Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної районної адміністрації

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

*Кафедра корекційної освіти та спеціальної психології*

**МАГІСТЕРСЬКА РОБОТА**

на тему **«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІВНОГО НАВЧАННЯ»**

освітньо-кваліфікаційного рівня магістр

(денної форми навчання)

Виконала студентка 6 курсу 611-СО групи

Галузь знань 01 «Педагогічна освіта»

Спеціальність 016 «Спеціальна освіта»

Юлія ГОНЧАРОВА

Керівник: кандидат психологічних наук,

старший викладач корекційної освіти

та спеціальної психології

Тетяна КАЛІНІНА

Рецензент кандидат психологічних наук,

викладач кафедри корекційної освіти

та спеціальної психології

Альона ПЄХАРЄВА

Харків – 2019

**Гончарова Ю. І. Психолого-педагогічний супровід дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами в умовах інклюзівного**

**навчання**

Теоретичний аналіз літератури показав, що організація психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в процесі реалізації інклюзивної освіти сприяє адаптації та взаємодії дитини з соціальним середовищем.

Психолого-педагогічний супровід дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами забезпечує формування шкільної готовності цих школярів та реалізується за допомогою завдань, напрямів діяльності фахівців (корекційних педагогів, психологів, логопедів). За допомогою підібраних методик було проведено констатувальний експеримент, який визначив рівень сформованості компонентів (мотиваційний, пізнавальний і вольовий) готовності до школи дітей з особливими освітніми потребами.

Під час проведення формувального дослідження доведено, що порівняльний аналіз рівня розвитку компонентів готовності до шкільного навчання дітей з особливими освітніми потребами до і після формувального експерименту показав, що програма психолого-педагогічного супроводу позитивно вплинула на рівень шкільної готовності молодших школярів до навчання, значно знизились несприятливі фактори, які перешкоджали зростанню мотиваційного, пізнавального та вольового компонентів готовності до шкільного навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Ключові слова: інклюзія, діти з особливими освітніми потребами, модель психолого-педагогічного супроводу, шкільна готовність.

Ключевые слова: инклюзия, дети с особыми образовательными потребностями, модель психолого-педагогического сопровождения, школьная готовность.

Key words: inclusion, children with special educational needs, model of psychological and pedagogical support, school readiness.