



MONOGRAFIA  
POKONFERENCYJNA

***NOWY SPOSÓB ROZWOJU  
PEDAGOGIKA***



**II. 2017**

MONOGRAFIA  
POKONFERENCYJNA

NOWY SPOSÓB ROZWOJU  
PEDAGOGIKA.

#2

Poznan (PL)

30.11.2017

## WSPÓLORGANIZATORZY:

The East European Scientific Group (Azerbaijan, Belarus, Poland, Serbia, Ukraine),  
Virtual Training Centre «Pedagog of the 21st Century»,  
Global Management Journal.

U.D.C. 37+082  
B.B.C. 94  
Z 40

## Zbiór artykułów naukowych recenzowanych.

(1) Z 40 Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej (on-line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badawczych z państw obszaru byłego Związku Radzieckiego oraz byłej Jugosławii.

(30.11.2017) - Warszawa, 2017. - 268 str.

ISBN: 978-83-65608-91-8

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103

e-mail: info@conferenc.pl

Wszelkie prawa autorskie zastrzeżone. Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora jest zakazane. Wszelkie prawa do artykułów z konferencji należą do ich autorów.

W artykułach naukowych zachowano oryginalną pisownię.

Wszystkie artykuły naukowe są recenzowane przez dwóch członków Komitetu Naukowego.

Wszelkie prawa, w tym do rozpowszechniania i powielania materiałów opublikowanych w formie elektronicznej w monografii należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour».

W przypadku cytowań obowiązkowe jest odniesienie się do monografii.

Nakład: 100 egz.

«Diamond trading tour» © Warszawa 2017

## Redaktor naukowy:

W. Okulicz-Kozaryn, dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland; The International Scientific Association of Economists and Jurists «Consilium», Switzerland.

## KOMITET NAUKOWY:

W. Okulicz-Kozaryn (Przewodniczący), dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland; The International Scientific Association of Economists and Jurists «Consilium», Switzerland;

C. Беленцов, д.п.н., профессор, Юго-Западный государственный университет, Россия;

Z. Čekerevac, Dr., full professor, «Union - Nikola Tesla» University Belgrade, Serbia;

P. Латышов, д.т.н., профессор, Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), Россия;

И. Лемешевский, д.э.н., профессор, Белорусский государственный университет, Беларусь;

М. Ордынская, профессор, Южный федеральный университет, Россия;

Е. Чекунова, д.п.н., профессор, Южно-Российский институт-филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Россия.

## KOMITET ORGANIZACYJNY:

A. Murza (Przewodniczący), MBA, Ukraina;

A. Горохов, к.т.н., доцент, Юго-Западный государственный университет, Россия;

A. Kasprzyk, Dr, PWSZ im. prof. S. Tarnowskiego w Tarnobrzegu, Polska;

A. Malovycho, dr, EU Business University, Berlin – London – Paris – Poznań, EU;

L. Nechaeva, PhD, Instytut PNPU im. K.D. Ushinskogo, Ukraina;

S. Seregina, independent trainer and consultant, Netherlands;

M. Stych, dr, Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Polska;

A. Tsimayeu, PhD, associate Professor, Belarusian State Agricultural Academy, Belarus.

|   |     |
|---|-----|
| <b>ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: АНАЛІЗ СВІТОВОГО ДОСВІДУ ТА ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ В УКРАЇНСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР</b>                     | 222 |
| Горбова Н. А., Скиба В. А. ....   |     |
| <b>ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ПЛАВАННЯ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ</b>  | 224 |
| Усенко С. М., Журавльова І. М., Калінін К. Є. ....  |     |
| <b>РОЗВИТОК ДУАЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ НА ПРИКЛАДІ НІМЕЧЧИНИ</b>   | 227 |
| Загоруйко А. О., Іващук А. Ю., Колесник М. Ю. ....  |     |
| <b>ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ АГРАРНОЇ ОСВІТИ В НІМЕЧЧИНІ</b>   | 231 |
| Колесник М. Ю. ....   |     |
| <b>ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ</b>               | 235 |
| Міщик Л. І. ....  |     |
| <b>ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ПРОФЕСІЙНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ</b> | 240 |
| Кулішов В. С. ....  |     |
| <b>ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГІВ: КРИТЕРІЙ ТА ПОКАЗНИКИ РОЗВИТКУ</b>  | 245 |
| Соболева С. В. ....   |     |
| <b>ТЕХНОЛОГІЇ ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ</b>                         | 253 |
| Сілаєва І. Є. ....  |     |
| <b>ІННОВАЦІЙНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОЇ ШКОЛИ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ</b>  | 261 |
| Шевчук С. С. ....   |     |

## РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Салдаева К. В.  
Студент НГПУ

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, иностранный язык, раннее обучение, языковая способность, билингвизм, развитие речи.

**Keywords:** pre-school children, foreign language, early learning, language ability, bilingualism, language development.

