Міністерство науки і освіти України

Департамент науки і освіти України

Харківської обласної державної адміністрації

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

*Кафедра корекційної освіти та спеціальної психології*

**МАГІСТЕРСЬКА РОБОТА**

**НА ТЕМУ: «КОРЕКЦІЯ ФФНМ НА ЗАНЯТТЯХ З ЛОГОРИТМІКИ»**

освітньо-кваліфікаційного рівня магістр

(денної форми навчання)

 Виконала: студентка 6 курсу 611-СО групи

 галузь знань 01 Освіта

 спеціальність 016 Спеціальна освіта

 Анастасія БУХТІЯРОВА

 Керівник: кандидат педагогічних наук,

 доцент кафедри корекційної освіти

 та спеціальної психології

 Іріна САМОЙЛОВА

 Рецензент: кандидат педагогічних наук, доцент,

 доцент кафедри корекційної освіти

 та спеціальної психології

 Ольга ТЕЛЬНА

м. Харків – 2019 р.

**Бухтіярова А. Корекція ФФНМ на заняттях з логоритміки.**

Однією з найпоширеніших мовленнєвих вад у дітей дошкільного віку є фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення, який полягає у порушенні фізичного, фізіологічного і психологічного механізмів фонемоутворення при збереженні нормального слуху та інтелекту. Однією з існуючих корекційних методик навчання та виховання дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мoвлення засoбами руху, музики та слoва є лoгoпедична ритміка. Тому проблема, яку досліджує у магістерської роботі А.Бухтіярової незаперечно є актуальною для спеціальної освіти.

В ході експерименту було визначено критерії дослідження розвитку сформованості фонематичних процесів у дітей із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення: слухомоторних координацій, фонематичного уявлення, контролю і аналізу.

Узагальнення результатів констатувального та формувального експериментів довели високий ступінь ефективності її впровадження з метою формування фонематичних процесів у дітей із ФФНМ. Ці результати доводять, що незаперечною є позитивна динаміка у сформованості фонематичних процесів.

Результати проведеного дослідження дають підстави вважати, що визначені завдання реалізовано, мету досягнуто, а сукупність отриманих наукових положень має вагоме значення для забезпечення формування фонематичних процесів з використаннямзанять з логоритміки. Висновки дослідження є обґрунтованими. Виклад матеріалу в опонованій роботі послідовний, науково обґрунтований, має прикладне значення.

*Ключові слова:* фонема, фонематичний слух, фонематичне сприйняття, звукокомплекси, фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення, логоритміка.

Keywords: phoneme, phonemic hearing, phonemic perception, sound complexes, phonetic-phonemic underdevelopment of speech, logarithm.