконуючи завдання, повинна створити новий веб-продукт (веб-сайт, блог, віртуальний словник тощо). Основний акцент у такому виді веб-квесту – вирішення проблемного питання/завдання за допомогою аналізу веб-ресурсів та створення нового веб-продукту. Веб-квест за типом «змагання» – учитель створює цікавий сюжет; учні (індивідуально або колективно, згідно із сюжетом) проходять завдання (пошук інформації, розкриття таємниці тощо); усі завдання виконуються для отримання мети (відгадати пароль, знайти

скарби тощо). Основний акцент у такому виді веб-квесту – пошук відповідей за допомогою аналізу інтернет-джерел.

Кожен із запропонованих варіантів веб-квестів може бути реалізований в межах підготовки майбутніх соціальних працівників, зокрема до формування здорового способу життя дітей, при цьому їх мета буде єдина – формування одночасно трьох структурних складових готовності майбутніх фахівців: когнітивної, що поєднує уявлення про сутність здорового способу життя; емоційної, що виражає емоційне відношення до проблем здорового способу життя; їх суб'єктивну оцінку; поведінкової, що виражається в відтворенні норм поведінки, що відповідають здоровому способу життя [3].

Основними елементами веб-квесту, як методу підготовки майбутніх соціальних працівників до формування здорового способу життя дітей можна вважати: вступ, у якому обов'язково вказуються терміни проведення роботи і надається вихідна ситуація або завдання; посилання на ресурси мережі, у яких міститься необхідний для веб-квесту матеріал: електронні адреси, тематичні форуми про здоров'я, книги або методичні посібники з бібліотечних фондів, що висвітлюють проблематику формування здорового способу життя осіб різних вікових груп тощо; поетапний опис процесу виконання завдання з поясненням принципів обробки інформації, додатковими супровідними питаннями, причинно-наслідковими схемами, таблицями, діаграмами, графіками та ін.; висновки, які мають містити приклад оформлення результатів виконання завдання або їх презентації, шляхи подальшої самостійної роботи із зазначеної теми і галузі практичного застосування отриманих результатів і навичок [2, с. 78].

На нашу думку, основними етапами веб-квесту, як методу підготовки майбутніх соціальних працівників до формування здорового способу життя дітей є: початковий, основний, заключний. На початковому етапі студенти знайомляться із завданнями та базовою інформацією з теми здоров'я, здорового способу життя, теоретичними термінами, статистичними даними рівня здоров'я населення України та населення зарубіжних країн, нормативно-законодавчою базою, що регламентує питання збереження та зміцнення населення в Україні та закордоном тощо. У ході реалізації основного етапу роботи учасники здійснюють самостійний пошук інформації щодо здоров'я, його складових, складових здорового способу життя, впливу різноманітних факторів на здоров'я людини, впливу способу життя людини на рівень її здоров'я тощо. На заключному етапі студенти під керівництвом викладача, працюють над формулюванням висновків щодо необхідності збереження та зміцнення власного здоров'я та здоров'я оточуючих, дотримання норм здорового способу життя, визначають негативний вплив шкідливих звичок на організм людини тощо.

Основними критеріями якості веб-квесту є його оригінальність, логічність, цілісність, підпорядкованість певному сюжету, темі заняття.

Уважаємо, що веб-квест має потенціал не лише сформулювати теоретичні знання студентів, щодо проблематики формування здорового способу життя дітей, а й розвинути кмітливість, ерудованість, творчі здібності майбутнього фахівця. Особливої привабливості для молодих людей веб-квест набуває за наявності спонтанності, нелінійності сюжету, свободи вибору.

Отже, проведене наукове дослідження питання використання веб-квесту, як методу підготовки майбутніх соціальних працівників до формування

здорового способу життя дітей дає змогу відмітити його переваги (висока доступність для студентів; зручність сприйняття інформації; можливість інтерактивної взаємодії; можливість самостійно визначати темп роботи, загальний позитивний вплив на розвиток креативного мислення тощо), та перспективність використання в професійній підготовці студентів, майбутніх соціальних працівників, закладів вищої освіти.

Проведене дослідження не претендує на вичерпне розв'язання проблеми підготовки майбутніх соціальних працівників до формування здорового способу життя дітей різних вікових категорій та потребує експериментальної перевірки ефективності репрезентованого методу.

#### **Список використаних джерел:**

1. Єрмоленко С.П., Тарасенко Н.В. Квест як інноваційний метод формування здорового способу життя підлітків. Вісник Чернігівського нац. пед. ун-ту. 2016. № 136. С. 76–78. 2016.
2. Сокол І.М. Класифікація квестів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2014. № 36. С. 369–374. URL : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pfto\\_2014\\_36\\_55](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pfto_2014_36_55). (дата звернення : 19.12.2018).
3. Щелина Т.Т., Чудакова А.О. Потенциал квеста как педагогической технологии формирования у подростков установки ведения здорового образа жизни. Молодой ученый. 2014. №21.1. С.146–149. URL: <https://moluch.ru/archive/80/13817/> (дата звернення: 10.03.2019).

## **ВИЗНАЧЕННЯ ФАКТОРІВ ТА ЧИННИКІВ, ЯКІ ВПЛИВАЮТЬ НА ПІДВИЩЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ ТА ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН КУРСАНТІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ**

**канд. пед. наук, ст. викладач Кошолоп Анатолій Степанович<sup>1</sup>,  
практичний психолог Хацаюк Оксана Олегівна<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського*

<sup>2</sup>*Комунальний заклад «ДНЗ (ЯС) №18 комбінованого типу Харківської міської ради*

<sup>2</sup>*Національна академія Національної гвардії України  
Україна*

**Вступ.** В процесі службово-бойової діяльності (польові виходи, бойові стрільби, фізична підготовка, тактична підготовка та інш.) курсантам Національної академії Національної гвардії України (НАНГУ) доводиться долати стомлення, яке під час виконання навчальних завдань та нормативів з бойової та спеціальної підготовки (спеціальної фізичної підготовки) значним чином прогресує, що негативно відображається на виконанні ними завдань за призначенням.

У свою чергу, стомлення слід розглядати як складний процес, який впливає на всі рівні діяльності організму курсантів НАНГУ та військовослужбовців НГУ і який проявляється в сукупності змін, пов'язаних із