В современном мире отмечается повышенный интерес общества к вопросу изучения детьми дошкольного возраста иностранного языка (чаще всего английского). Основными причинами раннего изучения английского языка в современном мире являются:

- 1) динамичность общества, стремительное развитие всех его сфер;
- 2) глобализация, выражающаяся в налаживании тесных контактов между различными странами мирового сообщества;
- 3) уникальная предрасположенность детей дошкольного возраста к изучению языков;
- 4) нахождение английского языка в числе языков международного общения;
- 5) возможность овладеть перспективной и высокооплачиваемой профессией, связанной с английским языком;
- 6) стремление путешествовать, узнавать мир, владея определенным уровнем иностранного языка.

Все большим спросом пользуются педагоги, специализирующиеся на обучении дошкольников иностранному

языку. Из года в год снижается возрастной порог начала освоения иностранного языка. Под обучением английскому языку детей раннего возраста мы, вслед за Н. Д. Гальсковой и З. Н. Никитенко, понимаем не непосредственно возрастной период детей (от рождения до 3 лет), а начало освоения детьми иностранного языка в период дошкольного детства, когда дети обладают природной предрасположенностью к языкам и эмоциональной готовностью к овладению ими [2]. Стоит отметить, что идея приобщения детей раннего возраста к английскому языку не является новой. В России обучение иностранному языку проводилось в школах с углубленным изучением иностранного языка еще с 1940-х г. В 1980-е гг. приобщать детей к иностранной культуре и языку начинали с 5-6 лет, однако, с 1990-х годов наблюдается новая тенденция, выражающаяся в возрастании интереса к изучению английского языка, а возрастные границы начала изучения сдвинулись до самого раннего возраста детей – до 2-3 лет.

В. В. Сериков под обучением ан-

## ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ПЛАВАННЯ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ

**Усенко Сергій Миколайович**

магістр, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, м. Харків

**Журавльова Ірина Миколаївна**

старший викладач кафедри спортивно-педагогічних і біологічних дисциплін, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, м. Харків

**Каліпін Костянтин Євгенійович**

викладач кафедри спортивно-педагогічних і біологічних дисциплін, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, м. Харків

**Ключові слова:** студенти, освітній процес, плавання

**Keywords:** students, educational process, swimming.

Стабільне погіршення стану здоров'я й фізичної підготовленості студентів досі залишається актуальною проблемою вищої освіти (Г. П. Грибан та ін.). Великий відсоток молоді має низькі показники розвитку фізичного стану, зайву вагу, схильність до частішої захворюваності, порушення постави, зниження функціонування серцево-судинної й дихальної систем, дефекти зору й нервово-психічне перенапруження.

Основними причинами даної проблеми є низька мотивація до занять фізичними вправами в умовах та поза межами закладів вищої освіти, недотримання принципів здорового способу життя, недостатня кількість рухової активності в умовах нераціонального розподілу часу між обсягами розумового й фізичного навантаження (Ж. Г. Дьоміна, О. В. Тимошенко).

За даними В. Л. Волкова, реалізація оздоровчих завдань на практиці здебільшого зводиться до підвищення рухової активності студентської молоді, а розвиток фізичних якостей студентів має другорядне значення і здебільшого не оцінюється [4].

Не зважаючи на суперечності щодо статусу дисципліни «Фізичне виховання» у навчальних планах підготовки фахівців, необхідною умовою якісної вищої освіти залишається забезпечення належного рівня фізичної підготовки студентів, що передбачає реалізацію задач зміцнення здоров'я, розвитку усіх фізичних здібностей, підвищення ефективності використання фізичних вправ на заняттях з фізичного виховання у сучасних реаліях вищої школи.

Плавання – один з найбільш популярних і масових видів спорту. Пла-

вання – ефективний засіб зміцнення м'язової, серцево-судинної і дихальної систем, зняття нервово-психічного напруження, комплексного розвитку фізичних якостей. Тому можливості застосування плавання для оздоровлення та комплексного фізичного виховання студентської молоді не викликають сумніву.

У сучасній педагогічній науці існують численні дослідження впливу оздоровчого плавання на організм тих, хто займається (М. М. Булатова, К. П. Сахновський, О. А. Іванова, Р. В. Кууз та ін.); теоретико-методичним основам навчання плаванню присвячені роботи Д. А. Вікулова, І. Л. Ганчара, Ю. О. Полатайка, О. В. Скалія, З. П. Фірсова; особливості занять з оздоровчого плавання розкриті у працях Н. Ж. Булгакової, Н. В. Глуценко. Проте на даний момент питання про підвищення ефективності фізичної підготовки студентів коледжу за допомогою оздоровчого плавання в умовах з фізичної культури у закладах вищої освіти залишається недостатньо розробленим.

**Мета дослідження** – розкрити особливості навчання плавання студентів педагогічного коледжу

Вивчення процесу організації фізичного виховання у Вищих Навчальних Зкладах виявило невідповідність між метою навчально-виховного процесу та ступенем рухової активності студентів. Це зумовлює протиріччя між вимогами до фізичної стану підготовки майбутніх фахівців і реальним його рівнем під час навчання [2]. Низь-

ка ефективність реалізації оздоровчих завдань у процесі фізичного виховання зумовлює пошук шляхів покращення фізичної підготовки молоді, розробки більш дієвих технологій, які повинні відповідати індивідуальним особливостям та інтересам студентів, чинити комплексний вплив на зміцнення здоров'я та розвиток рухових якостей.

