**ОЗНАКИ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ВИЩОГО ПЕДАГОГІЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

**Ольга Соколюк,**

викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання

комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

Актуальним є вивчення можливостей створення інформаційно-освітнього середовища, яке б сприяло становленню якостей особистості (педагога, вихователя, соціального робітника тощо), що дасть йому змогусамовдосконалюватися, самореалізуватися у професійній сфері.

Під середовищем ВНЗ А. Харківська розуміє сукупність усіх об’єктів, зміна властивостей яких впливає на освітню систему ВНЗ, а також об’єктів, властивості яких змінюються під впливом функціонування освітньої системи [3].

Аналіз робіт вітчизняних науковців [1; 2; 4] та власний досвід роботи дає підстави зробити висновок, що основними характеристиками інформаційно-освітнього середовища у вищому педагогічному навчальному закладі (ВПНЗ) є: відкритість (взаємозв’язок з іншими середовищами (як внутрішніми, так і зовнішніми); розвиток здійснюється з урахуванням зовнішніх чинників); інтегративність (забезпечується через інтеграцію змісту освітнього процесу з фаховою діяльністю з урахуванням вимог сучасності); багатоаспектність (розкривається через врахування впливу всіх складових досліджуваного середовища на життєдіяльність ВПНЗ); універсальність (можливість застосовувати як традиційні, так й інноваційні засоби щодо знаходження, опрацювання та передачі інформації відповідним структурним підрозділам для ефективного розвитку ВПНЗ); варіативність (можливість вибору траєкторій освітніх програм студентами; підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками; управлінських технологій адміністрацією для мотивації студентів, НПП, співпрацівників тощо).

Інформаційно-освітнє середовище вищого педагогічного закладу в контексті сучасних вимог та стандартів вищої освіти повинне забезпечувати: інформаційно-методичну підтримку освітнього процесу (доступ до навчальних планів, робочих програм дисциплін, практик тощо); моніторинг освітнього процесу; сучасні процедури пошуку, збору, аналізу, обробки, зберігання та подання інформації щодо підвищення якості освітнього процесу; формування електронного портфоліо науково-педагогічних працівників та студентів; дистанційне навчання.

Отже, інформаційно-освітне середовище може представляти спеціально організовану сукупність організаційно-методичної, 294

освітньої, технічної, інформаційної, особистісної складових; програмних засобів і людських ресурсів, що забезпечують реалізацію всіх його функцій.

**Список використаних джерел:**

1. Биков В. Ю. Теоретико-методологічні засади моделювання навчального середовища сучасних педагогічних систем / В. Ю. Биков, Ю. О. Жук // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти : зб. наук. пр. – 2003. – № 1(5). – С. 64–76., Гуманітарне освітнє середовище / Бойко Г. В., Соболь В. О., Пустова Ф. Д та ін. – К. : Плеяди, 2005. – 112 с.

2. Панченко Л. Ф. Теоретико-методологічні засади розвитку інформаційно-освітнього середовища університету : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.10 / Панченко Любов Феліксівна Луганськ ; Луганський нац. ун-т імені Тараса Шевченка. – Луганськ, 2011. – 508 с.

3. Харківська А. А. Теоретичні та методичні засади управління інноваційним розвитком вищого навчального педагогічного закладу : дис. … д-ра. пед. наук : 13.00.06 / Харківська Алла Анатоліївна ; ДЗ «Луганський нац. ун-т імені Т. Шевченка». – Луганск, 2012. – 596 с.

4. Харківська А. А. Діагностика внутрішнього середовища ВНЗ / А. А. Харківська // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» : зб.наук. пр.. – Мукачева : Вид-во МДУ, 2015. – Вип. 1 (1). – С.59-63.