**ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ РІЗНОВІКОВИХ ГРУП**

***Бугай Л. В., Тарасенко Н. В.***

В складних економічних, екологічних, політичних умовах розвитку сучасного українського суспільства, невпинно поширюються такі негативні суспільні явища як алкоголізм, наркоманія, тютюнопаління тощо. Така несприятлива соціальна ситуація актуалізує питання підготовки майбутніх фахівців-соціальних педагогів, спеціалістів покликаних задовольняти потреби суспільства, до формування здорового способу життя дітей різновікових груп.

Проблематика підготовки фахівців соціальних-педагогів активно досліджувалася вітчизняними та зарубіжними вченими: С. Архиповою, О. Безпалько, В. Бочаровою, Р. Вайнолою, Т. Веретенко, М. Галагузовою, Ю. Галагузовою, І. Звєрєвою, Л. Коваль, І. Козубовська, Н. Кривоконь, Г. Лактіоновою, С. Литвиненко, І. Мигович, Л. Міщик, В. Поліщук, Г. Попович, О. Рассказовою, А. Рижановою, І. Трубавіною, Є. Холостовою, Л. Штефан та ін.

Так зокрема специфіку підготовку майбутніх соціальних педагогів до роботи з наркозалежними окреслено в працях С. Харченко, Ю. Чернецької, зміст підготовки студентів майбутніх соціальних педагогів до роботи з сім’ями різних типів досліджено в наукових доробках О.Бєлоліпцевої, Т. Веретенко; форми і методи підготовки майбутніх спеціалістів-соціальних педагогів до роботи в інклюзивному середовищі, з дітьми з особливими потребами досліджено в наукових працях К. Волкової, О. Рассказової тощо.

Однак, незважаючи на те, що питання підготовки майбутніх фахівців-соціальних педагогів окреслено достатньо ґрунтовно, питання їхньої професійної підготовки до формування здорового способу життя дітей різних вікових груп можна вважати недостатньо розкритим.

Метою тез є висвітлити специфіку підготовки майбутніх фахівців-соціальних педагогів до формування здорового способу життя дітей різновікових груп.

 Підготовка соціальних педагогів і соціальних працівників як окремий напрямок професійної освіти і професійної діяльності почала формуватися на початку 1990-х років. У квітні 1991 року Постановою Держкомпраці СРСР Кваліфікаційний довідник посад керівників, спеціалістів і службовців був поповнений кваліфікаційною характеристикою «спеціаліст із соціальної роботи», «соціальний педагог» та «соціальний працівник». Ці посади стали еквівалентом прийнятої в світі посади «соціальний працівник».

На сьогодні освітньо-професійною програмою підготовки майбутніх соціальних педагогів передбачено формування у студентів комплексу професійних знань, вмінь та якостей в межах наступних навчальних дисциплін: вступ до спеціальності, соціальна педагогіка, технології діяльності соціального педагога, корекційна педагогіка, технології збереження та відновлення здоров’я людини, соціально-педагогічні засоби формування здорового способу життя тощо.

Вважаємо, що в межах таких зазначених дисциплін як «Технології збереження та відновлення здоров’я людини», «Соціально-педагогічні засоби формування здорового способу життя», майбутні соціальні педагоги можуть сформувати знання основних напрямів формування здорового способу життя підлітків, основних форм, методів і засобів формування здорового способу життя підростаючого покоління, конкретних технологій соціально-педагогічної роботи, щодо попередження формування шкідливих звичок дітей та підлітків тощо; сформувати вміння виявляти та аналізувати проблеми та потреби підростаючого покоління у сфері здоров’язбереження; володіти методами та засобами формування здорового способу життя дітей та підлітків, формувати цілі та завдання проектів, програм профілактичного спрямування, формувати у дітей різновікових груп знання, вміння та навички ведення здорового способу життя, залучати батьків та широку громадськість до проблеми формування здорового способу життя дітей різновікових груп.

Окрім того, підготовка майбутніх соціальних педагогів до формування здорового способу життя дітей різних вікових груп уможливлюється в межах проходження ними переддипломної практики, асистентської практики, соціально-педагогічної практики в дитячих оздоровчих таборах, професійної практики: в міських, районних центрах соціальних служб для дітей, сім’ї та молоді, службах у справах дітей, загальноосвітніх навчальних закладах різних типів, громадських організаціях соціальної спрямованості тощо.

На нашу думку посилити процес професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів до формування здорового способу життя дітей різних вікових груп можливо: організовуючи наукові гуртки з дослідження проблематики здоров’я, здорового способу життя (на базах ВНЗ); залучаючи студентів до організації та проведення соціальних акцій («міняю сигарету на цукурку»), соціальних проектів (виставки здоров’я), волонтерських заходів (флеш-мобів, перформансів, квестів, вуличних ігротек) на підтримку збереження здоров’я; стимулюючи до проходження різноманітних тренінгових занять («Ми за здоровий спосіб життя», «Бути здоровим – престижно!», «Хочу бути здоровим») тощо.

Отже, актуальною проблемою сьогодення залишаться питання підготовки фахівців-майбутніх соціальних педагогів, здатних виконувати функцію формування, збереження та зміцнення здоров’я підростаючого покоління. У зв'язку з цим, нагальним напрямом подальшого дослідження стає питання пошуку нових засобів, технологій їхньої теоретичної, практичної підготовки до здоров’язбережувальної діяльності, таких форм, методів, що сприяли б особистісному прийняттю здоров’я як цінності.

**Список використаних джерел**

1. Вакуленко О. В. Здоровий спосіб життя як соціально-педагогічна умова становлення особистості: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.05 «Соціальна педагогіка» / О. В. Вакуленко; Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. – К., 2001. – 25 с.
2. Професія – соціальний педагог / упоряд. : О. Главник ; за заг. ред. К. Шендеровського, І. Ткач. – К. : Главник, 2006. – 112 с. – (Серія «Бібліотечка соціального працівника»).
3. Ще один