Г. П. Грибаном переконливо доведено, що потреби, мотивація та інтерес до занять фізичними вправами у студентів мають виразні вікові особливості, пов'язані з психічним розвитком, соціально-економічними умовами формування особистості та рядом інших чинників [5].

З метою вивчення мотивації до занять фізичними вправами, отримання суб'єктивних даних щодо фізичного стану, самопочуття, відношення до дисципліни «Фізичне виховання», причин її відвідування, за спеціально розробленою анкетною проведено анкетування студентів коледжу факультету фізичного виховання Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (55 осіб).

Діагностика фізкультурно-спортивних інтересів студентської молоді засвідчила, що переважна більшість студентського контингенту віддає перевагу плаванню (35 %), гімнастиці (25 %), спортивним іграм (40 %).

Результати аналізу мотиваційних уподобань студентів підтверджують дані І. Ю. Хімича про те, що серед різноманітних форм рухової активності

серед молоді великою популярністю користується оздоровче плавання [3].

Н. Ж. Булгакова та О. Ю. Фанигіна переконані, що фізичні вправи у водному середовищі є ефективним засобом фізичної підготовки студентської молоді. Застосування плавання у процесі фізичного виховання студентів дає змогу розвивати як кисневі так і безкисневі механізми енергозабезпечення організму, сприяє розвитку гнучкості, силової витривалості більшості м'язових груп. А також, положення тіла у воді під час занять з оздоровчого плавання добре розвантажують опорний скелет та запобігає травматизму, а специфічні властивості водного середовища сприяють психоемоційному розвантаженню та активному відпочинку в умовах розумового напруження у процесі навчальної діяльності [1; 2].

Ефективність занять з фізичного виховання у закладах вищої освіти недостатня для усунення дії гіподинамії на студентів у процесі навчання. Зміст навчальних занять з фізичного виховання малоефективний щодо розвитку фізичних якостей молоді. Відсутня ді-

єва мотивація молоді до відвідування занять з фізичного виховання.

#### Список літератури:

1. Булгакова Н. Ж. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание / Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 432 с.
2. Химич И. Ю. Формирование специальных способностей и навыков студентов вузов в обучении рекреационному плаванию: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.02 / Национальный педагогический университет Драгоманова. – Киев, 2011. – 19 с.
3. Волков В. Мониторинг и оценка физической подготовки студентов: учебное пособие [для студентов высших учебных заведений] – / В. Волков, А. Терещенко. – Киев: Нора-принт, 2006. – 68 с.
4. Грибан Г. П. Анализ физической подготовленности студентов высших навчальних закладів / Г. П. Грибан // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури»: зб. наук. праць. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2014. – Випуск 3К (45) 14. – С. 62-68.
5. Оздоровительное плавание в вузе: теория и практика: учебное пособие / сост. И. В. Переверзева, О. В. Арбузова. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 143 с.

## РОЗВИТОК ДУАЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ НА ПРИКЛАДІ НІМЕЧЧИНИ

**Загоруйко А.О., Іващук А.Ю.**

магістри,  
Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ

**Колесник М.Ю.**

викладач кафедри іноземної філології і перекладу,  
Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ

**Ключові слова:** професійна освіта, практична підготовка, професійні знання.

**Key words:** professional education, practical preparation, professional knowledge.

Сформована система професійної освіти в Німеччині на протязі багатьох десятиліть успішно забезпечує, підготовку висококваліфікованих фахівців як для потреб власних, так і європейських підприємств. Завдяки скоординованій діяльності урядових структур, Федерального інституту професійної освіти, земельних інститутів, що займаються питаннями педагогіки й освіти, різних громадських організацій у Німеччині вдалося виробити критерії якості підготовки фахівців з багатьох професій і розвинути систему професійної освіти, доповнивши її новим елементом – навчанням через все життя. Досвід німецької системи професійної освіти становить безсумнівний інтерес [5].

Засновником дуальної освіти вважають Німеччину. Від неї цю систему перейняли Канада, Австрія, Швейцарія та інші країни. Дуальна система освіти – це поєднання роботи і навчання, коли молодого спеціаліста навчальний заклад готує разом з підпри-

ємством. А компанія визначає потрібні й спеціальності й замовляє їх у вищому навчальному закладі.

Більшість молодих людей, які здобувають професійну освіту, навчаються за «дуальною системою», що є поєднанням практики на підприємстві з теорією у професійній школі. Отже, приватна економіка і держава спільно відповідають за професійну освіту. З боку держави федерація розробляє загальні правила навчання, а професійними школами відають окремі землі. Хлопці найчастіше здобувають професію автомобільного механіка, електромонтера, промислового механіка, комерсанта гуртової та зовнішньої торгівлі, маляра або столяра. Дівчата віддають перевагу таким професіям, як фельдшер, продавець, перукар, офісний працівник.

Абітурієнту в Німеччині для вступу до вищої дуальної школи потрібно отримати середню або спеціалізовану середню освіту і знайти партнера серед підприємств, це головна умова. Сту-