Міністерство науки і освіти України

Департамент науки і освіти України

Харківської обласної державної адміністрації

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

*Кафедра корекційної освіти та спеціальної психології*

**МАГІСТЕРСЬКА РОБОТА**

**НА ТЕМУ: «ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ»**

освітньо-кваліфікаційного рівня магістр

(денної форми навчання)

Виконала: студентка 6 курсу 611-СО групи

галузь знань 01 Освіта

спеціальність 016 Спеціальна освіта

Марина ГЕРАЩЕНКО

Керівник: кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри корекційної освіти

та спеціальної психології

Іріна САМОЙЛОВА

Рецензент: кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри корекційної освіти

та спеціальної психології

Ольга ТЕЛЬНА

м. Харків – 2019 р.

**М. Геращенко Формування мовленнєвої діяльності дітей із загальним недорозвитком мовлення**

Актуальність та доцільність проблеми дослідження, обраної М. Геращенко, не викликає сумнівів з багатьох міркувань. Перш за все, модернізація спеціальної освіти в Україні характеризується посиленою увагою до поглибленого вивчення особливостей мовленнєвого розвитку дітей із загальним недорозвитком мовлення з метою забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку кожної дитини.

У зв’язку з цим виникає необхідність пошуку шляхів формування розвитку зв’язного мовлення у процесі ігрової діяльності у дітей із загальним недорозвитком мовлення. З огляду на вищенаведене, магістерська робота Марини Геращенко, є безумовно, актуальною.

У дослідженні було зазначено, що оскільки процес розвитку зв’язного мовлення дітей в мовленнєво-ігровій діяльності став ефективним завдяки особливій організації освітньо-мовленнєвого простору, в якому взаємодіяли різні види діяльності (мовленнєва, навчальна, комунікативна, ігрова), а домінантною виступила мовленнєво-ігрова діяльність, де ігрова як провідний вид діяльності дошкільників виступала позитивно-емоційним стимулом мовленнєвого розвитку дітей.

Результати проведеного дослідження дають підставу вважати, що визначені завдання реалізовано, мета досягнута, сукупність отриманих наукових положень має важливе значення для спеціальної освіти.

*Ключові слова:* загальне недорозвинення мовлення, мовленнєва діяльність , навчальна діяльність, комунікативна діяльність, ігрова діяльність, зв’язне мовлення, діалогічне мовлення, монологічне мовлення.

Keywords: general underdevelopment of speech, speech activity, educational activity, communicative activity, game activity, connected speech, dialogic speech, monologue speech